

Aglonas bazilikas Kora skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglonā, 27.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Aglonas bazilika draudzes prāvests

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Juris Skutels

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika – Kora klase Vokālā mūzika – Kora klase II	20V212061	Ciriša 8, Aglona, Aglonas pag., Preiļu nov., LV-5304	<u>P-6354</u> <u>P_8034</u>	08.06.2012. 29.07.2024.	42	41

1.1.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais nespēja apvienot mācības vispārizglītojošajā programmā un profesionālās ievirzes programmā, pasliktinoties sekmēm vispārizglītojošajā programmā, mācības profesionālās ievirzes programmā bija jāpārtrauc.

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	1 pedagogs, dodoties pensijā, izbeidza darba tiesiskās attiecības. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, viņa audzēkņi tika pārdalīti starp diviem citiem pedagogiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Skolā nav izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks utml.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

veidot un attīstīt bērnu un jauniešu muzikālās prasmes, saglabāt un pilnveidot Katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīcijas, veicinot kultūras un garīgo izglītību. Skola sniedz kvalitatīvu, pieejamu mūzikas izglītību ciešā sadarbībā ar ģimenēm un vietējo kopienu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

izglītojamie attīstās kā radošas un emocionāli nobriedušas personības, apgūstot gan vispārējās mūzikas zināšanas, gan prasmes, kas nepieciešamas Latgales katoļu dziedāšanas tradīciju saglabāšanā. Audzēkņus rosina būt aktīviem kultūras norišu dalībniekiem, kuri ne vien uztur un attīsta kora dziedāšanas tradīcijas, bet arī sekmē kultūras vērtību pārmantošanu nākamajām paaudzēm.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, patstāvība, pašdisciplīna, radošums, mērķtiecība, orientācija uz māksliniecisko pašpilnveidi un attīstību, cieņpilna saskarsme un uzvedība Katoļu Baznīcu dievnamos.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	<u>Nr.1</u> Uzlabot izglītojamo labbūtību un skolas vidi	a) <u>Kvalitatīvi</u> Mācību gada laikā tika izveidota jauna atpūtas telpa izglītojamajiem, kas aprīkota ar ergonomiskām mēbelēm, vizuāli pievilcīgu interjeru un piemērotu vidi atpūtai starp stundām. Telpa tiek aktīvi izmantota gan starpbrīžos, gan pēc mācību stundām.	Sasniegts
		b) <u>Kvantitatīvi</u> Aptaujas dati liecina, ka audzēkņu apmierinātības līmenis ir uzlabojies.	Sasniegts
2024./2025.	<u>Nr.2</u> Saglabāt un uzturēt skolā izveidotās tradīcijas, organizējot XX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkursu “Dziedu Dievmātei”	a) <u>Kvalitatīvi</u> Konkursa norise tika nodrošināta augstā kvalitātē. Jaunajiem vokālistiem bija iespēja pilnveidot savas vokālās prasmes, uzstājoties pieredzējušas žūrijas priekšā, kas sastāvēja no pieredzējušiem vokālās mākslas profesionāļiem. Dalībnieki un pedagogi atzinīgi novērtēja iespēju dalīties pieredzē, kas bagātināja gan audzēkņu, gan skolotāju profesionālo izaugsmi.	Sasniegts

		b) <u>Kvantitatīvi</u> Dalībnieku skaits konkursā pieauga par 15%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kas apliecina pasākuma pievilcību un atpazīstamību. Žūrijas sastāvā tika nodrošināti profesionāli un atzīti vokālās mūzikas eksperti, tādējādi garantējot augstvērtīgu vērtēšanas procesu. Tas ir būtiski veicinājis konkursa prestiža pieaugumu un nostiprinājis tā tradīciju skolas un Latvijas mērogā.	Sasniegts
2024./2025.	Nr.3 ABKS 4.- 9.kl.kora dalība Starptautiskās bērnu un jauniešu koru federācijas “Pueri Cantores” kongresā Minhenē 2025.gada vasarā	a) <u>Kvalitatīvi</u> Dalība “Pueri Cantores” kongresā nodrošināja audzēkņiem unikālu iespēju gūt starptautisku pieredzi un māksliniecisku izaugsmi, uzstājoties kopā ar citu valstu koriem. Audzēkņi ieguva plašāku redzējumu par dažādu tautu kultūras un mūzikas tradīcijām, vienlaikus stiprinot arī savas komunikācijas un sadarbības prasmes. Šī pieredze veicināja skolas atpazīstamību un cēla prestižu ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskajā mērogā.	Sasniegts
		b) <u>Kvantitatīvi</u> Kongresā piedalījās vairāk nekā 80% 4.–9. klašu kora audzēkņu, kas nozīmē, ka noteiktais mērķis ir pilnībā sasniegts. Lielais dalībnieku īpatsvars apliecina audzēkņu, pedagogu un vecāku motivāciju un ieinteresētību, kā arī sekmīgu organizatorisko darbu, kas nodrošināja kora plašu pārstāvniecību šajā starptautiskajā notikumā.	Sasniegts
	Nr.4 ABKS 4.- 9.kl.kora dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos 2025.gada vasarā	a) <u>Kvalitatīvi</u> Kora audzēkņi kvalitatīvi sagatavojās repertuāra pārbaudes skatēm, pilnveidojot vokālās prasmes un ansambļa sadarbību. Piedalīšanās svētkos veicināja ciešu saikni ar latviešu kultūras mantojumu un stiprināja audzēkņu piederības sajūtu Latvijai un tās tradīcijām.	Sasniegts
		b) <u>Kvantitatīvi</u> 100% kora dalībnieku veiksmīgi apguva repertuāru un piedalījās svētkos. Repertuāra pārbaudes skatē koris ieguva augstāko pakāpi.	Sasniegts

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Iepriekšējā mācību gada prioritātes tika balstītas četros pamatvirzienos – **atbildība, centība, godīgums un savaldība**.

Atbildība. Audzēkņi tika mērķtiecīgi rosināti uzņemties atbildību par savu rīcību un mācību rezultātiem. Liela uzmanība pievērsta regulāram skolas apmeklējumam, darbu savlaicīgai iesniegšanai un respektējošai attieksmei pret vienaudžiem un pedagogiem.

Centība. Izglītojamie tika motivēti censties sasniegt augstākos iespējamus rezultātus mācību darbībā un koncertdarbībā. Skolā organizētie koncerti un konkursi sekmēja iniciatīvu un interesi par jaunu zināšanu apguvi. Daļa audzēkņu demonstrēja īpašu neatlaidību, pārvarot grūtības un ieguldot papildu darbu, lai pilnveidotu savas prasmes.

Godīgums. Audzināšanas darba ietvaros audzēkņi tika virzīti uz atklātību, patiesīgumu un atbildīgu rīcību. Pievērsta uzmanība akadēmiskajai godīgumam – mājasdarbu patstāvīgam izpildījumam, savas rīcības un kļūdu atzīšanai.

Savaldība. Audzēkņi pilnveidoja prasmi kontrolēt emocijas gan individuālajā, gan kolektīvajā muzicēšanā. Īpašs uzsvars likts uz cieņpilnu komunikāciju ar pedagogiem un vienaudžiem, kā arī uz spēju pieņemt kritiku un risināt domstarpības konstruktīvā veidā.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iepriekšējā mācību gada izvērtējums apliecina, ka audzēkņi ir attīstījuši lielāku atbildības un pašdisciplīnas sajūtu, kā arī spēju sadarboties cieņpilnā un godīgā gaisotnē. Vērojama arī audzēkņu mērķtiecība un neatlaidība mācību un koncertdarbībā, kas veicina viņu personības izaugsmi un sekmē mūzikas skolas kā drošas, atbalstošas un attīstību veicinošas vides nostiprināšanos.

5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar Aglonas bazilikas draudzi par telpu izmantošanu izglītības programmas īstenošanai.

6. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā** (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1 4.-9.klašu kora dalība Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkursā Klaipēdā	a) <u>Kvalitatīvi</u> - Audzēkņiem attīstītas skatuves prasmes un pieredze starptautiskā vidē; - Stiprināta kolektīva sadarbība, disciplīna un atbildība; - Audzēkņiem paplašināts kultūras redzesloks, iepazīstot citu valstu kultūru un citu koru māksliniecisko sniegumu; - Veicināta skolas atpazīstamība ārpus Latvijas.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> 90% kora dalībnieki ir veiksmīgi apguvuši repertuāru un piedalās konkursā.	

2024./2025.	Nr.2 Saglabāt un uzturēt skolā izveidotās tradīcijas	a) <u>Kvalitatīvi</u> - Audzēkņiem stiprināta piederības sajūta skolai, iepazīstot un turpinot tās tradīcijas; - Veicināta skolas kultūras un muzikālās dzīves nepārtrauktība; - Nostiprināta sadarbība starp audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem kopīgu pasākumu organizēšanā un īstenošanā; - Tradīciju saglabāšana kā vērtību pārmantošanas un kopienas saliedētības elements. - Latgales katoļu dziedāšanas tradīciju kopšana un saglabāšana – dziedāšana sv.Misēs.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> - Tradicionālo skolas pasākumu (konkurss “Dziedu Dievmātei”, Ziemassvētku koncerts, Izlaidums u.c.) norise pilnā apjomā atbilstoši izstrādātajam darba plānam; 80% skolas audzēkņu un pedagogu iesaistās pasākumu organizēšanā.	
2024./2025.	Nr.3 Izveidot interešu izglītības programmu izglītības iestādē	a) <u>Kvalitatīvi</u> - Audzēkņi pilnveido vokālās un muzicēšanas prasmes, apgūst kora dziedāšanas tradīcijas; - Attīstīta kolektīva sadarbība, disciplīna un atbildība; - Veicināta audzēkņu piederības sajūta skolai un kora kustībai Latvijā; - Radītas iespējas radošai pašizpaušmei un starptautiskai pieredzei.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> - Izstrādāta un apstiprināta interešu izglītības programma “4.-9.klašu koris”; - Programmas īstenošanā iesaistīti visi 4.–9. klašu audzēkņi; - Nodrošinātas regulāras mēģinājumu nodarbības (2 nodarbības nedēļā); - Dalība vismaz 3 koncertos un 1 konkursā mācību gada laikā.	
	Nr.4 Sadarbības ar audzēkņiem paplašināšana	a) <u>Kvalitatīvi</u> Paplašināt sadarbību ar absolventiem audzēkņu izglītošanas nolūkā un skolas koncertdzīves veidošanā.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> Izveidot gada laikā divus pasākumus ar absolventu iesaisti.	
	Nr.5 Uzsākt dalību Erasmus+ programmā	a) <u>Kvalitatīvi</u> Iegūt un ieviest inovatīvas pedagoģiskās metodes, kas balstītas uz starptautisku pieredzi	

		Nodrošināt skolēniem un pedagogiem iespēju piedalīties starptautiskos izglītības projektos, attīstot kultūras izpratni un globālo domāšanu.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> - Uzsākt vismaz 2 Erasmus+ projektus nākamo divu gadu laikā. - Nodrošināt dalību Erasmus+ programmās vismaz 2 skolēniem un 2 pedagogiem pirmajos divos dalības gados.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
(Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)*

Skolas vidējais vērtējums pēc noslēguma vērtējumiem 2024./2025.m.g.noslēgumā - 7,82.

Skolēnu vidējais vērtējums 2024./2025.m.g.noslēgumā pa priekšmetiem:

Solfedžo – 7,34

4.-9.kl. Koris – 7,84

1.klases ansamblis – 9,3

2.-3.klašu koris – 8,41

Mūzikas literatūra – 7,97

Kokles spēle – 9,14

Blokflautas spēle – 8

Diriģēšana – 6,4

Dziedāšana – 8

Vispārējās klavieres – 7,7

Ērģeļspēle – 7

25% no audzēkņiem piedalās konkursos un iegūst godalgotas vietas.

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	- Augsts līmenis 6% audzēkņu. - Optimāls līmenis 75% audzēkņu. - Pietiekams līmenis 19% audzēkņu.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	

5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	• Skola attīsta atbalsta sistēmu talantīgiem izglītojamiem, sniedzot iespējas attīstīt īpašas prasmes un piedalīties dažādos konkursos un pasākumos. • Palielināt skolēnu skaitu, kas pirmo reizi piedalās konkursos, par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. • Koncertaktivitātē (arī kolektīva sastāvā) jāpiedalās vismaz 75% audzēkņu, vismaz vienreiz koncertā jāuzstājas kā solistam 50% audzēkņiem.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus: • <u>Atbildība</u> (<i>spēja uzņemties atbildību par savām rīcībām, izprast to sekas un cienīt citu cilvēku tiesības, brīvību un cieņu</i>) • <u>Centība</u> (<i>vēlme un spēja strādāt mērķtiecīgi, uzcītīgi un kvalitatīvi, ieguldot pūles personīgajā izaugsme</i>) • <u>Godīgums</u> (<i>uzticamība, patiesums un konsekvence domās, vārdos un darbos, veidojot cieņpilnas attiecības ar apkārtējiem</i>) • <u>Savaldība</u> (<i>spēja kontrolēt savas emocijas un uzvedību dažādās</i>

		<i>situācijās, veidojot pozitīvu vidi sev un citiem)</i>
--	--	--

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņi piedalījās dažādos konkursos:

- II Starptautiskais VIII Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!” iegūtas: I vieta (3 audzēkņi), II vieta (3 audzēkņi), III vieta (1 audzēknis), GRAND PRIX (1 audzēknis).
- V Starptautiskais jauno dziedātāju Ziemassvētku konkurss I kārtā iegūtas:
Solisti: II vieta (2 audzēkņi)
4.-9.kl.meiteņu ansamblis: I vieta un izvirzīti uz finālu (fināls tika atcelts)
- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” I kārtā:
1.klases ansamblis – II vieta
2.-3.klašu koris – II vieta
- XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta "TE - AUST" koru repertuāra apguves Mazā skate:
4.-9.klašu koris - I pakāpe
- Koru repertuāra apguves konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem:
4.-9.klašu koris: Augstākā pakāpe
- XI Jauno vokālistu konkurss "Skaņais bolss": II pakāpe (1 audzēknis)
- XX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei” iegūtas: I vieta un Atzinība par izteismīgāko latgaliešu tautasdziesmas izpildījumu (1 audzēknis), II vieta (1 audzēknis), III vieta (2 audzēkņi)
- Veiksmīgi noritējusi AGLONAS BAZILIKAS KORA SKOLAS AKREDITĀCIJA UN DIREKTORES PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANA. Izglītības iestāde akreditēta līdz 2031.gada 15.aprīlim.
- Katra mēneša 3.svētdienā tiek dziedāts dievkalpojums Aglonas bazilikā.
- Noorganizēts XX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss “Dziedu Dievmātei”.
- Noorganizēts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīts koncerts “Tu esi Latvija” Aglonas kultūras namā.
- Noorganizēta mācību ekskursija 4.-9.kl.uz Latvijas Nacionālo Operu un Baletu.
- Noorganizēta mācību ekskursija 1.-3.kl.uz Latgales vēstniecību GORS.
- Noorganizēts 1.-3.kl.koncerts “Tutas dziesmas” Aglonas bazilikas ēdnīcā vecākiem, Aglonas PII un Aglonas vidusskolā.
- Noorganizēts Ziemassvētku koncerts “Nāc, sirdi sasildīt” Aglonas kultūras namā.
- Koncerts SAC “Aglona”, SAC “Rušona”.
- Noorganizētas atvērtās stundas vecākiem
- Dalība VIII Latvijas mūzikas skolu un mūzikas vidusskolu audzēkņu festivālā Vispārējās klavierēs.
- Saliedēšanās pasākums 4.-9.klašu korim Eglukalnā.
- Dalība Daugavpils reģiona mūzikas skolu XIX koru festivālā Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolā.

- 4.-9.klašu kora dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.
- 4.-9.kl.kora dalība Starptautiskajā bērnu un jauniešu koru kongresā – festivālā “Pueri Cantores” Vācijā, Miheņē.
- Aglonas bazilikas kora skolas kora dalība Vissvētākās Jaunavas Marijas debesīs uzņemšanas svētkos Aglonā 15.augustā.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹	- Aktualizēta “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji, izglītojamo pārcelšana nākamajā klasē un izglītojamo atskaitīšanas kārtība” - Pedagogi izprot un ikdienā izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz regulāru atgriezenisko saiti. - Skolā tiek nodrošināta individuāla pieeja, ņemot vērā skolēnu spējas un talantus. - Pedagogi sadarbojas, dalās metodiskajā pieredzē un atbalsta mācību procesu. - Izglītojamajiem radītas iespējas prezentēt sasniegumus koncertos, konkursos un pasākumos.	- Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes. - Sistēmiski izmantot sasniegumu analīzes rezultātus mācību procesa pilnveidei.
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²		
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Katru semestri audzēkņi kārto divas ieskaites, kurās tiek pārbaudīts apgūtais programmas saturs.	

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

		- Noslēdzoties tēmām, tiek rakstīti pārbaudes darbi, kas ļauj regulāri izvērtēt zināšanas un prasmes. - Rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju sēdēs.	
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³		
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴		
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵	- Izglītojamie aktīvi piedalās vietējā un reģionālā mēroga konkursos, koncertos un pasākumos (skat.9.lpp.Citi sasniegumi). - Pedagogi atbalsta un motivē skolēnus, sagatavojot viņus konkursiem un koncertiem. - Dalība konkursos un koncertos sekmē skolēnu motivāciju, radošumu un profesionālo izaugsmi.	
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶	Izglītojamie regulāri tiek iesaistīti konkursos, koncertos un citos pasākumos, kur ne tikai demonstrē savus sasniegumus, bet arī attīsta skatuves kultūru, radošumu,	Nodrošināt finansējumu apmaksātām papildu nodarbībām audzēkņiem, kuri gatavojas konkursiem.

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

		profesionālās prasmes un pašapziņu.	
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem (Aglonas bazilikas Kora skolas Attīstības plāns 2025.-2027.gadam), definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. Izvērtēšana notiek balstoties uz anketēšanas rezultātiem pedagoģiskajā pedsēdē un Skolas padomē.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷		
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādei ir skaidri un stratēģiski formulēti kvalitātes mērķi, kas sasaistīti ar iestādes attīstības plānu. Kvalitātes mērķi ir iekļauti pašvērtējuma ziņojumā nākamajam mācību gadam.	
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (85%) definētos	

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

		sasniedzamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpmākajā darbā nepieciešams stiprināt skolēnu pašvērtējuma prasmes, nodrošināt papildu atbalstu gatavojot audzēkņus konkursiem, kā arī jāveicina pedagogu savstarpējā sadarbība.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, un tajā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide, kas nodrošina katra audzēkņa iespējas attīstīties neatkarīgi no sociālekonomiskajiem, kultūras vai individuālajiem aspektiem. Pedagogi ievēro vienlīdzīgas attieksmes principus, pielāgo mācību procesus skolēnu vajadzībām un veicina savstarpēju cieņu un sadarbību starp skolēniem. Katru mācību gadu tiek veiktas aptaujas gan audzēkņiem, gan vecākiem, gan darbiniekiem par labbūtību izglītības iestādē.	

2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Nav bijis nepieciešams to pielietot.	
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)		
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰)	Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve atbilstoši plānotajam. Ilgstošu pedagogu vakancu nav – darbā iesaistīti arī vairāki skolas absolventi, kas stiprina tradīciju pēctecību. Skola sasniedz ļoti labus rezultātus konkursos – gan kora kolektīvajā muzicēšanā, gan solistu sniegumā. Izglītības iestādē ir laba infrastruktūra: kvalitatīvi mūzikas instrumenti, aprīkotas mācību telpas un	Lai gan skolēnu sasniegumi ir stabili, jāturpina mērķtiecīgs darbs pie tā, lai lielāks skaits absolventu turpinātu izglītību profesionālajā vidējā izglītībā.

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

¹⁰ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

		pieejama atpūtas telpa skolēniem.	
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītību ikvienam audzēknim neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Ģimenēm, kurās mācās vairāki bērni, kā arī daudzbērnu ģimenēm, tiek piešķirti mācību maksas atvieglojumi. Skola sniedz atbalstu ar mācību līdzekļiem un instrumentiem – ja ir pieejamas brīvas klavīeres, tās tiek nodotas lietošanā mācību laikā; skolēniem tiek nodrošinātas arī blokflautas, kokles, ģitāras un citi instrumenti. Tāpat izglītojamie saņem nepieciešamās grāmatas un burtņīcas. Šāda pieeja nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem un veicina viņu talantu attīstību.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpmākajā darbā nepieciešams veicināt absolventu iesaisti profesionālajā izglītībā, pilnveidot atbalsta mehānismus skolēniem un stiprināt iekļaujošu vidi.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek pedagogu mācību procesa savstarpējā vērtēšana, kā arī iestādes vadītāja hospitē mācību stundas. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota izglītības iestādes darbības pilnveidei, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.	
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes īstenotā izglītības programma „Vokālā mūzika – Kora klase” nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām. Ir radīti visi priekšnoteikumi, lai būtu organizēts un realizēts veiksmīgs, profesionāli ievirzīts pedagoģiskais un metodiskais darbs darbā ar izglītojamajiem.	
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek individualizēts un diferencēts izglītības process, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un vajadzības, piemēram, individualizēta pieeja repertuāra izvēlē, pielāgojot to izglītības programmas saturam. Tiek nodrošināta iespēja saņemt	Nepieciešams papildu finansējums konsultāciju nodrošināšanai, lai stiprinātu individualizētu atbalstu.

		individuālu atbalstu gan tiem, kam ir mācību grūtības, gan īpaši talantīgajiem, tomēr iestādē netiek apmaksātas konsultācijas, vienlaikus tiek rasti citi risinājumi, lai kompensētu pedagogu papildu ieguldījumu izglītojamo attīstībā.	
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netika īstenota.	
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē īstenotā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktuāla, visām iesaistītajām pusēm zināma un izprotama. Ikdienu darbā tiek izmantota formatīvā vērtēšana – mutvārdu komentāri, i/ni. Summatīvie vērtējumi tiek izteikti ballēs. Gan formatīvos, gan summatīvos vērtējumus atspoguļojot skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, tiek norādīti kritēriju un sasniegumu rezultāti, tādējādi gan pedagogiem, gan izglītojamajiem un vecākiem sniedzot informāciju par sasnieguma līmeni. Uzņemot jaunus izglītojamos, tiek rīkots iestājpārbaudījums, kas uzskatāms par diagnosticējošo vērtējumu, lai plānotu turpmāko darbu ar jaunajiem izglītojamajiem, jo uzņemti tiek visi pretendenti.	

3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi nodrošina individuālu pieeju, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un attīstības tempu. Skolā valda atbalstoša vide, kurā skolēni tiek motivēti un iedrošināti sasniegt savus mērķus. Regulāra saziņa ar vecākiem nodrošina savlaicīgu palīdzību un ciešāku sadarbību skolēna izaugsmei.	
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹		
3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹²		
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Turpmākajā darbā nepieciešams nodrošināt papildu finansējumu individuālo konsultāciju īstenošanai, lai stiprinātu personalizētu atbalstu izglītojamajiem mācību sasniegumu veicināšanai.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs aktīvi sadarbojas ar abiem dibinātājiem – Aglonas bazilikas draudzi un Preiļu	

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

		novada pašvaldību, nodrošinot skolas darbības stabilitāti un attīstību. • Pašvaldība atbalsta pedagogu darba samaksu, materiāltehniskos resursus un veicina profesionālās kompetences pilnveidi, savukārt bazilika nodrošina telpas un to uzturēšanu. • Iestāde līdzdarbojas abu dibinātāju aktivitātēs un pasākumos, veicinot ciešu sadarbību un iesaisti kopīgās iniciatīvās. • Kopīgi definētas skolas vērtības, misija, vīzija, izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti, kas nodrošina skaidru darbības virzienu.	
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	• Vadītājs veicina daudzveidīgu sadarbību ar vietējo kopienu un plašāku sabiedrību, iesaistot skolu dažādās iniciatīvās un pasākumos. • Skola sadarbojas ar pagasta izglītības iestādēm, bibliotēku, Aglonas bērnu un jauniešu brīvā laika centru "STROPS" un citām novada un blakus novada skolām. • Sadarbība veicina pieredzes apmaiņu, mācību procesa pilnveidi un skolēnu sociālo aktivitāšu attīstību.	

		• Aktīva līdzdarbība kopienas pasākumos stiprina skolas un vietējās sabiedrības saikni.	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	• Skolā tiek veidota izziņas un inovāciju kultūra, kas īstenota pedagogiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs un citās pieredzes apmaiņas tikšanās reizēs. • Vadītājs ir izstrādājis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu, balstoties gan uz individuālajām, gan kolektīvajām vajadzībām, kā arī obligātā profesionālās pilnveides apjoma prasībām. • Pedagogu pilnveidei tiek izmantoti dibinātāja piedāvātie bezmaksas kursi un iestādes budžetā paredzētie līdzekļi. • Organizētās aktivitātes veicina radošu pieeju mācību procesā, sadarbību starp pedagogiem un jaunu ideju ieviešanu skolā.	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	• Veidota atklāta komunikācijas kultūra, kas motivē pedagogus sadarboties un dalīties pieredzē. • Vadītājs regulāri iesaistās pedagogu profesionālās izaugsmes plānošanā un atbalsta jaunu iniciatīvu realizēšanu. • Skolā pastāv komandas darbs un savstarpējs atbalsts mācību procesa un projektu īstenošanā.	

4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹³	• Vadītājs veicina daudzveidīgu sadarbību ar vecākiem, izmantojot sapulces, individuālās sarunas, E-klasi, telefonisku saziņu un WhatsApp grupas. • Vecāki regulāri tiek aptaujāti par izglītojamo labbūtību. • Notiek atklātās mācību nodarbības vecākiem, kur pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un ieteikumus, kā vecāki var atbalstīt bērnu mācības mājās. • Sadarbība ar vecākiem veicina ciešāku saikni starp ģimeni un skolu, kā arī skolēnu mācību un sociālo attīstību.	Nepieciešamība vairāk motivēt vecākus aktīvi iesaistīties audzēkņu izglītībā, papildinot esošās komunikācijas formas un veicinot ciešāku sadarbību starp ģimeni un skolu.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību ¹⁴	• Vadītājs veicina labu un regulāru sadarbību ar izglītības iestādes padomi. Padomes sēdes notiek 2 reizes katrā semestrī.	Iesaistīt vairāk vecāku Skolas padomes darbā.
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm ¹⁵		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt veicināt aktīvu sadarbību ar dibinātājiem, pedagogiem, vecākiem un vietējo kopienu, lai stiprinātu skolas attīstību, pedagogu profesionālo pilnveidi un skolēnu mācību un sociālo aktivitāšu kvalitāti.

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gunta Gulbe – Kalvāne*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU