

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+



Preiļu
novads



Preiļu novada Izglītības pārvalde

KONFERENCE

IZAUGSME CAUR ZINĀŠANĀM – VECĀKU
LĪDZDALĪBA MŪŽIZGLĪTĪBĀ

Virogna, 09.09.2026.

Kāpēc nepieciešama skolas un ģimenes partnerība?

Partnerība nenozīmē tikai vecāku informēšanu par bērna sekmēm. Tā nozīmē dialogu, kurā skolotājs uzklausa vecāku, vecāks uzticas skolai, bet bērns jūtas sadzirdēts un iesaistīts.

Veiksmīga skolas un ģimenes partnerība balstās uz trim būtiskiem principiem:

UZTICĒŠANĀS – SARUNA – KOPĪGA ATBILDĪBA.

Kad skola un ģimene strādā kopā, bērns saņem ne tikai zināšanas, bet arī pārlicību:

“Pieaugušie manā dzīvē sadarbojas, lai es varētu augt, mācīties un kļūt patstāvīgs”.

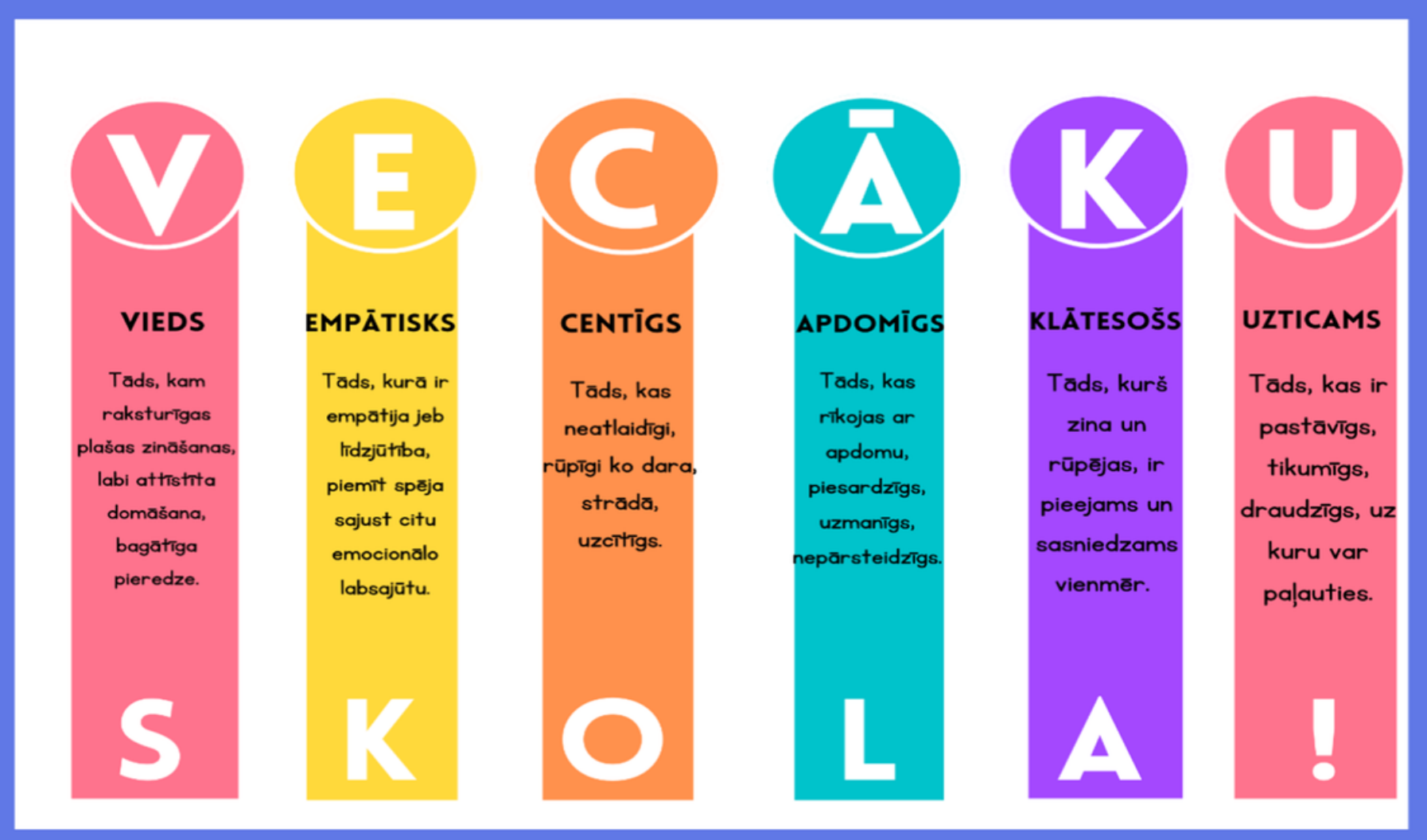
"Bērna izaugsme nav tikai skolas vai ģimenes atbildība. Tā ir kopīga atbildība, kuras pamatā ir sadarbība, uzticēšanās, komunikācija un vēlme mācīties vienam no otra".

Galvenā uzruna

"Vecāki kā izglītības partneri-no iesaistes līdz līdzatbildībai".

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

ANDREJS ZAGORSKIS.



Vecāku skolas nodarbības piedāvā vecākiem iespēju kļūtu par „labāku vecāku” - būt zinošākam un prasmīgākam, būt aktīvākam un pārliecinātākam par to, kā audzināt un skolot savus bērnus, būt atvērtam sadarbībai un izglītoties kopā ar saviem bērniem (un mazbērniem) visa mūža garumā.

Nodarbībās tiks piedāvātas gan mini lekcijas, kuru ietvaros pedagogijas un psiholoģijas atziņās tiek gūts teorētiskais pamatojums nodarbības tēmai, gan diskusijas, izglītojošas spēles un praktiski uzdevumi.

Nodarbības notiks gan klātienē, gan tiešsaistē

NODARBĪBAS OKTOBRĪ (<https://faiiem.lv/u/tuz4f8gzwz>)

1. Aktualitātes izglītības politikā un vardarbības mazināšanā izglītības vidē. /IKVD departamenta direktora vietnieks Ivans Jānis Mihailovs/[18.10.plkst.18:00](#) / tiešsaiste/
2. Karjeras izglītība – vecāku lomu un iesaiste./ DU docētāja , Dr.paed. Mārīte Kravale-Pauliņa/[10.10. plkst.14:00](#)/klātienē/
3. Kā saskatīt bērņā talantus un palīdzēt bērnam tos atraisīt? Kā saprast vai profesija būs piemērota cilvēka talantiem? /Rīgas Stradiņu Universitātes Karjeras izaugsmes veicinātāja karjeras centra konsultante Ilze Ušacka-Priekule/[10.10.plkst.16:00](#)/klātienē/
4. Finanšu drošības pamati “Kā nosargāt savu naudu? Kā plānot personīgo budžetu? Kā izvairīties no krāpniekiem internetā un pasargāt savu bērnu? “/Preiļu novada IP karjeras , pieaugušo un interešu izglītības speciāliste Solvita Ķibere, Finanšu analītiķe Jolanta Gžibovska/[15.10. plkst. 17:00](#) /tiešsaistē/
5. “Skolu mācību snieguma vērtēšana” /Preiļu novada Izglītības pārvaldes speciālists Guntis Tjarvja-tiešsaiste/[18.10.plkst.17:00](#)/tiešsaiste/

Ko mēs ieguvām , mācoties no citiem?

Projekta nr. 2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030
Izaugsme caur zināšanām - vecāku līdzdalība mūžizglītībā/
Growth through knowledge - parental participation in
lifelong learning.

Erasmus + projekta ietvaros:

- Papildinātas „Vecāku skolas” neformālās izglītības programmas, pilnveidojot mācību saturu un pieejas vecāku iesaistei mūžizglītībā.
- Paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence, apgūstot efektīvas pieejas vecāku uzrunāšanai, motivēšanai un veiksmīgas sadarbības veidošanai starp izglītības iestādi un ģimeni.
- Izstrādāts sešu tematisko nodarbību metodisko materiālu vecākiem, integrējot inovatīvas neformālās izglītības metodes un praktiskas aktivitātes.
- Veicināta vecāku izpratne par mūžizglītības nozīmi un motivācija aktīvi iesaistīties mācību procesā, sekmējot personīgo izaugsmi, ģimenes labklājību un sociālo līdzdalību.

Metodiskais materiāls un darbnīcu scenāriji

Projekta ietvaros izveidojām tematisku nodarbību ciklu dažādu vecumposmu vecākiem, piedāvājām iespēju pedagogiem gūt pieredzi citās valstīs, iepazīt un apkopot citu valstu pieredzi vecāku izglītošanā un līdzatbildības prasmju veidošanā, pilnveidot sadarbību starp vecākiem- skolu-sabiedrību-vietējo kopienu- mūžizglītības mācību centriem.

Mūžizglītība ietver dažādus pieauguša cilvēka dzīves ciklus- pašizglītošanos, tālākizglītību nodarbinātības uzlabošanai, veikmīgu karjeras izaugsmi, dzīvesprasmju apguvi, lai veicinātu ģimenes, sabiedrības izaugsmi, kā arī personīgo attīstību, kultūras bagātināšanu un spēju pielāgoties mainīgajām dzīves prasībām mūsdienu dinamiskajā pasaulē.

6. ZAĻĀKS DZĪVESVEIDS ĢIMENĒ: ILGTSPĒJĪGA DOMĀŠANA UN ĀRA PEDAGOĢIJA BĒRNA IKDIENĀ

Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, vietējo resursu atbildīgu izmantošanu un āra pedagoģijas nozīmi bērna vispusīgā attīstībā, vienlaikus stiprinot ģimenes un skolas sadarbību

1. SADZIRDĒT UN TIKT SADZIRDĒTAM: KOMUNIKĀCIJA IZGLĪTĪBĀ

Attīstīt dalībnieku komunikācijas un saskarsmes prasmes izglītības vidē, veicinot spēju skaidri paust domas, empātiski klausīties un veidot cieņpilnu, atbalstošu dialogu ar bērniem, jauniešiem un kolēģiem.

2. IEKĻAUJOŠA SKOLA – STIPRA ĢIMENE – ATBALSTOŠA SABIEDRĪBAI

Veicināt izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi un stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un atbalsta speciālistiem, lai ikvienam bērnam, tai skaitā bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem ārpusģimenes aprūpē, nodrošinātu drošu, cieņpilnu, atbalstošu un izaugsmi veicinošu vidi.

3. ZAĻAIS PIEDZĪVOJUMU CEĻVEDIS ĢIMENĒM

Veicināt ģimeņu ar bērniem izpratni par aktīvu, veselīgu un videi draudzīgu atpūtu, attīstot prasmes ilgtspējīgai jeb “zaļai” ceļošanai un jēgpilnai laika pavadīšanai dabā.

4. MĀKSLĪGAIS INTELEKTS UN DIGITĀLIE RĪKI

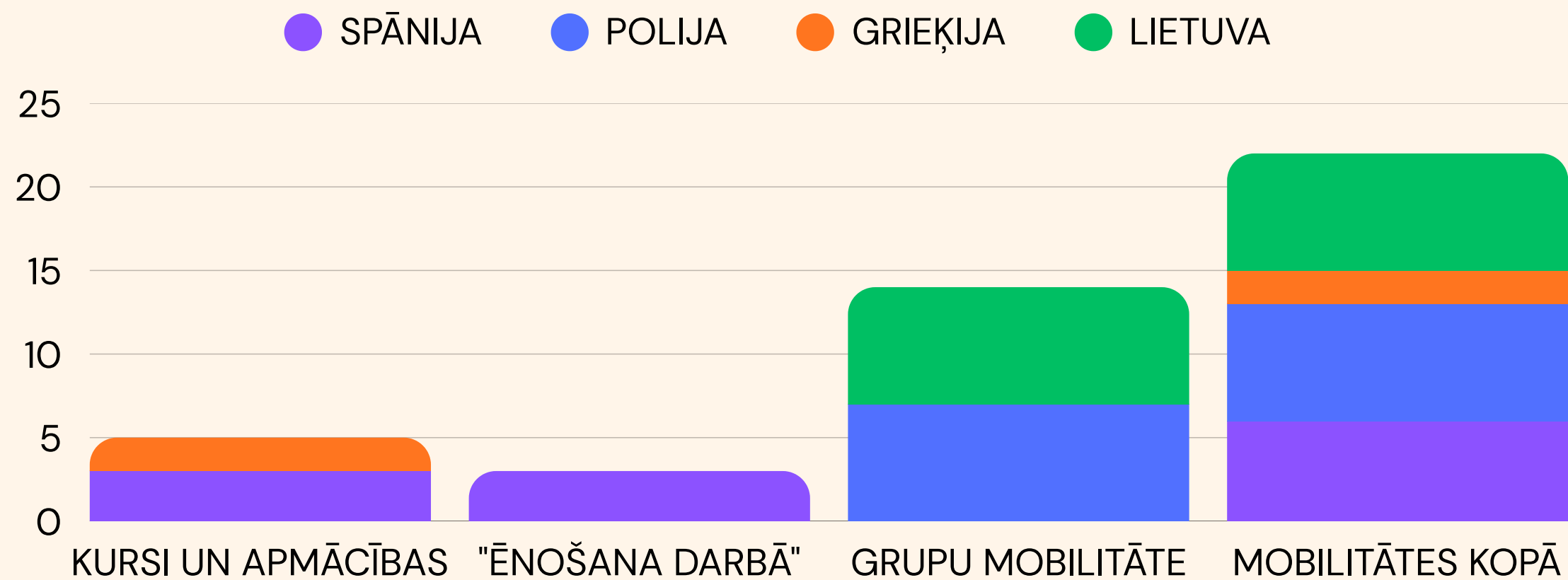
Attīstīt dalībnieku izpratni par mākslīgo intelektu (MI) un mūsdienu digitālajiem rīkiem, veicinot prasmi tos droši, atbildīgi un radoši izmantot mācībās, darbā un ikdienas dzīvē.

5. POZITĪVA MĀCĪŠANĀS UN LABBŪTĪBA

Sniegt vecākiem izpratni par pozitīvās izglītības un psiholoģijas pamatprincipiem, kā arī praktiskas prasmes un rīkus, lai veidotu atbalstošu, emocionāli drošu ģimenes vidi, kas veicina bērna emocionālo labizjūtu, emocionālo noturību un motivāciju mācīties gan mājās, gan skolā.

PROJEKTA REALIZĀCIJAS GAITA

KURSI UN APMĀCĪBAS– INDIVIDUĀLĀS MOBILITĀTES
"ĒNOŠANA DARBĀ"– INDIVIDUĀLĀS MOBILITĀTES
GRUPU MOBILITĀTES



SPĀNIJA/BARSELONA/

MĀKSLĪGAIS INTELEKTS UN DIGITĀLIE RĪKI.



Laika posmā no 2026. gada 23. līdz 27. martam projekta Nr. 2025-1-LVO1-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām – vecāku līdzdalība mūžizglītībā" ietvaros tika apgūta pedagogu profesionālās pilnveides programma "Mākslīgais intelekts skolotājiem (Artificial Intelligence for Teachers)" Spānijā, Barselonā.

Mācībās piedalījās dalībnieki no vairākām Eiropas valstīm – Latvijas, Islandes, Īrijas, Ungārijas, Vācijas, Bulgārijas, Beļģijas, Polijas, Horvātijas, Igaunijas un Grieķijas. Programmas apguves sākumā katrs dalībnieks prezentēja savu valsti un pārstāvēto organizāciju, tādējādi veicinot starpkultūru pieredzes apmaiņu un sadarbību.

Mācību laikā tika sniegta detalizēta informācija par ģeneratīvā mākslīgā intelekta rīkiem, tostarp ChatGPT, Google Gemini un Microsoft Copilot. Dalībnieki, strādājot grupās, praktiski testēja šos rīkus un veica to salīdzinājumu, analizējot to pielietojumu izglītības procesā. Nodarbību ietvaros tika izstrādāts praktisks uzdevums – ar mākslīgā intelekta palīdzību veidot prezentāciju par ceļojumu no kādas Spānijas pilsētas uz dalībnieka izvēlētu pilsētu savā valstī, ietverot detalizētu izmaksu plānošanu.

Mācību procesā tika izmantoti dažādi digitālie rīki ar mākslīgā intelekta funkcionalitāti, piemēram, Gamma.app, Napkin un Concer.ai, kā arī dažādi tērzēšanas roboti (čatboti), tostarp Claude.ai. Dalībnieki apguva arī personalizētu lasīšanas un mācīšanās asistentu izveidi, kā arī ieguva priekšstatu par rīka "Diffit for Teachers" izmantošanu stundu plānošanā. Praktiskajās nodarbībās tika veidoti interaktīvi mācību materiāli – attēli, video un mūzika –, izmantojot mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas.

Šādas mācības būtiski paplašina redzesloku un padziļina zināšanas mākslīgā intelekta jomā, vienlaikus pilnveidojot arī angļu valodas prasmes. Brīvajā laikā bija iespēja iepazīt Spānijas kultūras mantojumu, apmeklējot ievērojamus arhitektūras un kultūras objektus, tostarp Sagrada Familia, Santa Maria del Mar baznīcu, Barselonas katedrāli, Katalonijas Mūzikas pili un iepazīstot Antoni Gaudi arhitektūru.

LIETUVA/VILŅA/

DIGITĀLĀ DROŠĪBA UN SADARBĪBA AR ĢIMENI.



Preiļu novada Izglītības pārvalde Erasmus+ projekta Nr.2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām – vecāku līdzdalība mūžizglītībā" ietvaros iepazinās ar Lietuvas (Viļņas) izglītojamo vecāku un izglītības iestāžu sadarbību, neformālās izglītības programmu piedāvājumu, izglītības iestāžu vidi un iekļaujošās izglītības aspektiem, digitālo ierīču ietekmi uz bērnu veselību kā arī sabiedrības izglītošanas un kultūras mantojuma nozīmi mūžizglītības kontekstā.

Mobilitātes grupas galvenās aktivitātes Lietuvā (Viļņā):

- Lietuvas galvaspilsētas Viļņas kultūrvidē un Latvijas vēsturiskās iezīmes pilsētvidē;
- Sociālais restorāns "Pirmas Blynas" – darba vieta cilvēkiem ar īpašām vajadzībām;
- Iekļaujošā izglītība – kā izprast, atpazīt un palīdzēt; Viļņius Ažuolyno Progymnasium vizīte un tikšanās ar psiholoģi Kamilu Borovskieni;
- Izglītojošs seminārs ar ekspertiem no Lietuvas Digitālā Ētikas centra – digitālā audzināšana mūsdienīgā vidē;
- Sabiedrības izglītošana un kultūras mantojums – tikšanās ar "Hobiverse" (Bērnu un jauniešu centrs) pārstāvjiem.

Viļņas kultūrvidē un Latvijas vēsturiskās iezīmes pilsētas vēsturē

Iepazīstot Viļņas vēsturisko centru, dalībnieki uzzināja par pilsētas daudzveidīgo kultūrvēsturisko mantojumu un dažādiem tās vēstures posmiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas un Lietuvas vēsturiskajām saiknēm, latviešu klātbūtnei Viļņā un notikumiem, kas veidojuši abu valstu kopīgo vēsturisko un kultūras telpu. Kultūrvēsturiskā ekskursija palīdzēja dalībniekiem labāk izprast Eiropas kopīgā mantojuma nozīmi un starpkultūru dialogu.

Vizītes laikā sociālajā restorānā "Pirmas Blynas" dalībnieki iepazinās ar sociālās uzņēmējdarbības piemēru, kurā tiek nodrošinātas darba iespējas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Dalībnieki uzzināja, kā tiek veidota iekļaujoša darba vide, kā tiek atbalstīti darbinieki un kā uzņēmējdarbība var vienlaikus risināt sabiedrībai nozīmīgus sociālos jautājumus. Šī pieredze rosināja pārdomāt iekļaušanas iespējas arī vietējā kopienā.

Apmeklējot Viļņius Ažuolyno Progymnasium, dalībnieki iepazinās ar Lietuvas pieredzi iekļaujošās izglītības īstenošanā. Tikšanās laikā ar psiholoģi Kamilu Borovskieni tika pārrunāti jautājumi par bērnu un jauniešu individuālajām vajadzībām, uzmanības grūtību un citu izaicinājumu atpazīšanu, kā arī iespējām sniegt atbilstošu atbalstu. Dalībnieki guva praktiskas atziņas par to, kā veidot bērniem drošu, saprotošu un atbalstošu mācību vidi un kā stiprināt sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un speciālistiem. Izglītojošā seminārā ar Lietuvas Digitālā Ētikas centra ekspertiem dalībnieki pievērsās digitālās vides ietekmei uz bērniem, jauniešiem un ģimenēm. Tika aplūkoti atbildīgas tehnoloģiju lietošanas, bērnu drošības internetā, digitālās labbūtības un vecāku lomas jautājumi. Dalībnieki diskutēja par to, kā vecāki un pedagogi var palīdzēt bērniem veidot veselīgus digitālos paradumus, kritiski izvērtēt tiešsaistes saturu un droši izmantot tehnoloģiju sniegtās iespējas.

Tikšanās laikā ar Bērnu un jauniešu centra "Hobiverse" pārstāvjiem projekta dalībnieki iepazinās ar neformālās izglītības iespējām bērniem un jauniešiem un kopienas iesaistes nozīmi. Tika pārrunāts, kā kultūras mantojums, radošas aktivitātes un neformālā izglītība var veicināt bērnu un jauniešu personības attīstību, sociālās prasmes un piederības sajūtu kopienai. Dalībnieki guva idejas, kā līdzīgas pieejas izmantot arī pieaugušo un ģimeņu izglītošanā savā pašvaldībā. Mobilitātes laikā iegūtā pieredze paplašināja dalībnieku izpratni par iekļaujošu izglītību, digitālo prātību, neformālo izglītību, sociālo iekļaušanu un kultūras mantojuma izmantošanu izglītības procesā. Lietuvas pieredze sniedza praktiskas idejas, kuras iespējams pielāgot un izmantot pieaugušo, vecāku un ģimeņu izglītības aktivitātēs Preiļu novadā. Projekta dalībnieki izveidoja ieteikumus vecākiem par digitālo ierīču lietošanu un drošību kā arī izveidoja aptauju vecākiem.

SPĀNIJA/SEVILJA/



POZITĪVA MĀCĪŠANĀS UN LABBŪTĪBA.

Laika posmā no 2026. gada 6. līdz 10. jūlijam Preiļu novada Izglītības pārvaldes projekta Nr. 2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām – vecāku līdzdalība mūžizglītībā" pieaugušo mācību mobilitātes ietvaros tika apgūta pedagogu profesionālās pilnveides programma Spānijā (Seviljā). Erasmus+ programmas ietvaros aizvadīta mobilitāte profesionālās pilnveidesursos "Positive Learning and Wellbeing in Schools". Mācības norisinājās saulainajā Seviljā, Spānijā, un tās organizēja tālākizglītības institūts "Learning Together" (Siner Advanced Skills Institute).

Kursa galvenais mērķis bija sniegt izglītības darbiniekiem un skolu vadītājiem praktiskas stratēģijas un teorētiskās zināšanas labvēlīgas skolas vides, emocionālās drošības un ilgtspējīgas labbūtības veidošanai. Mācību nedēļa bija papildīta ar interaktīvām nodarbībām, grupu darbiem, gadījumu analīzi un pieredzes apmaiņu starp dalībniekiem.

Pirmajā dienā galvenā uzmanība tika pievērsta skolotāja pašizaugsmei un emocionālajai regulācijai. Dalībnieces padziļināti pētīja pedagoga personīgo labbūtību, izaugsmes domāšanu, apzinātības prasmes un praktiskas tehnikas paškontroles uzturēšanai saspringtās situācijās, piemēram, STOPP metodi. Otrā diena bija veltīta pozitīvu attiecību veidošanai skolas kopienā. Praktiskos vingrinājumos tika analizēta aktīvā klausīšanās, empātija un psiholoģiskā drošība skolā, lai veicinātu uzticēšanos un atbalstu kā pedagogu starpā, tā arī darbā ar skolēniem. Trešajā dienā dalībnieces pievērsās pozitīvajai psiholoģijai skolas vidē, iepazīstoties ar M. Seligmēna izstrādāto PERMAH modeli. Tika izvērtēti un plānoti tādi izglītības vides aspekti kā pozitīvās emocijas, iesaiste, attiecības, jēgpilnums, sasniegumi un veselība. Ceturtdienā tika veikts praktisks darbs pie skolas labbūtības rīcības plāna izstrādes. Dalībnieces izstrādāja konkrētus un reālistiskus skolas uzlabošanas projektus ar SMART mērķiem, kā arī saņēma vērtīgu kolēģu un kursu vadītāju atgriezenisko saiti. Piektdienā, kursu noslēgumā, notika izstrādāto rīcības plānu prezentācija, iegūto rezultātu validācija un svinīga sertifikātu pasniegšana. Tāpat šajā dienā tika gūta bagātīga starpkultūru pieredze, iepazīstot Spāniju, Andalūzijas reģiona tradīcijas un izzinot kultūrvēsturiski bagāto Seviljas pilsētu.

Mācību brauciens deva nozīmīgas atziņas un ieceres turpmākajam darbam – skolotāja personīgā labbūtība un emocionālais līdzsvars ir stabilas izglītības vides pamatakmens, savukārt labvēlīgs skolas mikroklimats veidojas no ikdienas mazajām mijiedarbībām, empātijas, aktīvas klausīšanās un uzticēšanās starp skolēniem, skolotājiem un skolas vadību. Balstoties uz iegūtajām zināšanām par PERMAH modeli un paškontroles metodēm, atziņas un praktiskie rīki tiks pakāpeniski integrēti gan Galēnu pamatskolā, gan Preiļu 1. pamatskolā, veicinot sistēmisku, drošu un iedvesmojošu vidi visai skolas kopienai.

POLIJA/JELENIJA GORA/

MŪŽIZGLĪTĪBAS RISINĀJUMI VISĀM PAAUDZĒM.

Grupas mobilitātes ietvaros izveidots tematisku nodarbību cikls dažādu vecumposmu vecākiem, nodrošināta iespēja vecākiem gūt pieredzi citās valstīs, iepazīta citu valstu pieredze vecāku izglītošanā un līdzatbildības prasmju veidošanā, pilnveidota sadarbība starp vecākiem, skolu, sabiedrību, vietējo kopienu, mūžizglītības mācību centriem.

- **SADZIRDĒT UN TIKT SADZIRDĒTAM: KOMUNIKĀCIJA IZGLĪTĪBĀ**
 - Attīstīt dalībnieku komunikācijas un saskarsmes prasmes izglītības vidē, veicinot spēju skaidri paust domas, empātiski klausīties un veidot cieņpilnu, atbalstošu dialogu ar bērniem, jauniešiem un kolēģiem.
- **IEKĻAUJOŠA SKOLA – STIPRA ĢIMENE–ATBALSTOŠA SABIEDRĪBAI**
 - Veicināt iekļaujošas izglītības un sabiedrības attīstību, stiprinot sadarbību starp skolu, ģimeni un atbalsta institūcijām, lai nodrošinātu katram bērnam – tai skaitā bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem ārpusģimenes aprūpē – drošu, atbalstošu un izaugsmi veicinošu vidi.
- **ZAĻAIS PIEDZĪVOJUMU CEĻVEDIS ĢIMENĒM**
 - Veicināt ģimeņu ar bērniem izpratni par aktīvu, veselīgu un videi draudzīgu atpūtu, attīstot prasmes ilgtspējīgai (“zaļai”) ceļošanai un jēgpilnai laika pavadīšanai dabā.

Kopīguma sajūta – problēmu risināšana caur pārrunām, veicinot sabiedrības kultūru, kur problēmas tiek apspriestas atklāti un risinājumi tiek meklēti kopīgi, izmantojot diskusijas, kopienu iniciatīvas un savstarpēju sadarbību.

Polijā bija iespēja iepazīt un redzēt, ka cilvēki aktīvi iesaistās diskusijās gan lokāli, gan valstiski, nebaidās paust viedokli un organizējas kopīgām iniciatīvām. No šīs pieredzes var mācīties veidot kultūru, kur problēmas tiek risinātas sarunās, nevis individuāli vai klusumā. Ir svarīgi vairāk izmantot kopienu sanāksmes, diskusiju forumus un darba grupas, veicinot attieksmi: “mēs risinām kopā, nevis katrs atsevišķi”.

Tur valda spēcīga nacionālā identitāte un izteikta lepnuma sajūta par savu valsti, valodu un kultūru. Tas iedvesmo vairāk stiprināt piederības sajūtu savai valstij, izcelt vietējos sasniegumus un veiksmes stāstus, veidojot pozitīvu stāstu par savu sabiedrību. Polijā cilvēki biežāk piedalās protestos un iesaistās nevalstiskajās organizācijās, kas māca veicināt pārliecību, ka katra balsij ir nozīme, atbalstot pilsoniskās iniciatīvas un līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Uzņēmība un praktiskums Polijā izpaužas kā spēcīga “darām, nevis tikai plānojam” pieeja. Ir vērtīgi vairāk fokusēties uz rezultātu, nevis procesu, atbalstot mazos un vidējos uzņēmējus un iedrošinot cilvēkus uzsākt savas idejas un tās realizēt. Šo pieeju papildina pašmāju atbalsts, priekšroku dodot vietējiem produktiem un pakalpojumiem, tādējādi mācot stiprināt vietējo ekonomiku un veidot ieradumu izvēlēties vietējo produkciju.

Profesionalitāte, augsti darba standarti un atbildīga attieksme pret pienākumiem nodrošina kvalitāti un uzticamību. No poļiem var mācīties ievērot termiņus, attīstīt cieņu pret savu darbu un klientu, kā arī nepārtraukti pilnveidot prasmes. Disciplīna un spēja strādāt sistemātiski palīdz konsekventi sasniegt izvirzītos mērķus, plānojot darbu un pieturoties pie plāna, esot konsekventiem, nevis strādājot “uz iedvesmu”.

Efektīva sadarbība un komandas darbs, kas balstīts uz uzticēšanos un komunikāciju, māca sadarboties, nevis konkurēt savā starpā. Svarīgi ir skaidri sadalīt lomas un cienīt citu ieguldījumu kopīgajā rezultātā. Tajā pašā laikā elastība ļauj ātri reaģēt uz pārmaiņām un meklēt alternatīvus risinājumus, neiestrēgstot vienā pieejā, bet esot atvērtiem jaunām idejām un metodēm.

Mācīšanās no kļūdām un spēja tās analizēt kalpo par pamatu attīstībai un uzlabojumiem, iedrošinot nebaidīties mēģināt vēlreiz un izmantot neveiksmes kā izaugsmes iespēju. Visbeidzot, roku darba vērtība un praktisko prasmju cienīšana atgādina par nepieciešamību novērtēt kvalitāti, ne tikai ātrumu, saglabājot un attīstot amatniecības tradīcijas.



GRIEĶIJA/KORFU/



ZAĻĀKS DZĪVESVEIDS ĢIMENĒ.



Laika posmā no 2026. gada 13. līdz 18. jūlijam projekta Nr. 2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām – vecāku līdzdalība mūžizglītībā" pieaugušo mācību mobilitātes ietvaros tika apgūta pedagogu profesionālās pilnveides programma Grieķijā (Korfu).

Pasaulē, kurā digitālās tehnoloģijas un straujais ikdienas ritms bieži vien attālina mūs no dabas, izglītības nozīme ilgtspējīgas domāšanas veidošanā kļūst svarīgāka nekā jebkad agrāk. Dalībniekiem bija lieliska iespēja pārstāvēt Latviju un Preiļu novadu Erasmus+ pedagogu profesionālās pilnveides kursos "Going green: Outdoor education for sustainable development" ("Zaļā domāšana: izglītība brīvā dabā ilgtspējīgai attīstībai") saulainajā Grieķijas salā Korfu.

Apmācību galvenais mērķis bija parādīt, ka āra izglītība sniedzas tālu aiz parastās dabaszinību stundas brīvā dabā. Daba ir universāla vide, kurā var integrēt ikvienu mācību priekšmetu – no valodām un teātra mākslas līdz matemātikai un sociālajām zinībām. Krāšņajā MonRepo parkā un Korfu vēsturiskajās vietās kursu dalībnieki no dažādām Eiropas valstīm praktiski izmēģināja daudzveidīgas metodiskās pieejas.

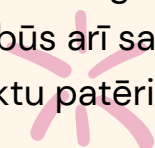
Daži no aizraujošākajiem uzdevumiem:

- Stāstu veidošana un dabas teātris: Dabas materiālu izmantošana, lai radītu tēlus un attīstītu sākotnēji izveidoto stāstu pastaigas laikā, apvienojot tēlotājmākslu un valodas prasmes.
- Uzticēšanās un sadarbības labirinti: Iziešana cauri dabas materiālu labirintam ar aizvērtām acīm, paļaujoties tikai uz komandas biedra virziena norādēm.
- Neapzinātā komunikācija ("Uga / Buga"): Telpiskās izpratnes un formas kontūru atveidošana komandā, izmantojot tikai ķermeņa valodu un divus nosacītus vārdus.
- Dabas metaforas: Milzīga gumijkoka un blakus augošo olīvkoku novērošana, rosinot pārdomas par ekosistēmu līdzsvaru un cilvēku savstarpējām attiecībām.

Viena no kursu būtiskākajām atziņām skar pārtikas atkritumu mazināšanu un vietējo resursu novērtēšanu. Dati liecina, ka liela daļa no zemnieku saražotās produkcijas bieži vien nenonāk līdz pircējam tikai vizuālu nepilnību dēļ, un liela daļa no nopirktās pārtikas netiek patērēta. Caur lomu spēlēm un pilsētplānošanas simulācijām tika meklēti risinājumus, kā šos jautājumus mācīt skolēniem – piemēram, veidojot "Izbrāķēto produktu restorāna" koncepciju vai plānojot ilgtspējīgu pilsētu ar atkritumu pārstrādes un zaļajām zonām.

"Mācīšanās dabā ne tikai paplašina redzesloku, bet arī māca uzticēties, klausīties un saskatīt vērtību lietās, kurām ikdienā paejam garām."

Gūtā pieredze ir neatsverams ieguvums turpmākajam darbam. Dalībnieki plāno iegūtās zināšanas aktīvi izmantot Preiļu novadā, vadot integrētas āra nodarbības, kā arī karjeras izglītības un sociālo zinību stundās iekļaujot ilgtspējas un aprites ekonomikas spēles. Būtisks virziens būs arī sadarbība ar vecākiem, rosinot kopīgas ģimeņu aktivitātes dabā, izglītojošas iniciatīvas par vietējo produktu patēriņu un pārtikas atkritumu samazināšanu mūsu ikdienā.



SPĀNIJA/KORDOBA/

CELĀ UZ IEKĻAUJOŠU UN MŪSDIENĪGU IZGLĪTĪBU.

Laika posmā no 1.marta līdz 8. martam Preiļu novada Izglītības pārvaldes Erasmus+ projekta Nr. 2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām-vecāku līdzdalība mūžizglītībā" ietvaros tika īstenota profesionālās pilnveides mobilitāte Spānijā (Kordobā). Mobilitātes mērķis bija pilnveidot pedagogiskās kompetences, iepazīt Spānijas izglītības sistēmu, kā arī stiprināt skolas, ģimenes un sabiedrības sadarbību.

Mobilitātes grupas galvenās īstenotās aktivitātes:

- Izglītības iestāžu apmeklējumi un darba vērošana (job shadowing) – dalība mācību stundās dažādos izglītības līmeņos, vērojot mācību procesu, skolēnu iesaisti un pedagogu izmantotās metodes;
- Pieredzes apmaiņa ar Spānijas pedagogiem un skolu administrāciju – diskusijas par izglītības sistēmas organizāciju, mācību satura plānošanu, kā arī atbalsta personāla nozīmi skolā;
- Iepazīšanās ar vecāku iesaistes modeli (AMPA) – vecāku organizāciju aktīva un strukturēta darbība skolas dzīvē, kas būtiski stiprina sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi. AMPA darbojas kā nozīmīgs atbalsta mehānisms, organizējot aktivitātes, pārstāvot vecāku intereses un aktīvi iesaistoties lēmumu pieņemšanas procesos;
- Dalība kultūras un izglītojošās aktivitātēs, iepazīstot Spānijas kultūru, vēsturi un valodas vidi, kas būtiski veicināja starpkultūru izpratni.

Interesanta pieredze bija iepazīšanās ar t.s. mācīšanās kopienu pieeju, kur skolas darbībā iesaistās ne tikai vecāki, bet arī brīvprātīgie no vietējās kopienas. Šāda sadarbība veicina daudzveidīgu atbalstu skolēniem, paplašina mācību iespējas un stiprina kopības sajūtu, padarot skolu par atvērtu un iekļaujošu vidi visiem iesaistītajiem.

Mobilitātes laikā uzmanība tika pievērsta arī iekļaujošajai izglītībai – kā skolās tiek nodrošināts atbalsts dažādiem skolēniem, kā tiek veicināta vienlīdzīga pieeja izglītībai un kā pedagogi pielāgo mācību metodes dažādām vajadzībām. Spānijas skolu pieredze apliecināja, ka iekļaujoša vide balstās uz ciešu sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un ģimenēm, radot drošu un atbalstošu vidi ikvienam skolēnam.

Varēja novērot, ka Spānijas izglītības iestādēs liela uzmanība tiek pievērsta estētiski pievilcīgas, radošumu veicinošas un skolēniem draudzīgas vides veidošanai. Mācību telpas un koplietošanas zonas tiek organizētas tā, lai veicinātu sadarbību, patstāvīgu mācīšanos un skolēnu labsajūtu. Tāpat būtiska nozīme tiek piešķirta ilgtspējai – skolās tiek īstenotas iniciatīvas, kas veicina videi draudzīgu domāšanu, resursu taupīšanu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, integrējot šos principus arī mācību procesā.

Dalība mobilitātē sniedza iespēju būtiski pilnveidot profesionālās prasmes. Tika attīstītas starpkultūru komunikācijas kompetences, uzlabotas pedagogiskās iemaņas un iegūtas jaunas idejas skolēnu iesaistes veicināšanai mācību procesā. Kā spāņu valodas skolotāja īpaši novērtēju iespēju pilnveidot valodas prasmes autentiskā vidē, kas bagātināja gan profesionālo, gan personīgo pieredzi.

Mobilitāte Spānijā sniedza vērtīgu pieredzi, kas iedvesmo pilnveidot mācību procesu arī Latvijā. Tā bija iespēja ne tikai mācīties no citu valstu pieredzes, bet arī apzināties savas stiprās puses un turpmākos attīstības virzienus izglītībā.



Interreg



**Co-funded by
the European Union**

Central Baltic Programme

Skolu pieredzes stāsti

"Mūsu skola-mūsu pieredze".

Preiļu 1.pamatskolas direktore

NORA ŠNEPSTE.

* DISKUSIJA *

Kāda skola būs nepieciešama ģimenei nākotnē?

Jautājumi:

- 1.Kādu atbalstu sagaida vecāki no skolas?**
- 2.Kādu atbalstu skola sagaida no vecākiem?**
- 3.Kā veidot veiksmīgu uz uzticēšanos balstītu sadarbību starp skolu un vecākiem?**
- 4.Kā pašvaldība var veicināt skolas un vecāku sadarbību?**
- 5.Kādas jaunas sadarbības formas starp skolām, vecākiem un pašvaldību būtu nepieciešamas novadā?**

[https://www.menti.com/kods 7698 0320](https://www.menti.com/kods_7698_0320)

SPĀNIJA/TENERIFE/



Job well done!

Today I came across a beautiful reality here on the island — Aldea SOS Children's Village Tenerife, where children, teens, and families in need find hope and support.

I also met a group of inspiring teachers from Eastern Europe. I am very grateful for cross-

IEKĻAUJOŠA SABIEDRĪBA UN VIDE.



Projekta Nr.2025-1-LV01-KA122-ADU-000320030 "Izaugsme caur zināšanām – vecāku līdzdalība mūžizglītībā" dalībnieki piedalījās neformālās izglītības kursu apmācībās. No 27. līdz 31. oktobrim saulainajā Tenerifē (Spānija) norisinājās Erasmus+ apmācības "Non-verbal methods to promote inclusion and diversity", ko organizēja socioizglītojošā asociācija EDUPLUS.

Mobilitātes periodā dalībnieki piedalījās dažādās praktiskajās un radošajās aktivitātēs gan iekštelpās, gan ārā, izmantojot neverbālās komunikācijas metodes. Tika apgūti grupas saliedēšanas un uzticības veidošanas vingrinājumi. Neformālā izglītība – metode, kas veicina iesaistošu mācību vidi, baiļu pārvarēšanu, izešanu no komforta zonas, visu līdzcilvēku pieņemšanu. Dalībnieki atklāja, ka kļūdu atzīšana ir ļoti veicinošs mācību process, jo no kļūdām, to atzīšanas un pieņemšanas mācās. Grupā aktīvi un ar degsmi darbojās Latvijas, Polijas, Rumānijas, Ukrainas un Vācijas kolēģi, apgūstot un izmēģinot ķermeņa valodas, kustību, teātra un mākslas tehnikas, kas palīdzēja izprast un pārvarēt kultūras un valodas barjeras. Bija iespēja piedalīties grupu darbos, diskusijās un refleksijās par to, kā šīs metodes var tikt izmantotas izglītībā un jaunatnes darbā, lai veicinātu iekļaujošu vidi. Tika izmantotas ļoti daudzas jaunas metodes – ledlauzēji, biodeja, kas visiem ļoti patika, uzticības veidošanas vingrinājumi, improvizācijas spēļu un kustību vingrinājumi grupu saliedēšanai, vingrinājumi emociju pašizpaušmes veicināšanai, vingrinājumi pašpārlicības, pašizpaušmes un spējas tikt galā ar pārmaiņām uzlabošanai un daudzi citi. Šīs aktivitātes palīdzēja stiprināt savstarpējo uzticēšanos, komandas garu, un ļāva ikvienam dalībniekam aktīvi piedalīties, neatkarīgi no valodas vai kultūras atšķirībām. Tas bija arī lielisks veids, kā atklāt vairāk par sevi un mērķgrupu daudzveidību, vienlaikus gūstot iedvesmu turpmākajam darbam. Ļoti interesantas nodarbības bija Bajamarā – praktiskas grupu aktivitātes ārā – grupu saliedēšanas vingrinājumi, izešana no komforta zonas, pieņemšana, tuvuma un iecietības stiprināšana, biodejas nozīme komunikācijā. Jaunas un salīdzinošas atziņas bija SOS Bērnu ciematā Tenerifē, kur varēja iepazīt viņu Eko – saimniecību un uzklaut stāstus par profilakses stratēģiju, zirgu terapijas un citas aktīvās mācīšanās metožu pielietojumu sociālās iekļaušanas veicināšanai. Tāpat arī tika apmeklēts fantastiskais Teides Nacionālais parks.

Piedaloties šajā mobilitātē, dalībnieki apguva, kā efektīvāk izmantot neverbālās komunikācijas metodes, lai veicinātu savstarpēju sapratni un iekļaujošu vidi starpkultūru grupās. Ikatrs pilnveidoja spēju apzināties ķermeņa valodu un emociju nozīmi komunikācijā, kā arī apguva praktiskas prasmes darbā ar kustību, improvizāciju un radošām izpaušmēm.

Kursu pozitīvais aspekts ir to iedvesmojošā, iekļaujošā un pieredzē balstītā pieeja, kas veicina starpkultūru izpratni un empātiju, izmantojot radošas un neverbālas metodes. Dalībniekiem tika dota iespēja izkāpt no komforta zonas, pārvarēt valodas barjeras, veidot uzticēšanos un labāk izprast dažādas kultūras, vienlaikus pilnveidojot personīgās un profesionālās prasmes komunikācijā.

PREIĻU NOVADA IZGLĪTĪBAS
PĀRVALDES

KO MĒS VARAM MAINĪT JAU RĪT?

<https://www.menti.com/kods 5331 6902>