

Preiļu pirmsskolas iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums*

Preiļos 27.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs _____ Dace Verbicka

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_179	08.10.2012.	363	382
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_314	11.06.2015.	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_4368	30.03.2021.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V-5172	01.09.2021.	-	-

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);	2 izglītojamais
1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	1 izglītojamais
1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	7 izglītojamais

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	1 skolotājs logopēds (1 likme)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	2 skolotāji logopēdi (1,213 likme) 2 psihologi (1,06 likme) 1 speciālais pedagogs (1 likme) 1 māsa/vispārējās aprūpes māsa (1 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu lai sagatavotu bērnu dzīvei mainīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu bērna personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru, pilnveido darba prasmes un paradumus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.

Atbildība – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.

Prieks – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.

Drošība – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota izpratne par vērtībām un tikumiem, prasme tos saskatīt ikdienas daudzveidīgās modelētās mācību situācijās, daiļliteratūras darbos.	Sasniegts Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās. Izglītojamie sadarbojas mācību procesā, veicinot laipnību, līdzietību un atbildību.
		b) kvantitatīvi Izglītojamie prot nosaukt savas un citu bērnu emocijas, mācās tās pārvaldīt.	Sasniegts Izglītojamie izprot un pielieto ikdienas situācijās sociāli emocionālās prasmes: 31% izglītojamo – augsti attīstītas prasmes; 63% izglītojamo – vidēji attīstītas prasmes; 6% izglītojamo – prasmes nav attīstītas.
	Nr.2 Veicināt matemātikas mācību jomas apguvi, dažādojot mācību procesu un veidojot matemātisko pasaules uztveri ciešā saistībā ar apkārtējo vidi, izprotot pēctecības principa nozīmīgumu.	a) kvalitatīvi Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus virzot un atbalstot izglītojamo viņa izaugsmē.	Sasniegts Izglītojamie izprot un pielieto ikdienas situācijās sociāli emocionālās prasmes: 31% izglītojamo – augsti attīstītas prasmes; 63% izglītojamo – vidēji attīstītas prasmes; 6% izglītojamo – prasmes nav attīstītas.
		b) kvantitatīvi Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus virzot un atbalstot izglītojamo viņa izaugsmē.	Sasniegts Tika organizēta aktīva izglītojamo pētnieciskā procesa darbība matemātisko prasmju apguvi sasaistot ar bērna pieredzi un ikdienas dzīvi.
	Nr.3 Veicināt iestādes darbinieku labbūtību, savstarpēju pozitīvu sadarbību, saliedēšanos, akcentējot tās nozīmi kā darbinieku, tā arī bērnu harmoniskai attīstībai.	a) kvalitatīvi Nodrošināta pirmsskolas darbinieku un izglītojamo emocionālā labsajūta izglītības iestādē.	Sasniegts Iestādē organizēti izglītojamo un darbinieku labbūtības veicinoši pasākumi (svētki, pasākumi, sapulces, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, sportiskās aktivitātes, atvērto durvju dienas u.c.).

		b) kvantitatīvi Realizētas radošas sadarbības formas ar visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm (darbinieki, izglītojamie, vecāki).	Sasniegts 99,9% izglītojamo vecāku piedalās iestādes organizētajās aktivitātēs – vecāku sapulces, konsultatīvās dienas, svētki, pasākumi, talkas u.c. 100% izglītojamo vecākiem tika organizētas individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem. 65% iestādes darbinieku piedalās iestādes organizētajos pasākumos, pieredzes braucienos, ekskursijās u.c., kas veicina labbūtību un savstarpēju pozitīvu sadarbību.
--	--	---	--

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

- 4.1. *1,5-3gadīgiem izglītojamajiem* veidot apstākļus veiksmīgai izglītojamo adaptācijai grupas kolektīvā.
 - Attīstīt izglītojamo komunikēšanās spējas, kulturālas saskarsmes iemaņas, prasmi strādāt gan individuāli, gan pārī un grupās.
 - Palīdzēt apgūt pašapkalpošanās un kulturālas uzvedības iemaņas.
 - Veicināt izglītojamajos tādu iemaņu izstrādi, kā atbalsts un palīdzība citam cilvēkam vai grupas biedram, kā arī spēju aizstāvēt sevi.
- 4.2. *3-4gadīgiem izglītojamajiem* izveidot labvēlīgu vidi grupas kolektīvā, kas veicinātu prasmi draudzēties, sargāt draudzību. Audzināt garīgās un ētiskās īpašības izglītojamajiem.
 - Izveidot izglītojamajiem ētiskas uzvedības normas sabiedrībā, kontaktējoties citam ar citu.
 - Audzināt cieņu zēniem un meitenēm vienam pret otru, izglītojamajiem pret pieaugušajiem.
 - Izglītojamajiem audzināt labsirdību, atsaucību un pieticību.
 - Palīdzēt izglītojamajiem saprast pašiem sevi un mācīties izprast citus cilvēkus.
- 4.3. *5-6gadīgiem izglītojamajiem* sniegt atbalstu sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
 - Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot attiecības ar citiem.
 - Apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
 - Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.
 - Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi.
 - Rosināt izglītojamajiem ievērot veselīgu dzīvesveidu.
- 4.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Iestādē īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs. Audzināšanas darba virziena noteikšanā ir iesaistīts viss pedagoģiskais sastāvs, šis jautājums tiek pārrunāts iestādes padomes sēdē. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi balstās uz iepriekšējo gadu pieredzi, kā arī uz notiekošajām aktualitātēm. Audzināšanas darbs norit ikdienas izglītības procesā – gan rotaļnodarbībās iestādē, gan mācību ekskursiju un pārgājienu laikā, gan uzņemot viesmāksliniekus vai apmeklējot citas iestādes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
(Izglītības programmu īstenošanai).

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1 Attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi mācību procesā, veicinot bērnu zinātkāri uz lasīšanu ikdienā, interesi par grāmatu un valodas attīstību, atbilstoši bērnu vecumposmiem un katra bērna individuālajām atšķirībām.	a) kvalitatīvi Mācību procesā izmantoti daudzveidīgi materiāli un mācību metodes, kas tieši vai pastarpināti veicināja valodu mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvi visos vecumposmos.	
		b) kvantitatīvi Papildināta attīstošā mācību vide, izstrādāti dažādi metodiskie materiāli valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei.	
	Nr.2 Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu akcentējot izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi Pilnveidotas izglītojamo savstarpējās attiecības, prasme sadarboties kopīgi risinot izvirzītos uzdevumus.	
		b) kvantitatīvi Veikta izglītojamo uz sadarbību vērsta darba analīze.	

2025./2026. mācību gadā – lielu vērību pievērsīsim: valodas, lasītprasmju un rakstītprasmju attīstīšanai.

- Lasītprasmes, rakstītprasmes un stāstītprasmes apguve un teksta izpratnes attīstīšana, uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās, iesaistot izglītojamās personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu;
- Mērķtiecīga burtu apguve, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā;
- Rakstītprasmes attīstīšana mācību procesā (sadarbība ar vecākiem, pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu elementu un rakstīto burtu apguve).

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
(Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)*

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	--

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Mērķtiecīgi apgūt skolvadības sistēmas E-klase piedāvātās iespējas un pilnveidot pedagogu un vecāku zināšanas E-klases elektroniskā žurnāla izmantošanā, tādējādi sekmējot pedagogu un vadības elastīgu pieeju datu uzskaitē, monitoringā un analizē.	Izpildes termiņš – 2026.gada 1.septembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Turpinām piedalīties Izglītības Iniciatīvu centra īstenotā projekta “Darbīgās kopienas” aktivitātēs (Sadarbības partneri un finansētājs Britisch Council pārstāvniecība Latvijā)
- Piedalīšanās Jūrmalas mākslas skolas organizētajā starptautiskajā konkursā “Es dzīvoju pie jūras!” (iegūta zelta godalga).
- Piedalīšanās Latvijas Agronomu biedrības rīkotajā konkursā “Dārzs uz palodzes”.
- Piedalīšanās SIA KOOL Latvija organizētajā Māmiņdienas zīmējumu konkursā “Zīmē savu mammu tā, kā Tu viņu redzi un mīli!”
- Piedalīšanās Lietuvas Republikas Pakrojas muižas organizētajā bērnu zīmējumu konkursā – Pavasara simfonija “Tulpju un pavasara ziedu festivāls”.
- Piedalīšanās Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā lasīšanas veicināšanas programmā **"Bērnu grāmatu lasīšanas žūrija" (5+)** (piedalījās iestādes 6gadīgo grupu audzēkņi)
- Piedalījāties avota un dabīgā minerālūdens ražotāja “VENDEN” organizētajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē!” (tika iegūtas žūrijas vērtējumā 2. vieta un publiskajā balsošanā veicināšanas balva).
- Piedalīšanās Sporta deju sacensībās “DANCE STAR” (audzēknis Ralfs Gaļenovs ar partneri ieguva 1. vietu W un Ch dejās).
- Piedalīšanās Latvijas Valsts mežu rīkotajā vides izziņas programmā “Egle svin” (pateicības raksts).
- Piedalīšanās ANDRE MOTORS organizētajā bērnu zīmējumu konkursā “Uzzīmē savu Citroën automašīnu” (atzinības raksti).
- Piedalīšanās Valsts valodas aģentūras rīkotajā konkursā “Baltā pasaule”.

