

Aglonas bazilikas Kora skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglonā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Aglonas bazilika draudzes prāvests

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Daumants Abrickis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika – Kora klase	20V212061	Ciriša 8, Aglona, Aglonas par., Preiļu nov., LV-5304	P-6354	08.06.2012.	47	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 0 izglītojamo;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 izglītojamie nespēja apvienot mācības vispārīglītojošajā programmā un profesionālās ievirzes programmā, pasliktinoties sekmēm vispārīglītojošajā programmā, mācības profesionālās ievirzes programmā bija jāpārtrauc.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	1 pedagogs atsāka darbu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma, tāpēc 1 pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības, jo bija uz aizvietošanas laiku. 1 pedagogs aizgāja bērna kopšanas atvaļinājumā.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Skolā nav izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks utml.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Mēs esam īpaši savā novadā un starptautiskajā svētvietā Aglonā.* Profesionālās izglītības iestāde, kas:

- nodrošina audzēkņiem profesionālo prasmju un iemaņu apgūšanu vokālās mākslas jomā gan individuāli, gan kolektīvā, sagatavojot audzēkņus mūzikas profesionālās vidējās izglītības programmu apguvei;
- saglabā un pilnveido Katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīcijas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, garīgi un emocionāli attīstīta personība, kas apgūst pamatzināšanas un prasmes mūzikas, kā arī Katoļu Baznīcas latgalisko dziedāšanas tradīciju saglabāšanas jomā, ir aktīvs kultūrvides veidotājs un kultūras tradīciju pārmantotājs, kora dziedāšanas tradīciju turpinātājs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, atbildība, radošums, skatuves kultūra, tradīciju saglabāšana un uzvedība Katoļu Baznīcu dievnamos, centība, patstāvība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot izglītības iestādes infrastruktūru un resursus izglītības programmas mācību procesa apgūšanai	a) kvalitatīvi Jauno tehnoloģiju iegāde ir atbalsts un palīgs katram audzēknim (dažādos mācīšanās līmeņos) ātrāk uztver mācību priekšmeta apgūstamo vielu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Digitālās tāfeles un digitālo materiālu iegāde mūzikas teorētisko priekšmetu mācību telpai.	Sasniegts
Nr.2 Aktualizēt karjeras izglītības	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts

jautājumus pievēršot uzmanību izglītības turpināšanai profesionālajās mūzikas programmās	Meistarklašu, koncertu organizēšana, apmeklēšana profesionālās izglītības iestādēs	
	b) kvalitatīvi Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas, Jāņa Ivanova Rēzeknes mūzikas vidusskolas apmeklējums atvērto durvju dienās - audzēkņu, pedagogu atklāto stundu vērošana, dalība meistarklasēs.	<i>Dalēji sasniegts</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	a) kvalitatīvi Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
	b) kvantitatīvi Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetu saturu un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (konkursos, skatēs).	
Nr.2 Iesaistīt iestādes vecākus e-klases darbības procesā kā aktīvus sadarbības partnerus.	a) kvalitatīvi • E-klases sistēma tiek aktīvi izmantota ikdienas darbā, organizējot un realizējot vecāku sapulces, individuālās pārrunas ar vecākiem, kā arī saziņai e-pastā; • vecāki ir aktīvi sadarbības partneri ikdienas darbā, kas veicina bērnu sasniegumus.	

	b) kvantitatīvi • 70% vecāku ir iesaistīti un izmanto elektronisko skolvadības sistēmu E-klase.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamo likumiskiem pārstāvjiem, īstenojot individuālu sadarbību, lai nodrošinātu individuālu darbu ar izglītojamo, kas atbilst tā interesēm.	Meklēt papildus iespējas veidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā skolēni var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Priekšmetu skolotāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.	Motivēt audzēkņus izmantot iespēju apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu sekmes un zināšanas. Turpināt strādāt ar izglītojamo mācību motivācijas izpēti.
Tiek veltīta liela uzmanība darbam ar talantīgiem bērniem. Skolēnu piedalīšanās konkursos un dažādos projektos vienmēr tiek atbalstīta.	Veicināt pedagogu aktivitāti dalībai pasākumos un sadarbībā ar vecākiem, iedrošināt mazāk aktīvos izglītojamos piedalīties koncertos, konkursos un festivālos.
Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti un izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.	
Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne.	
	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir visi priekšnosacījumi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.
Izglītības programmas, kuras tiek īstenotas izglītības iestādē ir izvēlētas ciešā sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem / Skolas padomi. Tās pilnībā atbilst izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju interesēm.	Precizēt un aktualizēt skolas padomes darba ietvaros informāciju par aktuālajiem virzieniem izglītības programmu īstenošanā, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm, kā arī, izglītojamo likumisko pārstāvju redzējumam.
Izglītības iestāde nodrošina vairāku mācību priekšmetu (pēc nepieciešamības) padziļinātu apguvi nodrošinot fakultatīvās un individuālās nodarbības.	Sadarbībā ar dibinātāju un metodiskajām komisijām, veidot individuālo un fakultatīvo nodarbību piedāvājumu sistēmu, kas atbilst izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju interesēm.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Aglonas bazilikas draudzi par telpu uzmantošanu izglītības programmas īstenošanai .

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem (ar īpašām vajadzībām);
- Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.
- Latgaliskās katoļu Baznīcas tradīciju kopšana un turpināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestādei ir visi priekšnosacījumi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.

- Pedagogi ir atvērti un pieejami konsultācijām.
- Skolas mikroklimats ir draudzīgs, optimistisks, kas nodrošina labu savstarpēju komunikāciju audzēkņiem un pedagogiem. Rezultātā – laba, kvalitatīva sadarbība un mācību sasniegumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņi piedalījās dažādos konkursos:

- VI Latgales un Sēlijas novadu mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkursā “Skani, tēvu zeme!” ieguva vienu 1. vietu un Grand prix, trīs 2.vietas, divas 3.vietas.
- IV International contest for young singers of Christmas songs ieguva 2.vietu un 3.vietu.
- XVII Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei" ieguva vienu 1.vietu, trīs 2.vietas, vienu 3.vietu un trīs atzinības.
- Preiļu novada vokālo ansambļu konkurss “Balsis 2023” – 2.-3.kl.koris – augstākā pakāpe, jauktais ansamblis – augstākā pakāpe.
- Vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2023” Latgales kārtā – jauktais ansamblis – 2.pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem. 24,4% izglītojamo sekmes ir pietiekošas, 74,6% - optimālas, 2% - augstas. Iestādē tiek apkopota statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem pa klasēm, un tā ir analizēta, izdarīti secinājumi un noteiktas veicamās darbības ikdienas sasniegumu uzlabošanai.

