

**Riebiņu pirmsskolas izglītības iestādes
“Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Preiļu novads, Riebiņu pagasts, 2025. gada 30. oktobris

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs Jeļena Harlamova

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot izgl. (31.05.2025. māc.g. (01.09.2024.))	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot izgl. (31.05.2025. māc.g. (01.09.2024.))
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-6701	26.08.2013	79	74
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	-	V_1645	13.08.2019	1	4

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā): 5 izglītojamie mainīja dzīves vietu.
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Speciālais pedagogs (0,1 likmes); Psihologs (0,25 likmes); Logopēds (0,3 likmes); Specialists veselības veicināšanas jautājumos (0,25 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek veicināta cilvēka pozitīva pašapziņa un savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, dzīvespriecīgs, atvērts bērns, kurš gūst pieredzi par sevi apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pilsoniskā līdzdalība vietējā kopienā, kura veicina cilvēka cieņu un darba tikumu, sekmē bērna izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret Latvijas valsti, dabu un kultūru.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	a) kvalitatīvi - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze.	Daļēji sasniegts, darba turpinājums.
		b) kvantitatīvi - 2-3 izglītojošie semināri pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību; - 5-8 konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde par valodas un lasītprasmes attīstību; - katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis; - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.); - katrs pedagogs izveido "Labās prakses mapi", kurā apkopo savu pieredzi valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos,	Daļēji sasniegts, darba turpinājums.

		- 4 valodas jomas nodarbības vēro administrācija; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos.	
	Nr.2. Pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveide, kas sekmē izglītojamo izzināšanas procesu, iniciatīvu, patstāvību gan spriedumos, gan praktiskā darbībā	a) kvalitatīvi Mācību satura īstenošanā, akcents tiek likts uz pedagoga “novērotāja” pozīciju, pedagogs rada vidi un virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos. Audzēkņi mācās izvirzīt mērķus, plāno savu darbu, īsteno plānoto, izanalizē sasniegto.	Daļēji sasniegts, darba turpinājums Vides apskate, skolotāju darbību bērnu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanai izvērtēšana un nodarbību vērojumi pierāda, ka pedagogi arvien mērķtiecīgāk virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos un organizē nodarbības, kurās izglītojamajiem ir dota iespēja risināt problēmas, plānot, izvēlēties, aktīvi darboties un novērtēt.
		b) kvantitatīvi Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes ir apguvuši 60% izglītojamo. 25% skolotāju ir uzlabojušās praktiskās iemaņas un zināšanas par skolotāja un bērnu mijiedarbību mācību satura apgūvē.	Daļēji sasniegts Izglītojamo pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju snieguma vērtējuma analīze apliecina, ka prasmes optimālā līmenī ir apguvuši 56,5% izglītojamo. Nodarbību vērojumi, sarunas ar skolotājām un ikdienas novērojumi pierāda, ka visām skolotājām ir saprotama atbilstošākā skolotāju un bērnu mijiedarbība lietpratībā balstītā mācību satura apgūvē un viņas to pielietot ikdienas darbā.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

1. Sekmēt patriotismu un pilsonisko līdzdalību audzēkņiem, iesaistoties Latvijas valstiskuma svētku

svinēšanā un piedaloties apkārtējās vides saglabāšanas pasākumos atbalstot tos, kam nepieciešama palīdzība.

2. Sekmēt sociāli emocionālo prasmju veidošanos audzēkņiem integrējot mācību procesā sociāli emocionālā mācīšanās.

3. Veicināt bērnu izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē, nodrošinot pamatvajadzības visām dzīvām būtnēm.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2024./2025. mācību gadu, secinām, ka:

- Audzināšanas darba īstenošana šajā mācību gadā notikusi, ievērojot izglītības iestādes izvirzītās vērtības un virzienus. Pedagogi ir mērķtiecīgi strādājuši pie izglītojamo pašvadības, emocionālās inteliģences un izpratnes par vidi, iekļaujot šīs tēmas ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

- Daudzveidīgās aktivitātes plānoto rezultātu sasniegšanai mērķtiecīgi veicināja latviešu kultūras un tradīciju izpratni, sekmēja piederības sajūtu savai valstij, atbildību par dabas vērtību cilvēku dzīvē un dabas saglabāšanu, kā arī sniedzot atbalstu tiem, kam tas nepieciešams.

- Visa mācību gada garumā tiek organizētas aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem atpazīt un izprast emocijas, veidot empātiskas attiecības, risināt konfliktus un mācīties sadarboties.

-Turpinās darbs pie āra klases izveides, lai veicinātu mācību procesa pārcelšanu dabiskā vidē – nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt dabaszinības un citas jomas ārā, tā stiprinot sasaisti ar vidi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.1. Sadarbība ar Riebiņu bibliotēku saistībā ar izglītojošām nodarbībām valodu mācību jomā.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr. 1 Pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.	a) kvalitatīvi -Izglītības programmas īsteno profesionāli, kvalificēti pedagogi. (VIIS atskaite, mācību procesa vērojumi). -Tiek īstenota mērķtiecīga, strukturēta un jēgpilna informācijas aprīte (pedagogs – vecāki – vadība); -Nodarbību vērojumi liecina, ka izglītības process tiek īstenots bērncentrētā darbībā. -Reizi mēnesī pedagogi plāno un izvērtē mācību satura efektivitāti. -Mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz vadībai datus balstītu pārskatu par mācību programmu satura īstenošanas rādītājiem. -Izglītojamie, kas noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi, uzsākot skolas	

		gaitas uzrāda mācību jomās optimālus un augstus rādītājus.	
		b) kvantitatīvi -100% pedagogu rotaļnodarbībās īstenoja mācību saturu atbilstoši tematiskajam plānam ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. -100% pedagogi nodrošināja atgriezenisko saiti izglītojamiem, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. -100% vecāku lieto skolvadības sistēmu “e-klasē” --70% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti.	
	Nr.2 Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes pilnveidošana atbalstošā un radošā vidē	a) kvalitatīvi -Grupas telpās ierīkotas “Lasītavas”. -Dalība LN bibliotēkas Bērnu literatūras organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2025”. -Organizēts seminārs pedagogiem un vecākiem par valodas attīstību. -Vecākiem sniegti ieteikumi valodas attīstībai mājās. -Izglītības iestādē organizēts skatuves runas konkurss “Skani mana valodiņa”. -Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmu, visi 7-gadīgie izglītojamie, kas uzsāk mācības 1.klasē, prot jēgpilni lasīt.	
		b) kvantitatīvi -Izveidotas 4 “Lasītavas”. -1x pusgadā veikts vērtējumu kopsavilkums un datu analīze par valodas attīstību. -Logopēde ir izvērtējusi 100% izglītojamus, lai noteikt, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valodas korekcijai un sniegusi ieteikumus pedagogiem un vecākiem izglītojamo valodas korekcijas (pēc nepieciešamības)	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

(Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr. 1	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izvirzot mērķus 2023./2024.m.g., noteikt tos precīzus, konkrētus, sasniedzamus un izmērāmus.	Sadarbībā ar dibinātāju ir precizēti izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam.	85% Darba turpinājums
Nr. 2	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar personālu izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu dziļāku izpratni un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.	Pedagogi zināšanas un praktiskās iemaņas lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā pilnveidoja, piedalotiesursos un semināros un savstarpējā pieredzes apmaiņā, iegūtās zināšanas pielietojot ikdienas darbā.	80% Darba turpinājums

--	--	--	--

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pamatojoties uz 2009.gada 7.aprīļa Komisijas regulu (EK) Nr. 288/2009, MK 2010.gada 3.augusta noteikumiem Nr. 737, **Iestāde regulāri piedalās programmā “Augļi skolai” un “Skolas piens”**. Rezultātā visās bērnu vecuma grupās tika realizēta veselības veicināšanas projektu nedēļa, Olimpiskā nedēļa 2024, Latvijas veselības sporta nedēļa-2024., talantīgo bērnu dalība jauno vokālistu konkursā “Cālis-2024”.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Stiprināt pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu, aktualizēt iestādes vērtēšanas kārtību.
1.2.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas jautājumi ir integrēti mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes, tikumi, vērtības, paradumi.	
1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Lai izvērtētu audzināšanas darba kvalitāti un stiprinātu sadarbību ar vecākiem, pedagogi piedalījās seminārā “Saruna par vecāku un izglītības iestādes sadarbību audzināšanā” – par pozitīvo audzināšanas praksi un pieejamajiem resursiem sadarbībai. Seminārs ļāva izvērtēt audzināšanas darba kvalitāti, identificēt stiprās puses un noteikt turpmākās attīstības virzienus.	Pilnveidot pedagogu un pedagogu palīgu kompetences audzināšanas jomā, organizējot mācību kursus, kas veicina kvalitatīva audzināšanas darba īstenošanu, bērnu līderības prasmju attīstību un vecāku iesaisti audzināšanas procesā .
1.4.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Turpināt veidot visām mērķgrupām skaidrus sasniedzamos rezultātus.
1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Turpināt veidot sistēmu, kurā tiek sistemātiski apkopota informācija par mērķa sasniegšanas dinamiku.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

-Diferenciācija mācību procesā, atbilstoši bērnu interesēm un veidam.

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

-Organizēt caurvijās balstītu mācību un audzināšanas darba plānu, kas ir vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu

Mērķtiecīga plānošana un mācību procesa pilnveide balstīta uz mācību sasniegumu analīzi.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem pedagogiem, jaunuzņemtajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem.
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, kuras pamatā ir vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu individuālajām spējām un vajadzībām, kā arī sociālā statusa, un pedagogu atbalsts un izpratne par iekļaujošas izglītības principiem.	Turpināt nodrošināt mācību vidi, kas veicina cieņpilnu, atbalstošu un vienlīdzīgu attieksmi starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem. Izstrādāt APU noteikumus.
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no	Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms pedagogu rīcībai gadījumos, kad bērnam nepieciešams atbalsts. Tas nodrošina skaidru, secīgu un atbildīgu rīcību visām	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra bērna vajadzību risināšanā.

	sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	iesaistītajām pusēm, veicinot efektīvu atbalsta sniegšanu. Šajā mācību gadā iestādes darbā aktīvi iesaistās sociālais pedagogs, kurš sniedz profesionālu palīdzību izglītojamajiem, kā arī konsultē un atbalsta pedagogus un vecākus.	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

-Mācību procesu organizēt atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.

-Izglītības iestāde turpina nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa u.c. īpašībām.

-Veikt pasākumus, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem iestādes kopienas locekļiem.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pilnvērtīgi darbojas datu ieguves sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Rotaļnodarbību vērošana, kā viena no datu ieguves sistēmas sastāvdaļām.	Turpināt organizēt pedagogu nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas procesu, apkopojot datus par profesionālo prasmju pilnveidošanas vajadzībām. Regulāri īstenot starp pedagogiem un vadību savlaicīgu un pamatotu informācijas apriti par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem.
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Īstenot regulāru nodarbību vērošanu, ar mērķi gūt datus pamatotai mācību procesa un sasniedzamo rezultātu efektivitātes izvērtēšanai

3.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts atbalsts. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts iestādes psihologs, specialais pedagogs.	Nepieciešams nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu viņu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS)).
3.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā.	Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē.
3.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Lai savlaicīgi sniegtu atbalstu un agrīni noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības, nepieciešams izstrādāt atbilstošu kārtību speciālo vajadzību noteikšanai bērniem no 2 gadu vecuma.
3.6.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Pedagogi kopīgi plāno un organizē mācības un vidi tā, lai izglītojamie tiktu rosināti pēc iespējas vairāk darboties paši, mācīšanās notiek integrētās rotaļnodarbībās visas dienas garumā, mācību vide ir orientēta uz savstarpēju uzticēšanos, sadarbību un atbalstu, veicinot bērnos patstāvības un rīcībspējas attīstību un dodot iespēju piedalīties lēmumu pieņemšanā, tādējādi	Plānot mācību procesu iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		nodrošinot iestādē kompetenču pieeju mācību saturā.	
--	--	---	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Lai veicinātu bērnu motivāciju mācīties un mācību sniegumu, nepieciešams nodrošināt pozitīvu emocionālu vidi iestādē.
- Lai agrīni noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu atbalstu, nepieciešams izstrādāt atbilstošu kārtību speciālo vajadzību noteikšanai bērniem no 2 gadu vecuma.
- Lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar UDHS), nepieciešams nodrošināt regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja regulāri sadarbojas ar Preiļu pašvaldības, IP specialistiem izglītības iestādes darba un attīstības jautājumu īstenošanas procesā.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar Preiļu novada pašvaldības specialistiem.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, piedaloties organizētās aktivitātēs un pasākumos. Vadītāja sadarbojas Riebiņu KC un bibliotēku, Izglītības pārvaldes speciālistiem un pašvaldības dažādu nozaru speciālistiem, lai veicinātu iestādes darba prioritāšu un mērķu saskaņošanu.	Turpināt iesākto darbu.
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja atbalsta un iedrošina ieviest jaunas metodes un mācību procesa formas.	Turpināt īstenot principus, kuri svarīgi iestādei kā mācīšanās organizācijai. Iesaistīties eTwining projektos valstiskā līmenī.

4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja sniedz atbalstu un motivē pedagogus dalīties ar savu pieredzi. Vadītāja organizēja un kopā ar pedagogiem piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā/diskusijās Bauskas PII “Saulespuķe” par speciālo vajadzību noteikšanu un atbalsta pasākumu nodrošināšanu bērniem izglītības iestādē.	Attīstīt pedagogu savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas kultūru iestādē.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹	Izglītības iestādes vadītāja piedalās visu grupu vecāku sapulcēs, atbild uz vecāku interesējošiem jautājumiem. Individuālās tikšanās notiek pēc savstarpējas vienošanās, vecākiem ērtā laikā.	Paplašināt rakstisko komunikāciju un informācijas nodošanu e-klasē, kas veicinātu vecāku informētību un uzticēšanos.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību ²	Iestādes vadītājam ir atklātā un konstruktīva komunikācija ar iestādes padomes vadītāju (padomes locekļiem), kas sekmē savstarpēju sapratni un sadarbību.	Sadarbība ar Iestādes padomi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Iestādes pedagogi apzinās savas profesionālās kompetences pilnveides nozīmi, uzņemas par to personīgu atbildību;
- Pedagogi izvirza savus profesionālos mērķus, turpina pilnveidot prasmi analizēt un reflektēt par savu profesionālo darbību;
- Pedagogi grupās īsteno pasākumus ar vecākiem, tomēr jāturpina paplašināt un pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Jeļena Harlamova

¹ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

² tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU