

# Preiļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Preiļos, 12.10.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS\*

Preiļu novada Izglītības pārvaldes  
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_179	08.10.2012.	329	359
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	A.Paulāna iela 2	V_178	03.10.2012.	22	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_314	11.06.2015.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_4368	30.03.2021.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V-5172	01.09.2021.	1	1

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 15 izglītojамie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0 izglītojамie.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojамie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 izglītojамais (miris).
- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	11.03.2022. darba tiesiskās attiecības ir pārtrauktas ar skolotāju logopēdu (0,75 likme), sakarā ar darbinieka dzīves vietas maiņu un 18.03.2022. darba tiesiskās attiecības ir pārtrauktas ar pirmsskolas iestāžu un skolu māsu (1 likme), sakarā ar darba vietas maiņu. Jaunus speciālistus atrast nav izdevies.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	2 skolotāji logopēdi (2,113 likme) 2 psihologi (0,61 likme) 1 speciālais pedagogs (1 likme) 1 pirmsskolas iestāžu un skolu māsa (1 likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu lai sagatavotu bērnu dzīvei mainīgā vidē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu bērna personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru, pilnveido darba prasmes un paradumus.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

*Cieņa* – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.

*Atbildība* – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

*Sadarbība* – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.

*Prieks* – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.

*Drošība* – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana par plānošanas periodu 2017./2018. - 2021./2022. mācību gadu un jauna attīstības plāna 2022./2023. - 2024./2025. mācību gadiem izstrāde.	a) kvalitatīvi – Ir noteikta pārraudzības kārtība un atbildība par attīstības plāna izpildi un korekcijām.	Sasniegts Preiļu PII “Pasaciņa” attīstības plāns 2022./2023. - 2024./2025. mācību gadiem apstiprināts 24.07.2022. ar vadītājas rīkojumu Nr.1-1/31, saskaņots Preiļu novada pašvaldībā 29.08.2022.
	b) kvantitatīvi – Attīstības plāna īstenošanas izvērtēšanā tiek iesaistīti 100% visi pedagogi, vecāki un iestādes personāls.	Sasniegts
Nr.2 Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi – Pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes, sadarbojas, savstarpēji daloties pieredzē, pieaug pedagogiskā darba efektivitāte.	Sasniegts Preiļu PII “Pasaciņa” darba plāns 2021./2022. mācību gadiem apstiprināts 09.09.2021. ar vadītājas rīkojumu Nr.1-1/32, saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.2, 09.09.2021.
	b) kvalitatīvi – 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides semināros, lai paaugstinātu savu profesionalitāti, reflektē par savu darbību dokumentējot to.	Sasniegts

	90% audzēkņu atbildīgi iesaistās praktisko un pētniecisko darbu veikšanā, savstarpēji sadarbojas.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija uz brīvās dabas pedagoģijas pamatprincipiem.	a) kvalitatīvi – Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija.	
	b) kvantitatīvi – Izglītojamie izglītības procesā mācās iedziļinoties un ar prieku, domā un praktiski pēta, sadarbojas, apgūst zināšanas un prasmes un paši prot tās novērtēt.	
Nr.2 Materiāli tehniskās bāzes pilnveide, pamatoti plānotajiem mācību procesa attīstības virzieniem – brīvdabas pedagoģija, kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi – Iestādes teritorijas labiekārtota, veidojot noslēgtu, sakārtotu, mācību procesa plānotajiem attīstības virzieniem un vecumposma vajadzībām pamatota un tehnoloģiski aprīkota vide.	
	b) kvantitatīvi – Materiālās bāzes nodrošinājums, atbilstoši jaunajām mācību prasībām, paredzot attīstīt izglītības iestādē brīvdabas pedagoģiju.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Nodrošināt ikviena audzēkņa iesaistīšanu mācīšanās procesā, radot iespēju mācīties iedziļinoties un ar prieku, attīstot prasmes un apgūstot zināšanas, kas nepieciešamas mūsdienās.
Pedagoģi regulāri veic mācību audzināšanas darba analīzi, norādot pozitīvo un trūkumus, izvirzot turpmāk veicamos uzdevumus.	

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē rada tādu kultūru un gaisotni, kas vērstas uz to, lai katram izglītojamajam tiktu sniegts pienācīgs atbalsts mācību mērķu sasniegšanā.	
- Vienādas izglītības iespējas ikvienam neatkarīgi, kādas ir spējas, attīstības pakāpe, veselības stāvoklis un citas atšķirības (dažādu sociālo grupu un tautību bērni).	- Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar ģimeni.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību audzinošas, attīstīšanas metodes un formas atbilstoši mācību jomu specifikai, bērnu vecumam un spējām.	- Skolotājiem mācīšanas procesā vairāk izmantot informāciju tehnoloģijas un elektroniskos mācību materiālus.
- Izglītības iestādē darbojas profesionāls izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstošs atbalsta personāls.	- Meklēt efektīvus sadarbības modeļus atbilstoši katrai individuālai situācijai, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestāde nodrošina fizisko drošību, ievērojot – pasākumu kopumu, kuru mērķis ir nodrošināt objektu, materiālo īpašumu, aizsargāt izglītojamo un personāla dzīvību un veselību.	- Pilnveidot pedagogu izpratni par mērķtiecīgi iekārtotu, fiziski un emocionāli drošu un pārraugāmu vidi.
- Iestādē izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti bērni, vecāki, pedagogi un tehniskais personāls.	- Savlaicīgi izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos uzlabojumus fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.
- Iestāde rada patīkamu, pozitīvu gaisotni, kas paaugstina mācīšanās motivāciju, atbalsta un veicina katra bērna psiholoģisko labklājību, mācīšanos, piederības izjūtu un atbildību.	- Turpināt veicināt komunikāciju, sadarbību, saikni starp ģimeni, sabiedrību un izglītības iestādi.
- Iestādes mikroklimats ir labvēlīgs, vērst uz sadarbību.	- Nostiprināt izglītojamās attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	- Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu modernizēšana un pilnveidošana, atbilstoši kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai.

	- Nodrošināt efektīvu finanšu pārvaldību, mērķtiecīgi plānojot finanšu līdzekļus informācijas un tehnoloģiju aprīkojuma pilnveidošanai un mācību telpu aprīkojuma modernizēšanai.
	- Pedagoģiem sniegt nepieciešamo atbalstu digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības).
	- Realizēt izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanu kā mācīšanās vidi izglītojamajiem.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Izglītības Iniciatīvu centra sadarbībā ar British Council pārstāvniecību projekts “Darbīgās kopienas” – iestādes pedagogi piedalījās domnīcā “Medijpratība” – apguva sekojošas tēmas: medijpratības būtība, sociālo tīklu ietekme uz bērnu un jauniešu attīstību, viltus ziņu atpazīšanas mehānismi un digitālā kompetence.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Eiropas sociālā fonda projekts “Preiļu novada vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei” tika organizētas un novadītas sporta nodarbības iestādes 5-6gadīgajiem izglītojamajiem.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. Izglītības programmu īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi:

- Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs;
- Preiļu galvenā bibliotēka;
- Preiļu 1.pamatskola;
- Preiļu 2. vidusskola;
- Preiļu mūzikas un mākslas skola;
- Riebiņu vidusskola;
- Riebiņu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1.1. Veidot apstākļus veiksmīgai audzēkņu adaptācijai grupas kolektīvā (1,5-3gadīgiem audzēkņiem).

- Attīstīt audzēkņu komunikēšanās spējas, kulturālas saskarsmes iemaņas, prasmi strādāt gan individuāli, gan pāri un grupās.
- Palīdzēt apgūt pašapkalpošanās un kulturālas uzvedības iemaņas.
- Veicināt audzēkņos tādu iemaņu izstrādi, kā atbalsts un palīdzība citam cilvēkam vai grupas biedram, kā arī spēju aizstāvēt sevi.

##### 6.1.2. Izveidot labvēlīgu vidi grupas kolektīvā, kas veicinātu prasmi draudzēties, sargāt draudzību. Audzināt garīgās un ētiskās īpašības audzēkņiem (3-4gadīgiem audzēkņiem).

- Izveidot audzēkņiem ētiskas uzvedības normas sabiedrībā, kontaktējoties citam ar citu.
- Audzināt cieņu zēniem un meitenēm vienam pret otru, bērniem pret pieaugušajiem.
- Audzēkņus audzināt labsirdību, atsaucību un pieticību.

- Palīdzēt audzēkņiem saprast pašiem sevi un mācīties izprast citus cilvēkus.
- 6.1.3. *Sniegt atbalstu audzēkņim sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā (5-6gadīgiem audzēkņiem).*
- Radīt audzēkņim iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot attiecības ar citiem.
  - Apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
  - Veicināt audzēkņus apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.
  - Sekmēt audzēkņus izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi.
  - Rosināt audzēkņiem ievērot veselīgu dzīvesveidu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Lai sasniegtu audzināšanas mērķi un uzdevumus pedagogi mācīšanās procesā izglītojamajiem piedāvāja daudzveidīgus uzdevumus un atbalstošus mācību līdzekļus, kas ļāva bērniem vingrināties, kļūdīties un modelēt savu darbību, nesteidzinot pabeigt iesākto un katram pašam paplašināt savu pieredzi.
  - Izvērtējot un analizējot dažādas problēmsituācijas turpināt palīdzēt izglītojamajiem veidot izpratni par sevi, savām emocijām, mācīties saprast citus cilvēkus, izprast viņu pozitīvās vai negatīvās rīcības cēloņus.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Iestādē izglītojamajiem tiek dota iespēja mācīties iedziļinoties un ar prieku, domāt un praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas un prasmes un pašiem prast tās novērtēt.