- Piedalīšanās ELIIS rīkotajā Ziemassvētku konkursā “Izrotā savu grupu!”
- Piedalīšanās Drogas rīkotajā zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi!”.
- Piedalīšanās projekta “Drošība internetā” izglītojošajā pasākumā.
- Piedalīšanās programmas “Piens un augļi skolai” un SIA “Zemgales dārzi” organizētajā stādu audzēšanas popularizēšanas akcijā.
- Piedalīšanās Preiļu Galvenās bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļās organizētajā “Drošības festivālā” “Lasi, dziedī un esi drošs” (tikšanās ar grāmatas “Drošāks es” autoru un mūziķi A.Gruzdiņu).
- Piedalīšanās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētā Olimpiskā mēneša 25. aprīļa Vislatvijas rīta vingrošanā “Sporta režīms – ieslēgts sportiņā”(piedalījās iestādes visu grupu audzēkņi)

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹		
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²		
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	- Ir izstrādāta un tiek realizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas palīdz: - Konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselības stāvokli; - Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai; - Sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu; - Veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.	- Sekmēt sadarbību ar vecākiem izglītojamo sasniegumu apspriešanā. Piestrādāt pie prasmes izglītojamajam pašam veikt sava darba pašvērtējumu.
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³		

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴		
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵		
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶		
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	- Pateicoties tam, ka katrs pedagogs, balstoties uz iestādes kopējām prioritātēm audzināšanas procesā, plāno un īsteno savas grupas audzināšanas perspektīvo plānu visam gadam, audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs.	- Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	- Iestādē īsteno audzināšanas programmā un audzināšanas plānā izvirzītos uzdevumus, organizējot pasākumus, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru. - Audzināšanas plāna vērtēšanas procesā (mācību gada noslēgumā) iegūto informāciju pedagogi	- Pilnveidot nacionālās identitātes, vērtību un tikumu iedzīvināšanu, īstenojot skolu programmu 2020.-2030. - Pielietot sistemātiskus un daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanas un attīstības procesu un rezultātus.

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

		izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu izglītojamo izaugsmi.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷		
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	- Tiek nodrošināta vienota pieeja programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Katru mēnesi pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. Rotaļnodarbību plānošana, pielāgojot darbu katra bērna spējām.	- Katru mācību gadu definēt pedagoģiskā darba prioritātes, sekmējot visu pušu atbildīgu un radošu attieksmi.
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	- Pedagogi ikdienā darbojas gan grupā, gan ārā rotaļnodarbībās, gan iet pārgājienos, brauc ekskursijās, ar mērķi, lai katrs izglītojamais kļūtu par zinātkāru un radošu bērnu, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot	- Turpmākās attīstības vajadzības – lielāka vecāku un sadarbības partneru iesaiste, kā rezultātā izglītojamie pilsonisko līdzdalības pieredzi iegūst ne tikai iestādē, bet arī ārpus tās.

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

		pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli. - Mazākumtautību izglītojamie veiksmīgi integrējas latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.	- Mērķtiecīgi sadarboties ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgu bērnu izaugsmi.
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Veicināti izglītojamo labjūtības nodrošināšanas pasākumi iestādē un sekmēta pozitīvas attieksmes veicināšana pret sevi, apkārtējiem un Latvijas valsti. Izglītojamie sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā. Izglītojamie aktīvi darbojas iestādes dzīvē (pasākumos, konkursos, radošo darbu izstādēs, grupas vides sakārtošanā u.c.). Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visās vecuma grupās ir atbilstošs pirmsskolas izglītības programmas posmiem un izglītojamo spējām.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	- Iestādes personālam ir skaidri izprotama vienlīdzīgas attieksmes nozīme. Izglītības iestādē ir dažādu tautību izglītojamie, kurus nešķiro ne dzimuma, ne tautības, ne dzimtās valodas vai citu apsvērumu dēļ – pret visiem ir vienāda attieksme un visiem ir vienlīdzīgs mācību process. - Iestādē pret jebkuru darbinieku izturas ar cieņu un atbalstu, neraugoties uz sociālo, ekonomisko stāvokli, dzimumu, rasi, tautību, reliģiju, politisko piederību.	- Turpināt iestādes pedagogiem un pedagogu palīgiem pilnveidot zināšanas darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. - Turpināt cilvēcīgu attieksmi pret līdzcilvēkiem.
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	- Izglītības iestādē ir licencētas 3 speciālās pirmsskolas programmas izglītojamajiem, šobrīd programmas apgūst 24 izglītojamie, kam ir nodrošināta iekļaujošā izglītība.	- Sadarbība ar pašvaldību – nepieciešamības gadījumā nodrošināt asistenta pakalpojumus.

		- Iestādē darbojas atbalsta komanda un pateicoties atbalsta komandas speciālistiem, izglītojamie tiek iekļauti ikdienas mācību procesā. - Atbalsts izglītojamā individuālai izaugsmei. Rūpes par izglītojamo veselību, drošību un atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā.	- Turpināt veidot iekļaujošu vidi izglītojamajiem. - Pedagogu, tehnisko darbinieku un vecāku regulāru izglītošanu, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)		
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu		

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

	mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰⁾		
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Iestādē tiek nodrošināta iekļaujošas izglītības pieejamība. Pedagoģiskā darbība tiek īstenota atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kas saskatāms arī vērotajās rotaļnodarbībās.	Turpināt pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītojamie veiksmīgi apgūst integrāciju, sadarbību ar dažādu kultūru un valodu pārstāvjiem, jo iestādē ir daudznacionāls izglītojamo un viņu vecāku sastāvs. Ir izglītojamie, kuru ģimenes atgriežas Latvijā no ārzemēm, ir izglītojamie, kuri piedzimuši un dzīves pirmo periodu pavadījuši citās valstīs, kā arī izglītojamie no Ukrainas. Visos gadījumos audzēkņi ir veiksmīgi iekļāvušies mūsu atvērtajā draudzīgajā vidē.

Iestādē atbalstoša vide izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kas nepieļauj neiecietības izpausmes.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā, individuālajā darbā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumu	-Izmantot nodarbību vērojumu rezultātus nākamā mācību gada uzdevumu izvirzīšanā.
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti iestādē un izglītības	Nodrošināt kvalitatīvu mācību satura īstenošanu. Nodrošināt

¹⁰⁾ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

		programmās, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	pietiekamu pedagogu un atbalsta personāla skaitu un daudzveidīgu mācību materiālo bāzi.
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Iestādē ir individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana katram izglītojamam kompetenču pieejā balstīta mācību procesā, mērķtiecīgi īstenojot caurviju prasmju attīstīšanu, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, izpratnes veicināšanu par vērtībām un tikumiem. 72% pedagogu labi veic mācību un audzināšanas procesā diferenciaciju, atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm, bet 28% nepieciešams uzlabot šo rādītāju (plānot uzdevumus atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim un vajadzībām) – pedagogs un izglītojamie sniedz viens otram dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamie iesaistās nodarbības gaitas un rezultāta novērtēšanā. 77% no novērotajām nodarbībām šis kritērijs novērtēts ar labi, – 84% vērotajās nodarbībās tiek izmantots IT, uzskates un demonstrējamais materiāls.	Turpināt apgūt bērniem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams turpināt e-klases izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū, iesaistot vecākus vērtēšanas procesā.
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mērķtiecīgi mijiedarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, speciālistiem, mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm un	Turpināt pievērst lielāku uzmanību, sniedzot

		vajadzībām, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	individualizētu atbalstu izglītojamajiem.
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹		
3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹²		
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Mācīšanās organizācijas pilnveidei, tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, organizējot labās prakses pieredzes popularizēšanu, atklāto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir saskarsmes un mācību problēmas.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Pedagogi zina un izprot pirmsskolas vadlīnijās noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Prasmīgi tiek izvēlētas mācību metodes un materiāli un IT. Mācību satura apguve tiek plānota, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības, modelējot situācijas sociāli emocionālo prasmju apguvē. Tiek veiktas mērķtiecīgas aktivitātes un praktiskā, pētnieciskā darbošanās āra vidē.

Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti. Izglītojamo mācīšanās, pieredzes gūšanai un dažādošanai pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas ar bērnu ģimenēm, citām izglītības iestādēm un vietējām kopienām.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	- Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar pašvaldības speciālistiem, piedalās sadarbības pasākumos, sapulcēs, Izglītības pārvaldes organizētajos pasākumos,	- Turpināt īstenot sadarbību ar pašvaldību, paplašinot sadarbības jomas (infrastruktūras uzlabojumi, projektu pieteikšana).

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

		konferencēs, labās prakses piemēru popularizēšanas semināros. - Sadarbība ir pozitīva, vadītāja izvēlas tiešu komunikāciju, pamatojot savu viedokli konkrētos faktos un darbībās.	
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	- Vadītāja sadarbojas ar Preiļu novada pašvaldību, tās institūcijām, novada un starpnovada izglītības un kultūras iestādēm, popularizē iestādi sabiedrībā, atbalstot darbinieku dalību teātra uzvedumos un vokālos priekšnesumos. Ļoti laba sadarbība ar iestādes padomi un izglītojamo vecākiem.	- Turpināt sadarbību.
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	- Vismaz reizi mēnesī notiek kopēja mācīšanās diena visiem skolotājiem un 3 mēnešos reizi skolotāju palīgiem. Šajās mācīšanās dienās tiek pilnveidotas zināšanas par konkrētām jomām, par izglītības kvalitātes aspektiem, analizētas nodarbības u.c. jautājumi, veidojot vienotu skatījumu par lietām visiem iestādes darbiniekiem.	- Nepieciešams iesaistīt visus iestādes darbiniekus aktuālo tēmu izvirzīšanā.
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	- Iestādē tiek nodrošināta efektīva vadības komandas darbība, stiprinot kolektīva motivāciju, veicinot aktivitāti,	- Veicināt pedagogu līdzdalību visos mācīšanās un audzināšanas procesos. - Plānot un realizēt dažādus kopīgus seminārus, praktiskās

		savstarpēju koleģiālu atbalstu, pieredzes apmaiņu. Vadības komanda organizē individuālas pašvērtējuma sarunas ar pedagogiem, nodrošina savstarpēju mācīšanos, īpašu uzmanību mācību procesā pievēršot izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās prasmēm, caurviju prasmēm, vērtību un tikumu veidošanai. Iestāde regulāri piedalās un gūst atzinību dažādos radošo darbu un mācību iniciatīvu konkursos, piemēram, žurnāla “Pūcīte”, rotalnica.lv, drossinternets.lv, Latgales plānošanas reģiona un Sia “Venden” organizētajos konkursos, popularizējot iestādi un tās labo praksi, bagātinot mācību procesu.	nodarbības profesionālās kompetences paaugstināšanai.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem¹³	- Iestāde nodrošina un veicina izglītojamo vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbībā, tiek atbalstas vecāku iniciatīvas. Vecākiem ir iespēja iesaistīties dažādās aktivitātēs un pasākumos, saņemt iestādes atbalsta komandas speciālistu	- Turpināt sadarbību.

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

		ieteikumus, vērot nodarbības, piedalīties mācību procesā ar stāstiem par savu profesiju, kopīgos svētkos, atvērt durvju dienās, pārgājienos, talkās, labdarības akcijās, kopienas pasākumos. Vecākiem ir iespēja vērsties ar ierosinājumiem gan pie pedagogiem, gan pie iestādes vadības, sekot līdzi iestādes aktualitātēm un mācību procesam iestādes sociālo tīklu kontā un skolvadības sistēmā E – klase, saņemt regulāru un plašu sava bērna mācību snieguma izvērtējumu.	
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību¹⁴	- Izglītības iestādē darbojas Iestādes padome. Padomē darbojas vecāku pārstāvji, pedagogi un dibinātāja pārstāvis. Iestādes padome aktīvi iesaistās izglītības iestādes darbā, piedalās iekšējo dokumentu izstrādē, izsaka priekšlikumus iestādes attīstībai, īsteno iniciatīvas iestādes infrastruktūras uzlabošanai. Vecāku iniciatīvas	

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

		grupas “Lai top”, Preiļu novada pašvaldības un Viduslatgales pārnovadu fonda sadarbībā iestādes programmu īstenošanas vietā Mehanizatoru ielā 4 ierīkota āra skatuve /zaļā klase.	
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm ¹⁵		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Iestāde sistemātiski iesaistās sadarbībā, un atbalsta valsts un Preiļu novada pašvaldības organizētās aktivitātes. Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts un ņemts vērā iestādes padomes un likumisko pārstāvju viedoklis.

Iestāde sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pilnveidojot un papildinot savas zināšanas kompetenču pieejamā balstītā mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Dace Verbicka

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs