Aglonas bazilikas Kora skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglonā, 27.10.2026.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	*Andrejs Zagorskis
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
(datums)	

Aglonas bazilika draudzes prāvests

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	*Juris Skutels
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
(datums)	

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika – Kora klase Vokālā mūzika – Kora klase II	20V212061	Ciriša 8, Aglona, Aglonas pag., Preiļu nov., LV-5304	P-6354 P_8034	08.06.2012. 29.07.2024.	47	43

1.1.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā **(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) - *3 izglītojamie;*

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - *0 izglītojamo;*

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - *1 izglītojamais nespēja apvienot mācības vispārizglītojošajā programmā un profesionālās ievirzes programmā, pasliktinoties sekmēm vispārizglītojošajā programmā, mācības profesionālās ievirzes programmā bija jāpārtrauc.*

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	1 pedagogs ilgstoši atrodas prombūtnē veselības stāvokļa dēļ. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, viņa audzēkņu mācību procesu nodrošina cits pedagogs, veicot pedagoga aizvietošanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Skolā nav izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks utml.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.**Izglītības iestādes misija –**
veidot un attīstīt bērnu un jauniešu muzikālās prasmes, saglabāt un pilnveidot Katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīcijas, veicinot kultūras un garīgo izglītību. Skola sniedz kvalitatīvu, pieejamu mūzikas izglītību ciešā sadarbībā ar ģimenēm un vietējo kopienu.

2.2.**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –**
izglītojamie attīstās kā radošas un emocionāli nobriedušas personības, apgūstot gan vispārējās mūzikas zināšanas, gan prasmes, kas nepieciešamas Latgales katoļu dziedāšanas tradīciju saglabāšanā. Audzēkņus rosina būt aktīviem kultūras norišu dalībniekiem, kuri ne vien uztur un attīsta kora dziedāšanas tradīcijas, bet arī sekmē kultūras vērtību pārmantošanu nākamajām paaudzēm.

2.3.**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**
atbildība, patstāvība, pašdisciplīna, radošums, mērķtiecība, orientācija uz mākslinieciskо pašpilnveidi un attīstību, cieņpilna saskarsme un uzvedība Katoļu Baznīcu dievnamos.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1.Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2025./2026.	**<u>Nr.1</u> 4.-9.klašu kora dalība Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkursā Klaipēdā**	**<u>a) kvalitatīvi</u>** Dalība Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkursā Klaipēdā sniedza audzēkņiem nozīmīgu pieredzi starptautiskā kultūras un mākslinieciskajā vidē. Gatavojoties konkursam un uzstājoties tajā, audzēkņi pilnveidoja skatuviskās prasmes. Kopīgais darbs pie konkursa repertuāra veicināja kolektīva sadarbību, disciplīnu un atbildību par kopīgo rezultātu. Dalība konkursā paplašināja audzēkņu kultūras redzesloku, sniedzot iespēju iepazīt citu valstu koru kolektīvu mākslinieciskо sniegumu un gūt starptautiskas uzstāšanās pieredzi. Kora sasniegums veicināja arī izglītības iestādes atpazīstamību ārpus Latvijas.	**Sasniegts**
		<u>b) kvantitatīvi</u> Konkursā piedalījās 100 % kora dalībnieku. Visi kora dalībnieki bija apguvuši konkursa repertuāru un piedalījās Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkursā Klaipēdā. Koris konkursā ieguva 3. vietu.	**Sasniegts**
	<u>Nr.2</u> Saglabāt un uzturēt skolā	**<u>a)kvalitatīvi</u>** Mācību gada laikā tika saglabātas un turpinātas izglītības iestādē izveidotās tradīcijas, nodrošinot skolas kultūras un muzikālās dzīves nepārtrauktību. Atbilstoši izstrādātajam	**Sasniegts**

