

Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novada Aglonas pagastā , 2025.gada 29.oktobrī

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājas p.i. Skaidrīte Bramane /vārds, uzvārds/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5789	06.11.2012	64	65

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa – 2024./2025. mācību gada laikā 1 izglītojamais ir izstājies no izglītības iestādes:
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav.
- 1.1.3. cits iemesls -nav.

Mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti 2 izglītojamie.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	2024./2025. māc.g. pedagogu mainības nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Skolotājs logopēds- 0,3 sl., izglītības psihologs – 0,25 sl.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga un mājīga izglītības iestāde, kurā strādā atbildīgi un ieinteresēti darbinieki, kas sadarbībā ar ģimeni un sabiedrību mērķtiecīgi virza izglītojamos uz izaugsmi, nodrošinot iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radīt ikvienam izglītojamajam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un izaugsmi veicinošu vidi, kur atbilstoši savām individuālajām spējām apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas atbildīgs, zinošs, radošs un tālākai attīstībai motivēts izglītojamais.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Pilnveidot pedagoģisko darbu izglītojamo valodas jomas apgūvē	a) kvalitatīvi Aktualizēta lasītprasmes attīstīšanas nepieciešamība katrā no vecumposmiem. Jaunu metožu un metodisko materiālu, kas motivē audzēkni lasīt un rakstīt prasmes apguvei, izstrāde un ieviešana mācību procesā. Uzlabota lasīt un rakstīt prasmes attīstību rosinoša vide.	Daļēji sasniegts- tiek sagatavoti metodiskie mācību līdzekļi lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai: didaktiskās spēles, attēlu kartītes, bilžu grāmatas, audio ieraksti, pirkstiņlilles, sižetu attēli. Izglītojamie tiek iesaistīti LNB lasītveicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Nepieciešama digitālo ierīču aktīvāka izmantošana lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšanai, mācīšanās metožu dažādošana- projektu un sensorā mācīšanās metode, aktivizēt sadarbību ar vecākiem lasītprasmes attīstīšanā.
		b) kvantitatīvi 95% pedagogu zina kāds ir tieši viņu grupas bērnu vecumposma uzdevums ceļā uz lasīšanu. 95% pedagogu piedalās bērnu lasītprasmes rosinošas vides izveidē. 100% pedagogu izstrādā bērna lasīt, rakstīt prasmi rosinošas metodes un metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām. 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. 95% pedagogu veido jauno vārdu krātuvītes, atbilstoši mēneša tēmai un bērnu vecumposmam, aktualizējot to pielietojumu ikdienā	Sasniegts

	<p>Nr.2 Aktualizēt diagnosticējošo vērtēšanu, to izmantot pirms tēmas uzsākšanas vai tēmas apgūšanas laikā, kā arī aktualizēt formatīvo vērtēšanu mācību procesā visas dienas garumā</p>	<p>a) kvalitatīvi Lai noskaidrotu zināšanu apjomu, tēmas izpratni, izglītojamo spējas, prasmes, kā arī izglītojamo sasniegumus dinamikas izpētē. Novērojot, jautājot, klausoties, analizējot izglītojamo darbus, lai izzinātu, kā bērni visefektīvāk mācās, un, lai uzlabotu mācīšanās procesu un individuālos sasniegumus, palīdzēt ieraudzīt izaugsmes procesu sevī.</p>	<p>Daļēji sasniegts-visi grupu pedagogi katras mēneša tēmas sākumā, izmantojot dažādas vērtēšanas metodes -sarunas, attēlus, uzdevumus, bērnu darbu analīzi, pedagoģiskos vērojumus, veic diagnosticējošo vērtēšanu, kas palīdz skolotājiem saprast, ko bērni jau zina un prot. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem skolotāji plāno mācību procesu atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām. Jāpilnveido diferencētu mācību plānošana.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Sekmēt bērna personības un attīstības apzināšanos, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi</p>	<p>Daļēji sasniegts- 100% pedagogu veic izglītojamo diagnosticējošo, ikdienas jeb formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Jāpilnveido pedagogu prasmes individualizēta un diferencēta mācību procesa plānošanā.</p>

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi 2024./2025.mācību gadā:

Vērtību un tikumu aktualizēšana atbilstoši izglītojamā pieredzei un spējām tās izprast:

- **pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana :**

Lai veicinātu pozitīvu uzvedību, izglītojamie tika iesaistīti grupu kārtības noteikumu izstrādē, mācījās tos ievērot, veica savas uzvedības pašvērtēšanu un savstarpēju vērtēšanu. Izglītības iestādes darbinieki ikdienā modelēja pozitīvu uzvedību, tādējādi rādot piemēru izglītojamajiem. Izglītojamie mācījās atpazīt un regulēt savas emocijas -nosaukt emocijas un mācīties tās pārvaldīt -spēlēja galda spēles un lika mozaīkmīklas, tādējādi attīstot pašdisciplīnu. Gan uzslavas, gan iedrošinājums, gan pateicības vārdi veicina emociju pašregulācijas attīstību, kas, savukārt, iedrošina pozitīvu uzvedību. Pozitīva uzvedība tika aktualizēta lasot literāros darbus un analizējot izlasīto.

- **tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus.**

Aizvadītajā mācību gadā tika pievērsta lielāka uzmanība šādu tikumu izkopšanai – laipnība, līdzietība, atbildība, drosme. Gan ikdienā, gan organizētajos pasākumos (Zinību diena, Miķeļdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Māmiņdiena, Līgo diena, Draudzības diena, Vecvecāku diena, Pirmā Advente), gan lasot un analizējot literāros darbus, izglītojamie attīstīja empātiju, pieklājību, atsaucību, atbildību, izlēmību, kas veicināja šo tikumu veidošanos. Audzināšanas darbs tika integrēts visās mācību jomās, veicinot izglītojamo sociālo un emocionālo prasmju attīstību. Audzināšanas darbs tiek organizēts ciešā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek veikts mērķtiecīgi un nepārtraukti – stiprinot vērtībās balstītus ieradumus veidojas tikumi. Gan pasākumos, gan ikdienā bērni mācās ar cieņu izturēties pret pārējiem, mācās pieklājību, izpalīdzību, pacietību, mācās atšķirt labo no sliktā. Audzināšanas darbā nepieciešama aktīvāka sadarbība ar izglītojamo vecākiem

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1 Skmēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un digitālo prasmju attīstību.	a) Kvalitatīvi 1) Izglītojamie iesaistās mācību procesa plānošanā; 2) Grupās kopā ar bērniem izstrādāti noteikumi digitālo ierīču lietošanai; 3) Digitālo ierīču jēgpilna izmantošana ikdienas mācību procesā; 4) Digitālo ierīču jēgpilnas lietošanas prasmju attīstīšana.	
		b) Kvantitatīvi 1) 100% grupās izglītojamie iesaistās mācību procesa plānošanā; 2) 100% pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto digitālās ierīces- interaktīvo tāfeli, “runājošos knaģus”, “Robotpeli” u.c. 3) 70% izglītojamajiem saprotami un zināmi digitālo ierīču lietošanas noteikumi.	
2025./2026.	Nr.2 Izglītības iestādes darbinieku un vecāku pozitīvas sadarbības pilnveide izglītojamo labbūtības veicināšanai.	a) kvalitatīvi 1) Noorganizēti izglītojoši pasākumi izglītojamo vecākiem; 2) Izglītojamo vecāki piedalās rotaļnodarbībās un rotaļnodarbību vadīšanā; 3) Aktivizēta sadarbība ar Iestādes padomi; 4) Atvērto durvju dienas.	
		b) kvantitatīvi 1) Noorganizēti vismaz 2 izglītojoši pasākumi izglītojamo vecākiem; 2) Vismaz 70% izglītojamo vecāki piedalās izglītības iestādes aktivitātēs; 3) Vismaz 2 reizes mācību gada laikā tiek sasauktas Iestādes padomes sēdes.	

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Pilnveidot kompetencēs balstītu mācību un audzināšanas procesu akcentējot caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības caurviju prasme un digitālā caurviju prasme.

Veicināt visu mērķgrupu iesaisti izglītības procesā.

Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, atbalsta sniegšanu un sistemātisku atbalsta komandas darbu.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumu rādītāji 2024./2025. mācību gada noslēgumā:

Mācību joma	1.posms	2., 3.posms	3.posms
Dabaszinātņu mācību joma	54%	57%	65%
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	52%	58%	62%
Matemātikas mācību joma	50%	60%	59%
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	57%	65%	62%
Tehnoloģiju mācību joma	49%	60%	56%
Valodu mācību joma	48%	58%	49%
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	67%	62%	67%
Kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis	52%	60%	60%

Pamatojoties uz mācību sasniegumu apguves rezultātiem var secināt, ka kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 1.posmam ir 52%, kas uzskatāms par vidēju un līdz ar vecumposma attīstību, pieaug mācību sasniegumu līmenis. Vienā no pirmsskolas grupām ir bērni, kuriem ir 4 un 6 gadi (2. un 3.posms), līdz ar to kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir nedaudz virs vidējā līmeņa- 60%. Mācību sasniegumu kopējais apguves līmenis izglītojamajiem, kuri pabeidza pirmsskolas izglītības programmas apguvi, ir 71%, kas vērtējams kā -labi. Kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 3.posmam ir 60%, kas ir nedaudz virs vidējā līmeņa. Tas skaidrojams ar to, ka grupā ir tikai 5 gadīgie bērni, kuri 3.posma sasniedzamos rezultātus pārsvarā turpina apgūt. Īpaša uzmanība jāpievērš valodu, tehnoloģiju un matemātikas mācību jomu apguvei.

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	85% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, ir sagatavojušies skolas gaitu uzsākšanai.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	

5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Tiek apzinātas katra bērna individuālās spējas, intereses, intelektuālais potenciāls, līdz ar ko, izmantojot individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesa plānošanā, tiek veicināta bērnu talanta attīstība.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-bērns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.

8. Citi sasniegumi: Izglītības iestādē notika starpnovadu pieredzes apmaiņas seminārs pirmsskolas izglītības skolotājiem "Latvisko vērtību iedzīvināšana mācību procesā un vērtībuzglītība pārejā uz Vienotu skolu". Seminārā piedalījās Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi, kuriem bija iespēja vērot, kā Miķeļdienu svin Aglonas pirmsskolas izglītības iestādē, kā arī bija iespēja piedalīties radošajā darbnīcā.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x

Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusijas.

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹		
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²		
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana. Atbilstoši mācību jomās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan katra apgūtā temata noslēgumā, gan reizi semestrī tiek veikta izglītojamā mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana. Pedagogi ne retāk kā divas reizes gadā apkopo izglītojamo sasniegtos rezultātus, vērtē izaugsmes dinamiku un plāno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.	Turpināt izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu, veikt izaugsmes dinamikas vērtēšanu un plānot tālākās darbības izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³		

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴		
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵		
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶		
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti prioritārie audzināšanas darba virzieni trim mācību gadiem (2023./2024-2025./2026.) definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo personības iezīmes.	Izvērtēt audzināšanas darba sasniegtos rezultātus un plānot audzināšanas darba prioritātes nākošajiem trim gadiem. Aktivizēt vecāku līdzdalību audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru gadu izglītības iestādē tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Secinājumi par sasniegto tiek ņemti vērā turpmākai audzināšanas darba pilnveidei. Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Turpināt audzināšanas darba plānošanu un izvērtēšanu. Ja nepieciešams, veikt korekcijas audzināšanas darba plānā.
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷		

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas sasniedzamos rezultātus.	
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde lielākoties sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādes pedagogiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Pedagogi saskaņā ar noteikto kārtību veic mācību sasniegumu vērtēšanu un audzināšanas darba plānošanu un izvērtēšanu. Nepieciešams aktivizēt vecāku līdzdalību audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, neiecietība, ir vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem un darbiniekiem, neatkarīgi no viņu sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c aspektiem.	
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Personāls pārzina	

		izstrādāto rīcības plānu un nekavējoties risina pamanītos aizskaršanas gadījumus.	
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)	Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ir atbalsta personāls – skolotājs logopēds, izglītības psihologs.	Nepieciešama speciālās izglītības programmas licencēšana - jāveicina pedagogu profesionālā pilnveide speciālās izglītības jomā. Nepieciešama lielāka skolotāja logopēda slodze, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu lielākam bērnu skaitam.
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰)		
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītojamā sasniegumi un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums,	

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

¹⁰ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

		dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – skolotājs logopēds un izglītības psihologs, kuriem ir nelielas slodzes. Izglītības iestādei nepieciešams speciālais pedagogs, jo grupās ir bērni ar īpašām vajadzībām. Lai nodrošinātu atbalstu visiem bērniem, kuriem ir runas traucējumi, būtu nepieciešams palielināt skolotāja logopēda darba slodzi.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta savstarpēja nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu. Pamatojoties uz vērojumiem, tiek noteikti metodiskā darba pilnveides pasākumi.	Nodrošināt 100% pedagogu nodarbību vērošanu un savstarpēju nodarbību vērošanu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu datu ieguvi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un tālākai pilnveidei.
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi, sasniedzamie rezultāti tiek skaidri definēti un izglītojamajiem saprotami. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, mācību paņēmieni, uzdevumi ir jēgpilni, uz sasniedzamo rezultātu virzīti. Rotaļnodarbībai parasti ir trīs	Turpmāk nepieciešams atvēlēt vairāk laika refleksijai - iegūto zināšanu un prasmju izvērtēšanai un pārneses sekmēšanai, pārdomām par mācīšanās procesu, pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu mācību procesā, aktivizēt izglītojamo iesaisti mācību un audzināšanas procesa plānošanā.

		daļas – aktualizēšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, dažkārt arī izglītojamie.	
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Daļēji tiek veikta mācību procesa individualizācija un diferenciacija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.	Pilnveidot diferencētu mācību plānošanu, ņemot vērā izglītojamā sagatavotību, intereses un veidu, kā viņš mācās, pielāgojot mācību vidi, mācību saturu, veidu, kā parādīt savas zināšanas un prasmes.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi pamatā izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana uzsākot mācību gadu un katra temata sākumā, formatīvā jeb ikdienas vērtēšana, summatīvā vērtēšana temata un izglītības pakāpes noslēgumā. Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadība, atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to.	Aktivizēt vecāku līdzdarbību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un individualizēts atbalsts izglītojamajiem, pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un	Jāaktivizē atbalsta personāla, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbība izglītojamo individuālo sasniegumu uzlabošanā.

		audzināšanas procesā. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām. Atbalsta speciālistu nelielo slodzi dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi un nav sistēmisks.	
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹		
3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē ¹²		
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno mācību satura apguvi un īsteno nodarbības visas dienas garumā, savstarpēji dalās savā pieredzē.	Turpināt pieredzes uzkrāšanu un dalīties savā pieredzē ar citiem pirmsskolas pedagogiem.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Mācību satura apguve izglītības iestādē tiek plānota sadarbojoties gan pedagogiem, gan vadībai. Kopīgi tiek izstrādāti tematiskie plāni visam mācību gadam – izvēlētas mēneša tēmas, sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs. Jāpilnveido pedagogu prasmes diferencēta mācību procesa plānošanā. Turpmāk jāaktivizē atbalsta personāla, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbība izglītojamo individuālo mācību sasniegumu uzlabošanā.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	---------------	---------------------------------

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, lai nodrošinātu profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ņemot vērā personāla vajadzības. Personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai nodrošinātu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā, infrastruktūras un resursu izglītības programmas īstenošanai nodrošināšanā.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvējot izglītības iestādi vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu-piedalīties vietējo kopienu organizētajos pasākumos. Aktivizēt pirmsskolas un skolas pedagogu savstarpējo sadarbību, savstarpēju nodarbību un stundu vērošanu, dalīšanos pieredzē.
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē -personāls un izglītojamie ir atvērti pārmaiņām, izprot pārmaiņu	Veicināt sistemātisku darbu ar vecākiem, dibinātāju, vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanā.

		nepieciešamību un saņemt atbalstu pārmaiņu ieviešanā.	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj uzkrāt zināšanas un pieredzi	
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹³		
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību ¹⁴		
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm ¹⁵		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, lai nodrošinātu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai. Iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvot iestādi vietējās kopienas organizētajos pasākumos. Nepieciešams aktivizēt sadarbību ar skolām – savstarpēju nodarbību un stundu vērošanu, dalīšanos pieredzē. Turpināt sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā, infrastruktūras un resursu izglītības programmas īstenošanai nodrošināšanā. Veicināt sistemātisku sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Skaidrīte Bramane

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs