

Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novads, Aglonas pagastā, 23.10.2024

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja p.i. Daina Merkurjeva /vārds, uzvārds/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 5789	06.11.2012	57	56

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 0 izglītojamie
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-1 izglītojamais
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0 izglītojamie

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	0,300 Pirmsskolas mūzikas skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Skolotājs – logopēds 0.250 sl;(strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem); Izglītības psihologs-0.250 sl.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga un mājīga izglītības iestāde, kurā strādā atbildīgi un ieinteresēti darbinieki, kas mērķtiecīgi virza izglītojamos uz izaugsmi, sadarbībā ar ģimeni un sabiedrību, nodrošinot iespēju sagatavoties mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radīt izglītojamajam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur atbilstoši savām individuālajām spējām, atbildīgs, zinošs, radošs un tālākai attīstībai motivēts izglītojamais.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, drošība, cieņa.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Nr.1 Izglītojamo mācību vajadzību atbalstīšana, īstenojot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	a) Kvalitatīvi Pedagogi veido procesu vērojot katra izglītojamā spējas, pielāgojot uzdevumus, mācību līdzekļus, vērojot izglītojamā tempu un individuālās īpatnības satura apguvei. Tiek pievērsta uzmanība dažādu mācību stratēģiju metožu izmantošanai mācību procesā, gan ārā vidē gan iekštelpās.	Daļēji sasniegts – jāpilnveido sadarbība ar atbalsta personālu attīstot un pilnveidojot izglītojamo individuālās spējas.
		b) Kvantitatīvi 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības. 60% pedagogu ikdienas procesā pievērš uzmanību individualizācijai, diferenciacijai un personalizācijai mācību procesā.	Daļēji sasniegts- jāpilnveido pedagogu kompetenci, plānojot kvalitatīvas rotaļnodarbības, ņemot individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju mācību procesā.
	Nr.2 Veidot mācību vidi, kura sekmē izglītojamo mācīšanos, nodrošinot iespēju kļūt par aktīvu mācību procesa dalībnieku.	a) Kvalitatīvi Vide izglītojamajiem tiek veidota rosinot to interesi izzināšanas procesiem un aktīvu darbošanos	Daļēji sasniegts- jāpilnveido materiālā bāze ārā vidē, kas nodrošina izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību.

		sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.	
		b) Kvalitatīvi 10% nodarbīnu notiek āra vidē. Katrā grupā ir 100% aktivitāšu centri.	Daļēji sasniegts – Turpināt aktualizēt izglītojamo darbošanos centros.
		

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni, kā vērtību, izkopt piederības sajūtu savai ģimenei, iestādei, savai zemei un valstij.
 - Tēvzemes nedēļas ietvaros Tika aktualizēti pasākumi par godu Lāčplēša dienai, Latvijas neatkarības gadadienai veltīti pasākums sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.
 - Organizēti pasākumi tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbībai ar iestadi veicināšanai un veidojot piederības izjūtu savai iestādē (“Tēva diena”, “Rudens ziedu paklājs” - Gadskārtu svētki – Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas), “Mātes diena”

Audzinašanas darba prioritārie uzdevumi kā vērtības:

- Atbildība – Prot uzņemties atbildību par sev uzticēto darbu.
- Līdzcietība – prast līdzzi just, palīdzēt savam draugam nelaimē.(Ja kāds ir nodarījis pāri vai skumst pēc vecākiem.)
- Laipnība – Ar savu pozitīvo piemēru veicinām izglītojamos būt laipniem vienam pret otru ikdienā lietojot pieklājības frāzes, kā arī pieklājības normas.
- Drosme – Prast izdarīt izvēli, nebaidoties saskarties ar nepārvaramiem šķēršļiem.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc energoefektivitātes projekta noslēguma tika labiekārtota izglītojamo mācību vide, drošai un radošai izglītojamo attīstībai, izziņāšanas procesiem ar iespēju daudzpusīgi darboties āra nodarbībās izmantojot grupu nojumus, gan iekštelpās.

Audzinašanas darbs un tikumisko vērtību aktualizēšana tika integrēta visās mācību jomās.

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kas tiek vērsti uz ģimeņu un darbinieku savstarpēju sadarbību un to iekļaušanos mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.1. Izglītības iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējamā)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1 Pilnveidot pedagoģisko darbu izglītojamo valodas jomas apguvē.	a) kvalitatīvi Aktualizēta lasītprasmes attīstīšanas nepieciešamība katrā no vecumposmiem. Jaunu metožu un metodisko materiālu, kas motivē audzēkni lasīt un rakstīt prasmes apguvei, izstrāde un ieviešana mācību procesā. Uzlabota lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinoša vide.	
		b) kvantitatīvi 95% pedagogu zina kāds ir tieši viņu grupas bērnu vecumposma uzdevums ceļā uz lasīšanu. 95% pedagogu piedalās bērnu lasītprasmes rosinošas vides izveidē. 100% pedagogu izstrādā bērnu lasīt, rakstīt prasmei rosinošas metodes un metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām. 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. 95% pedagogu veido jauno vārdu krātuvītes, atbilstoši mēneša tēmai un bērnu vecumposmam, aktualizējot to pielietojumu ikdienā.	
2024./2025.	Nr.2 Aktualizēt diagnosticējošo vērtēšanu, to izmantot pirms tēmas uzsākšanas vai tēmas apgūšanas laikā, kā arī aktualizēt formatīvo vērtēšanu mācību procesā visas dienas garumā.	a) kvalitatīvi Lai noskaidrotu zināšanu apjomu, tēmas izpratni, izglītojamo spējas, prasmes, kā arī izglītojamo sasniegumus dinamikas izpētē. Novērojot, jautājot, klausoties, analizējot izglītojamo darbus, lai izzinātu, kā bērni visefektīvāk mācās, un, lai uzlabotu mācīšanās procesu un individuālos sasniegumus, palīdzēt ieraudzīt izaugsmes procesu sevī.	
		b) kvantitatīvi Sekmēt bērna personības un attīstības apzināšanos, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	90% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu un ir gatavi skolas gaitu uzsākšanai.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	-
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	-
5.1.	optimālā kursa līmenī	-
5.2.	augstākā kursa līmenī	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Tiek padziļinātas talantīgo izglītojamo intereses, prasmes, zināšanas mācību procesā.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt audzināšanas procesā izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1			
Nr.2			

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Piedalījāties Latgales plānošanas reģiona, interešu izglītības programmā Es – uzņēmējs, kā arī VENDEN “Ūdens mūsu pasaulē” kurā iestādes audzēkne ieguva godalgotu vietu. Taurenīšu grupas izglītojamie ņēma dalību eTwinning sadarbības projektā “Pārtika nav atkritums” ar Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestādi, Nīcas pirmsskolas izglītības iestādi “Spārīte” un Daugavpils Zinātņu vidusskolu.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		X

Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		X
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		X

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē tiek novērotas rotaļnodarbības un veikts apkopojums mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai.	
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-	
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	-	
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek veikti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda, psihologa pieejamība	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹	-	
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ²	-	
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	-	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Plānot mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Izzināt citu pirmsskolu pieredzi, lai spētu sekmēt jebkura izglītojamā attīstību.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Mērķtiecīgi sadarboties ar skolu pedagogiem par izglītojamo zināšanu, prasmju dinamikas celšanu, un izvērtēt izglītības procesu iestādē.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Iestāde vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, kas galvenokārt saistīta ar dzīvesvietas maiņu.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	-	
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	-	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sistemātiski un mijiedarbībā ar atbalsta speciālistiem mērķtiecīgi izvērtēt bērnu speciālās vajadzības, lai nodrošinātu gatavību īstenot citas izglītības programmas un izstrātāt individuālās izglītības programmas apguves plānu.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē strādājošajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Atbalstīt pedagogus, plānot un īstenot viņu profesionālo izaugsmi, turpinot pilnveidoties un ieviešot gūto pieredzi savā darbībā.
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādes darbiniekiem ir optimāla noslodze.	

4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi veic pašvērtējumu.	
------	---	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS	
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kas atbilst tiesību aktos noteiktajam prasībām.	
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādē visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Pievērst lielāku pedagogu kopīga mācību procesa plānošanai un pedagogu mācīšanās organizācijai, nodrošinot vienotu pieeju programmas īstenošanā.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļautos pasākumus kā arī ārpusnodarbību pasākumus, lai tie papildina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveidotu ikdienas un audzināšanas procesu.	
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes darba organizācija ir plānota. Ir organizēts mācību	

		process visas dienas garumā telpās, āra vidē, gan ārpus iestādes.	
5.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>		
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>		
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>		
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

(paraksts)

Daina Merkurjeva
(vārds, uzvārds)

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