	izveidotās tradīcijas	darba plānam tika īstenoti visi plānotie tradicionālie pasākumi, tostarp konkurss "Dziedu Dievmātei", Ziemassvētku labdarības koncerts, Tutas dziesmu koncerts, Izlaidums, koru dievkalpojumi Aglonas bazilikā, Kora vasaras dienas un citi skolas dzīvē nozīmīgi pasākumi. Tradīciju turpināšana sniedza audzēkņiem iespēju piedzīvot piederību skolai, līdzdarboties kopīgu pasākumu veidošanā un pilnveidot sadarbības, atbildības un uzstāšanās prasmes.	
		b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tika īstenoti visi no darba plānā paredzētajiem tradicionālajiem skolas pasākumiem. Pasākumos iesaistījās skolas audzēkņi un pedagogi, kā arī atsevišķos pasākumos – audzēkņu vecāki, nodrošinot plašu skolas kopienas līdzdalību un tradīciju nepārtrauktību.	**Sasniegts**
	Nr.3 **Izveidot interešu izglītības programmu izglītības iestādē**	**a)kvalitatīvi** Izveidotā interešu izglītības programma mācību gada laikā tika pilnvērtīgi īstenota, sniedzot audzēkņiem iespēju regulāri un mērķtiecīgi attīstīt vokālās, muzikālās un kolektīvās muzicēšanas prasmes. Darbs kora nodarbībās veicināja audzēkņu spēju sadarboties, uzņemties atbildību un ievērot kopīgā darba principus, kā arī iepazīt un praktiski apgūt kora dziedāšanas tradīcijas. Dalība koncertos un konkursos deva iespēju iegūt uzstāšanās pieredzi, apliecināt apgūtās prasmes un radoši izpausties.	**Sasniegts**
		b) kvantitatīvi • Izstrādāta un apstiprināta interešu izglītības programma; • Programmas īstenošanā iesaistīti visi 4.–9. klašu audzēkņi; • Nodrošinātas regulāras mēģinājumu nodarbības (2 nodarbības nedēļā); • Dalība Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkursā Klaipēdā; Sagatavots Ziemassvētku labdarības koncerts; Daugavpils reģionā mūzikas skolu XXII Koru festivāls – koncerts; Aglonas izglītības iestāžu Bērnu un jauniešu svētku koncerts "Manai Latvijai"; Latvijas izglītības iestāžu Koru Konkurss –koncerts Preiļu novadā, kas šogad norisinājās ABKS.	**Sasniegts**
	Nr.4 **Sadarbības ar audzēkņiem paplašināšana**	**a)kvalitatīvi** Paplašināta sadarbība ar absolventiem, iesaistot viņus skolas koncertdzīvē, audzēkņu muzikālās pieredzes pilnveidē un skolas kopienas tradīciju turpināšanā. Absolventu līdzdalība stiprināja saikni starp dažādām skolas audzēkņu paaudzēm un piederības sajūtu skolai.	**Sasniegts**
		b) kvantitatīvi	**Sasniegts**

		Piecas absolventes piedalījās Ziemassvētku labdarības koncerta tapšanā un norisē, četras absolventes devās kopā ar kori uz Starptautisko Staša Šimkus koru konkursu Klaipēdā, divas absolventes regulāri piedalījās koru dievkalpojumos un Kora vasaras dienās. Absolventu ieguldījums bija nozīmīgs arī skolas vides veidošanā – skolas dekorēšanai tika radoši apgleznotas klavieres. Tādējādi sadarbība ar absolventiem tika īstenota vairākos skolas dzīves aspektos.	
	<u>Nr.5</u> **Uzsākt dalību Erasmus+ programmā**	**<u>a)kvalitatīvi</u>** Dalība Erasmus+ programmā mācību gadā netika uzsākta, jo profesionālās ievirzes izglītības iestāžu iespējas patstāvīgi iesniegt un īstenot Erasmus+ projektus ir ierobežotas. Lai nākotnē nodrošinātu iespēju iesaistīties starptautiskās izglītības aktivitātēs, tiks meklētas sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, iesaistoties jau esošos Erasmus+ projektos kā sadarbības partnerim. Tas ļautu pedagogiem un audzēkņiem gūt starptautisku pieredzi, iepazīt jaunas pedagoģiskās pieejas un pilnveidot profesionālās un kultūras kompetences.	**Nav sasniegts**
		<u>b) kvantitatīvi</u> Plānotie Erasmus+ projektu un dalībnieku skaita rādītāji pārskata periodā nav sasniegti. Turpmāk paredzēts apzināt un uzrunāt potenciālos sadarbības partnerus, lai rastu iespējas iesaistīties Erasmus+ projektos partnerības formātā un nodrošinātu audzēkņu un pedagogu dalību starptautiskās aktivitātēs.	**Nav sasniegts**

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Iepriekšējā mācību gada prioritātes tika balstītas četros pamatvirzienos – **atbildība, centība, godīgums un savaldība**.

Atbildība
Mācību gada laikā tika veicināta audzēkņu atbildība par savu mācību darbu, rīcību un kopīgi sasniedzamo rezultātu. Īpaši tas tika attīstīts, gatavojoties koncertiem, konkursiem un citiem skolas pasākumiem, uzsverot katra audzēkņa individuālo ieguldījumu kopīgā rezultāta sasniegšanā. Audzēkņi pilnveidoja prasmi ievērot vienošanās, atbildīgi pildīt savus pienākumus, rūpēties par savu instrumentu un skolas vidi.

Centība. Izglītojamie tika mudināti mērķtiecīgi un neatlaidīgi pilnveidot savas prasmes un sasniegt iespējami labākus rezultātus mācību un koncertdarbībā. Dalība koncertos un konkursos veicināja motivāciju regulāri strādāt un pilnveidoties. Audzēkņi tika rosināti pārvarēt grūtības, izvērtēt savu sniegumu un ieguldīt papildu darbu, lai sasniegtu izvirzītos mērķus. Tomēr vēl jāstrādā pie audzēkņu motivācijas sasniegt labākus rezultātus ikdienas mācībās.

Godīgums. Audzēkņi tika rosināti būt patiesi un atbildīgi savā rīcībā, kā arī ievērot godīguma principus ikdienas mācību darbā un savstarpējās attiecībās. Uzmanība tika pievērsta patstāvīgai darbu izpildei, savu

kļūdu atzīšanai un spējai uzņemties atbildību par savu rīcību. Veicināta arī cieņpilna un uzticama attieksme pret vienaudžiem un pedagogiem.

Savaldība. Audzēkņi tika rosināti kontrolēt savas emocijas un uzvedību dažādās situācijās, īpaši saskarsmē ar vienaudžiem un pedagogiem. Uzmanība tika pievērsta cieņpilnai komunikācijai, spējai uzklausīt citus un pieņemt kritiku.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Mācību gada izvērtējums apliecina, ka audzēkņi ir pilnveidojuši atbildību par savu rīcību un mācību darbu, kā arī centību un neatlaidību izvirzīto mērķu sasniegšanā. Veicināta godīga un cieņpilna savstarpējā komunikācija, kā arī spēja kontrolēt savas emocijas un konstruktīvi risināt dažādas situācijas. Kopumā audzināšanas darbs sekmēja audzēkņu personības izaugsmi un drošas, atbalstošas un attīstību veicinošas vides veidošanu skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
(Izglītības programmu īstenošanai).

Ar Aglonas bazilikas draudzi ir noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu izglītības programmu īstenošanai. Sadarbības ietvaros ABKS audzēkņi piedalās dievkalpojumu muzikālajā nodrošināšanā, dziedot Aglonas bazilikā. Jaunie ērģelnieki pēc izglītības programmas apguves iegūtās zināšanas un prasmes pielieto praksē, patstāvīgi spēlējot ērģeles dievkalpojumos. Arī ABKS absolventi un pedagogi piedalās Aglonas bazilikas liturģiskās un muzikālās dzīves nodrošināšanā.

6. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus <u>nākamajā</u> mācību gadā** (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2026./2027. m.g.	**Nr.1** **4.-9.kl. dalībai Starptautiskajā Pueri Cantores kongresā Malagā**	**a) kvalitatīvi** Nodrošināt kora sagatavošanos dalībai starptautiskajā Pueri Cantores kongresā Malagā, apgūstot pasākuma repertuāru un pilnveidojot kora muzikālo sniegumu. Apzināt un piesaistīt nepieciešamos finanšu līdzekļus dalības, ceļa un uzturēšanās izdevumu segšanai, kā arī nodrošināt audzēkņu un pedagogu dalību kongresā.	
		b) kvantitatīvi • apgūt visu kongresam noteikto repertuāru; • nodrošināt dalību kongresā; • piesaistīt nepieciešamo finansējumu dalībai; • iesaistīt korī visus plānotos dalībniekus; • piedalīties kongresa koncertos, dievkalpojumos un citās programmā paredzētajās aktivitātēs.	
	<u>Nr.2</u> **Audzēkņu koncertpieredzes un uzstāšanās kvalitātes pilnveide**	**a)Kvalitatīvi** Pilnveidot audzēkņu uzstāšanās prasmes, skatuves kultūru un pārliecību par savām muzikālajām spējām, nodrošinot daudzveidīgas iespējas uzstāties koncertos, konkursos un citos muzikālos pasākumos. Veicināt audzēkņu spēju kvalitatīvi sagatavoties publiskam priekšnesumam un izvērtēt savu muzikālo sniegumu.	

		b)Kvantitatīvi Mācību gada laikā nodrošināt audzēkņu dalību vismaz 5 koncertos vai citos publiskos muzikālos pasākumos**,** kā arī vismaz 2 konkursos vai meistarklasēs. Nodrošināt iespēju audzēkņiem uzstāties arī individuāli vai mazākos sastāvos, veidojot daudzveidīgu skatuves pieredzi.	
	<u>Nr.3</u> **Karjeras izglītības pilnveide**	**a)Kvalitatīvi** Organizēt karjeras izglītības aktivitātes, kas paplašina izglītojamo redzesloku par mūzikas un kultūras nozares profesijām, sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām un veicina apzinātu lēmumu pieņemšanu par turpmāko izglītības ceļu. Paplašināt izglītojamo izpratni par mūzikas un kultūras nozares profesijām un iespējām turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	
		b)Kvantitatīvi • Mācību gada laikā organizēti vismaz 2 karjeras izglītības pasākumi, iepazīstinot izglītojamos ar mūzikas un kultūras nozares profesijām. • Organizēta vismaz 1 tikšanās vai sadarbības aktivitāte ar citas mūzikas izglītības iestādes pārstāvjiem, profesionāliem mūziķiem vai kultūras nozares speciālistiem. • Vismaz 80 % izglītojamo ir iesaistīti karjeras izglītības aktivitātēs. • Mācību gada noslēgumā veikta izglītojamo aptauja vai cita atgriezeniskās saites iegūšana, lai izvērtētu viņu informētību par profesijām un turpmākās izglītības iespējām.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi <u>nākamajā</u> mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Skolas vidējais vērtējums *<u>pēc noslēguma vērtējumiem</u>* 2024./2025.m.g.noslēgumā – 8,00

Skolēnu vidējais vērtējums 2025./2026.m.g.noslēgumā *<u>pa priekšmetiem:</u>*
Solfedžo – 8,05
4.-9.kl. Koris – 7,84
1.klases ansamblis – 9,13
2.-3.klašu koris – 9,17
Mūzikas literatūra – 6,25
Kokles spēle – 9,33
Blokflautas spēle – 7,5
Diriģēšana – 7,5
Dziedāšana – 8,12
Vispārējās klavieres – 7,54
Ērģeļspēle – 8

25% no audzēkņiem piedalās konkursos un iegūst godalgotas vietas.

2026./2027.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	• Augsts līmenis 6% audzēkņu. • Optimāls līmenis 75% audzēkņu. • Pietiekams līmenis 19% audzēkņu.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	
5.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:**	
5.1.	**optimālā kursa līmenī**	
5.2.	**augstākā kursa līmenī**	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	• Skola nodrošina talantīgo audzēkņu individuālo spēju un muzikālā talanta attīstīšanu, veicinot viņu dalību konkursos, koncertos un citos ar mūziku saistītos pasākumos. • Palielināt to audzēkņu skaitu, kuri pirmo reizi piedalās konkursos, par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. • Koncertdarbībā, tai skaitā kolektīvu sastāvā, iesaistīt vismaz 75 % audzēkņu. • Nodrošināt iespēju vismaz 50 % audzēkņu mācību gada laikā vismaz vienu reizi uzstāties kā solistiem.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	**AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus: • Atbildība *(spēja uzņemties atbildību par savām rīcībām, izprast to sekas un cienīt citu cilvēku tiesības, brīvību un cieņu)* • Centība *(vēlme un spēja strādāt mērķtiecīgi, uzcītīgi un kvalitatīvi, ieguldot pūles personīgajā izaugsmē)* • Godīgums *(uzticamība, patiesums un konsekvence domās, vārdos un darbos, veidojot cieņpilnas attiecības ar apkārtējiem)*

		• Savaldība *(spēja kontrolēt savas emocijas un uzvedību dažādās situācijās, veidojot pozitīvu vidi sev un citiem)*

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Ir nepieciešams pilnveidot karjeras izglītības jomu, organizējot izglītojošus pasākumus, lai iepazīstinātu izglītojamos ar dažādām profesijām kultūras jomā, lai izglītojamie pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē t.sk. veidojot ārēju sadarbību ar citām profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestādēm.	Izglītības iestāde īsteno karjeras izglītības aktivitātes, lai paplašinātu izglītojamo izpratni par mūzikas un kultūras nozares profesijām, profesionālās darbības iespējām un turpmākās izglītības izvēli. Karjeras izglītības jomā īstenotās aktivitātes: • Izglītības iestādē tiek izvietota un mācību stundās izglītojamajiem sniegta informācija par iestāšanās prasībām profesionālās vidējās izglītības iestādēs, izglītības programmām, mācību iespējām un sagatavošanos iestājpārbaudījumiem. • Mūzikas dienas ietvaros tiek organizētas sarunas par dažādām mūzikas un kultūras nozares profesijām, piemēram, mūziķa, diriģenta, komponista, vokālista, koncertmeistara, skaņu režisora un mūzikas pedagoga profesiju. Pedagogi dalās savā profesionālajā pieredzē, kā arī tiek izmantotas izglītojošas un interaktīvas metodes, tostarp spēle „Iepazīsti profesijas". • Izglītojamie apmeklē SBDMV Atvērto durvju dienas un piedalās tās organizētajos pasākumos, iepazīstot turpmākās izglītības iespējas un prasības profesionālās ievirzes turpināšanai. • Uzsākta sadarbība ar MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, veicinot pieredzes apmaiņu un izglītojamo informētību par profesionālās vidējās izglītības iespējām mūzikas jomā. 2026./2027. mācību gadā karjeras izglītība izvirzīta par vienu no izglītības iestādes darbības prioritātēm. Plānots turpināt un pilnveidot karjeras izglītības aktivitātes, paplašināt sadarbību ar profesionālās vidējās izglītības iestādēm un kultūras nozares pārstāvjiem, kā arī mērķtiecīgi informēt izglītojamos par dažādām profesijām un turpmākās izglītības iespējām. **Sasniedzamais rezultāts:** izglītojamajiem ir paplašinājusies izpratne par mūzikas un kultūras nozares profesijām, pieejamajām tālākizglītības iespējām un prasībām, kas jāizpilda, lai turpinātu izglītību izvēlētajā jomā. Tas sekmē izglītojamo spēju izvērtēt savas intereses un spējas un pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko izglītību.	70%

9. **Citi sasniegumi**: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- XIII Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkursā iegūta: I vieta (1 audzēknis); II vieta (koris);
- XI Jauno vokālistu konkurss "Skaņais bolss" iegūtas: II vieta (2 audzēkņi);
- XXI Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei" iegūtas: I vieta (1 audzēknis), II vieta (1 audzēkņi), III vieta (2 audzēkņi).

- Katra mēneša 3.svētdienā tiek dziedāts dievkalpojums Aglonas bazilikā.
- Noorganizēts XXI Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei".
- Noorganizēta mācību ekskursija 1.-9.kl.uz Latgales vēstniecību GORS.
- Noorganizēts 1.-3.kl.koncerts "Tutas dziesmas" Aglonas bazilikas ēdnīcā vecākiem.
- Noorganizēts Ziemassvētku koncerts "Labos darbus krāj" Aglonas Katoļu ģimnāzijas Lielajā kapelā.
- Koncerts SAC "Aglona".
- Noorganizētas atvērtās stundas vecākiem
- Dalība Daugavpils reģiona mūzikas skolu XXII koru festivālā Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolā.
- Latvijas izglītības iestāžu Koru Konkurss – koncerts Preiļu novadā (Aglonas bazilikas Kora skolā)
- Aglonas izglītības iestāžu koncerts Aglonas Kultūras namā.
- Latvijas izglītības iestāžu 2.-4.klašu koru svētki **"Tauriņu balsis 2026"** Mežaparkā
- 24.starptautiskai Stasys Šimkus konkurss Klaipēdā – iegūta 3.vieta.
- Noorganizētas Vasaras kora dienas.
- Aglonas bazilikas kora skolas kora dalība Vissvētākās Jaunavas Marijas debesīs uzņemšanas svētkos Aglonā 15.augustā.
- Koras skolas izvēles priekšmeta *Ērģeļspēle* audzēkņi un absolventi patstāvīgi spēlē dievkalpojumus Aglonas bazilikā.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks)**:**

Kategorijas un elementi:	**Mācību gads, kurā elements tiek izvērtēts**			
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
1. Atbilstība mērķiem:				
Kompetences un sasniegumi		x		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x			x
Vienlīdzība un iekļaušana		x		
2. Kvalitatīvas mācības:				
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x			
Izglītības programmu īstenošana	x			
3. Iekļaujoša vide				

Pieejamība				
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x	
Infrastruktūra un resursi				x
4. Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte			x	
Vadības profesionālā darbība			x	
Atbalsts un sadarbība		x		x

10.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: 2025./2026. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tās ietvaros tiek veikta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un vērtēšana, kā arī izglītības iestādes vadītājs hospitē mācību stundas. Mācību stundu vērošanā iegūtā informācija tiek analizēta, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti, identificētu pilnveidojamās jomas un noteiktu turpmākos attīstības virzienus. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.	
1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē īstenotā izglītības programma „Vokālā mūzika – Kora klase" tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota, nodrošinot pēctecīgu, sistemātisku un kvalitatīvu izglītības procesu. Gadu gaitā ir izveidojusies stabila izglītības procesa organizācijas sistēma ar skaidri noteiktām un izglītojamajiem saprotamām prasībām, pārbaudījumu un vērtēšanas kārtību. Regulāri tiek organizētas ieskaites, eksāmeni, mācību koncerti, kā arī izglītojamie piedalās dievkalpojumos un citos muzikālos pasākumos. Šīs izglītības iestādē iedibinātās tradīcijas nodrošina mācību procesa pēctecību, ļauj sistemātiski izvērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi, kā arī praktiski nostiprināt mācību procesā iegūtās kompetences.	Mērķtiecīgi plānot un paplašināt izglītojamo uzstāšanās iespējas, nodrošinot regulāru un daudzveidīgu koncertēšanas pieredzi gan izglītības iestādes organizētajos pasākumos, gan ārpus tās. Veicināt izglītojamo skatuves pieredzes, uzstāšanās kultūras, emocionālās noturības un pārliecības par savām muzikālajām spējām attīstību, sekmējot apgūto zināšanu un prasmju praktisku pielietojumu dažādās uzstāšanās situācijās.
1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē mācību process tiek individualizēts un diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Individuāla pieeja tiek īstenota repertuāra izvēlē un mācību satura apguvē, nodrošinot atbalstu gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan talantīgajiem audzēkņiem. Pedagogi iespēju robežās rod risinājumus papildu atbalsta sniegšanai un izglītojamo muzikālās izaugsmes veicināšanai.	Rast iespējas finansējuma nodrošināšanai pedagogu konsultācijām, lai sniegtu papildu atbalstu izglītojamajiem, kuriem mācību satura apguve sagādā grūtības, un veicinātu viņu individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanu.
1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netika īstenotas.	

1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir aktuāla, pieejama un saprotama pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Ikdienas mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, sniedzot mutisku atgriezenisko saiti un izmantojot vērtējumus i/ni, savukārt summatīvie vērtējumi tiek izteikti ballēs. Vērtējumi un informācija par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem tiek atspoguļota skolvadības sistēmā *E-klase*, nodrošinot iespēju sekot izglītojamo mācību progresam. Uzsākot mācības izglītības iestādē, izglītojamie kārto iestājpārbaudījumu, kas kalpo kā sākotnējais zināšanu un prasmju izvērtējums un palīdz pedagogiem plānot turpmāko mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajam sagatavotības līmenim.	
1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības tempam atbilstošs atbalsts. Pedagogi veicina izglītojamo motivāciju, pašapziņu un vēlmi pilnveidot savas muzikālās prasmes, radot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem tiek pārrunāta mācību procesa norise, sasniegumi un nepieciešamais atbalsts, sekmējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Rast lielāku iespēju nodrošināt nepieciešamo atbalstu audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.

10.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē tiek veidota droša, atbalstoša un emocionāli labvēlīga vide, kurā tiek veicinātas cieņpilnas savstarpējās attiecības un sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Lai izvērtētu labbūtību un drošības izjūtu izglītības iestādē, tiek veiktas vecāku un	

		pedagogu aptaujas. Iegūtie rezultāti liecina par vecāku apmierinātību ar izglītības iestādes vidi un īstenoto darbu. Aptaujās un ikdienas komunikācijā izteiktie vecāku un pedagogu ieteikumi tiek izvērtēti un ņemti vērā turpmākās darbības pilnveidē. Izglītības iestādē tiek veicināta savstarpēja uzticēšanās, atvērta komunikācija un visu iesaistīto pušu sadarbība, lai uzturētu drošu un labvēlīgu vidi.	
2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie regulāri tiek pārskatīti, atjaunoti un pilnveidoti atbilstoši nepieciešamībai. Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar noteikumu prasībām, veicinot izpratni par drošu uzvedību, atbildību un noteikumu ievērošanas nozīmi.	Pilnveidot mobilo tālruņu lietošanas uzraudzību izglītības iestādē, nosakot skaidru un vienotu tālruņu lietošanas kārtību un nodrošinot tās ievērošanas kontroli. Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu tehnoloģiju lietošanu un to ietekmi uz mācību procesu un savstarpējo komunikāciju.
2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša fiziskā vide izglītojamajiem un personālam. Līdz šim nav konstatēti fiziskas aizskaršanas gadījumi. Tiek ievēroti drošības noteikumi, pievēršot uzmanību drošai uzvedībai, telpu un aprīkojuma drošībai, kā arī iespējamo risku savlaicīgai identificēšanai un novēršanai. Izglītojamie tiek informēti par drošības prasībām un atbildīgu rīcību izglītības iestādē.	Regulāri aktualizēt izglītojamo zināšanas par drošības noteikumiem un rīcību ārkārtas situācijās.
2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā tiek veicināta savstarpēja cieņa, iecietība un pozitīva komunikācija. Pedagogi ikdienas darbā pievērš uzmanību izglītojamo emocionālajai labbūtībai, veicina savstarpējo sadarbību un nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu. Sadarbībā ar vecākiem un pedagogiem tiek apzināti viedokļi par emocionālo klimatu iestādē, un saņemtie ieteikumi tiek ņemti vērā turpmākā darba pilnveidē.	Veicināt izglītojamo prasmi cieņpilni komunicēt, risināt domstarpības un savlaicīgi atpazīt situācijas, kas var negatīvi ietekmēt emocionālo labbūtību. Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību.
2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek veidota patīkama, mājīga un emocionāli atbalstoša vide gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Gaišas un sakoptas telpas veicina pozitīvu noskaņojumu un labsajūtu. Izglītības iestādē ir pieejama atpūtas telpa gan audzēkņiem, gan pedagogiem, nodrošinot iespēju atpūsties un atjaunot enerģiju mācību darba laikā.	Rast iespējas pedagogiem profesionālā un emocionālā atbalsta saņemšanai, pieredzes apmaiņai un savstarpējām sarunām, lai dalītos pieredzē, pārrunātu ikdienas darba izaicinājumus un rastu jaunus

		Ikdienas darbā nozīmīga ir cieņpilna komunikācija, savstarpējs atbalsts un sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Individuāla pieeja izglītojamajiem un pozitīvas savstarpējās attiecības veicina piederības sajūtu izglītības iestādei.	risinājumus. Organizēt kopīgus izglītības iestādes pasākumus, kas stiprina kolektīva saliedētību, piederības sajūtu un pozitīvu emocionālo klimatu. Veicināt arī izglītojamo iesaisti kopīgās aktivitātēs, stiprinot savstarpējo cieņu un sadarbības prasmes.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot drošu, emocionāli labvēlīgu un atbalstošu vidi, regulāri izvērtējot izglītojamo, vecāku un pedagogu vajadzības un ņemot vērā sniegtos ieteikumus. Pilnveidot mobilo tālruņu lietošanas kārtības ievērošanas uzraudzību un aktualizēt izglītojamo zināšanas par drošību un cieņpilnu savstarpējo komunikāciju. Izvērtēt atbalsta personāla nepieciešamību, kā arī veicināt pedagogu savstarpējo atbalstu, pieredzes apmaiņu un kopīgas aktivitātes kolektīva saliedētības un labizjūtas stiprināšanai.

10.3. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļotas izglītības iestādes Attīstības plānā 2025.–2027. gadam un ikgadējā darba plānā. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Plānošanā tiek iesaistītas galvenās mērķgrupas, veicinot kopīgu izpratni par iestādes attīstības mērķiem un prioritātēm.	
3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana. Pašvērtēšanas procesā tiek izmantota informācija, kas iegūta no mērķgrupu aptaujām, sarunām un vadības novērojumiem. Iegūtie dati un informācija tiek izmantoti darba kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai.	Nodrošināt skaidru sasaisti starp pašvērtēšanas rezultātiem, noteiktajām pilnveides vajadzībām un konkrētiem uzdevumiem nākamajam periodam.

3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē ir stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs, kas ir ieinteresēts kopīgi noteikto mērķu sasniegšanā un iestādes attīstībā. Vadītāja īsteno mērķtiecīgu personāla vadību, veicinot sadarbību, iesaisti un atbildību par izglītības procesa kvalitāti. Regulāri tiek organizētas metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi pārrunā aktuālos jautājumus, dalās pieredzē un vienojas par turpmākajiem darba uzdevumiem.	
3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadība nodrošina iestādes darbības organizēšanu un attīstības prioritāšu īstenošanu atbilstoši valstī noteiktajiem izglītības attīstības mērķiem. Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā un iestādes darbības pilnveidē tiek iesaistītas galvenās mērķgrupas. Regulāri notiek metodiskās sanāksmes, vecāku sanāksmes, Skolas padomes sanāksmes un sarunas ar iesaistītajām pusēm. Sanāksmju norise un pieņemtie lēmumi tiek dokumentēti protokolos, nodrošinot informācijas apriti un darba pēctecību. Sadarbība ar dibinātāju veicina kopīgi noteikto mērķu sasniegšanu un izglītības iestādes attīstību.	
3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Resursu plānošana un izmantošana tiek saistīta ar izglītības iestādes darbības nodrošināšanu, izvirzīto mērķu sasniegšanu un izglītības programmas īstenošanas vajadzībām.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizāciju, nodrošinot efektīvu administratīvo procesu plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu. Veicināt regulāru informācijas apriti un sadarbību starp iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un izglītības iestādes darbības nepārtrauktību. Mērķtiecīgi izvērtēt administratīvo procesu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā pilnveidot to organizāciju.

10.4. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības atbilstību normatīvo aktu prasībām. Tiek izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie normatīvie akti, to saturu pielāgojot normatīvo aktu izmaiņām un faktiskajai situācijai izglītības iestādē.	
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja izmanto demokrātisku vadības stilu, veicinot sadarbību un iesaistīto pušu līdzdalību iestādes darbības jautājumu risināšanā. Vadītāja pieņem lēmumus, uzņemas atbildību par savu darbību un nodrošina iestādes darbības mērķtiecīgu vadību.	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ir cieņpilna, profesionāla un vērsta uz sadarbību. Saziņā ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm vadītāja veicina savstarpēju sapratni, uzticēšanos un konstruktīvu dialogu.	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veicina atvērtu komunikāciju, sadarbību un viedokļu apmaiņu ar pedagogiem un citām iesaistītajām pusēm. Regulāri tiek organizētas metodiskās sanāksmes un sarunas, kurās tiek pārrunāti aktuālie mācību procesa jautājumi, izvērtēti sasniegtie rezultāti un apspriesti iespējamie darba pilnveides risinājumi. Stundu vērošana un tās rezultātu pārrunāšana veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, savstarpēju pieredzes apmaiņu un kvalitatīvāka mācību procesa īstenošanu. Vadītāja uzklausa pedagogu viedokļus un ieteikumus, ņem tos vērā lēmumu pieņemšanā un iestādes darba pilnveidē, sekmējot uzticēšanos, kopīgu atbildību un mācīšanās organizācijas kultūru.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas praksi, veicinot regulāras profesionālas sarunas starp vadītāju un pedagogiem par mācību procesa kvalitāti, sasniegumiem un pilnveides iespējām.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro profesionālās ētikas principus, demonstrē cieņpilnu attieksmi. Ar savu rīcību un pausto viedokli vadītāja veicina pieklājību, savstarpēju cieņu, vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, kā arī lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei.	

4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par izglītības attīstības prioritātēm, izglītības kvalitātes jautājumiem un nozares politikas mērķiem. Vadītāja savā darbībā ņem vērā aktuālās izglītības attīstības tendences un normatīvās prasības, sasaistot tās ar izglītības iestādes darbības un attīstības vajadzībām.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadītājas profesionālo kompetenci, veicinot atvērtu komunikāciju, regulāru atgriezeniskās saites apmaiņu un pedagogu iesaisti iestādes darba izvērtēšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Gunta Gulbe – Kalvāne*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU