



PREIĻU NOVADA PAŠVALDĪBA

PREIĻU NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2024.–2028. GADAM

STRATĒGISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS

SATURA RĀDĪTĀJS

SATURA RĀDĪTĀJS	2
SAĪSINĀJUMI	3
IEVADS	5
1. IZGLĪTĪBAS NOZARES KOPIĢAIS RAKSTUROJUMS PREIĻU NOVADĀ	6
1.1. PREIĻU NOVADA IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS VIZĪTKARTE	6
1.2. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS IZAICINĀJUMI UN VAJADZĪBAS	8
2. IZGLĪTĪBAS NOZARES POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS.....	11
3. IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI.....	14
4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	16
5. RĪCĪBAS PLĀNS.....	19
6. IESPĒJAMIE MODEĻI IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAI UN OPTIMIZĀCIJAI	50
7. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS, UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA	59
8. PRIEKŠLIKUMI STARPNOZARU SADARBĪBAI IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES, KULTŪRAS JOMĀ.....	60
PIELIKUMI	62
1. PIELIKUMS: PMP PREVENCIJAS SISTĒMA UN IEVIEŠANAS PLĀNS 2024.–2028. GADAM.....	62
2. PIELIKUMS: PNP VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS	63

SAĪSINĀJUMI

Saīsinājums	Atšifrējums, skaidrojums
1	2
ANO	Apvienoto Nāciju Organizācija
CE	centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālās statistikas pārvalde
g.	gads vai gadi
g.v.	gadu vecumā
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
Izm	Izglītības un zinātnes ministrija
Izm informatīvais ziņojums	2023. gada 21. novembra Ministru kabineta sēdē apstiprinātais informatīvais ziņojums "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: Ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis"
kl.	klase
m.g.	mācību gads
n.a.	nav attiecināms
n.d.	nav datu
NVO	nevalstiskas organizācijas
OECD	Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (<i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i>)
OCE	obligātie centralizētie eksāmeni
PB	pašvaldības budžets
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
psk.	pamatskola
PMP	priekšlaicīga mācību pārtraukšana
PN	Preiļu novads
PNP	Preiļu novada pašvaldība
PNP AP2029	Preiļu novada attīstības programma 2022.–2029. gadam
PNP IAS2022	Preiļu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija no 2022. gada
PNP InvP2024	Preiļu novada attīstības programmas 2022.–2029. gadam investīciju plāns
PN IP	Preiļu novada Izglītības pārvalde
PN KTP	Preiļu novada Kultūras un tūrisma pārvalde
RV	rīcības virziens
RTRIT	Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums
SM	stratēģiskais mērķis

Saīsinājums	Atšifrējums, skaidrojums
1	2
STEAM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
Stratēģija vai PNP IEAS	Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024.–2028. gadam
VB	valsts budžets
VĢ	Valsts ģimnāzija
vsk.	vidusskola

Saīsinājums	Izglītības iestādes nosaukums
1	2
Pirmsskolas izglītības iestādes (A-Z)	
Aglonas PII	Aglonas pirmsskolas izglītības iestāde
PII "Pasaciņa"	Preiļu pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaciņa"
Riebiņu PII "Sprīdītis"	Riebiņu pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"
Vispārizglītojošās skolas (A-Z)	
Aglonas vsk.	Aglonas vidusskola
Galēnu psk.	Galēnu pamatskola
JEPVĢ	Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija
Preiļu 1. psk.	Preiļu 1. pamatskola
Preiļu 2. vsk.	Preiļu 2. vidusskola
Riebiņu vsk.	Riebiņu vidusskola
Vārkavas psk.	Vārkavas pamatskola
Profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes (A-Z)	
Aglonas BKS	Aglonas bazilikas Kora skola
PN MMS	Preiļu novada Mūzikas un mākslas skola
PN BJSS	Preiļu novada Bērnu un jauniešu sporta skola
PN BJC	Preiļu novada Bērnu un jauniešu centrs
Privātās izglītības iestādes (A-Z)	
AKĢ	Aglonas Katoļu ģimnāzija
PBS	Preiļu Brīvā skola
Jauniešu centri (A-Z)	
PNJC "Četri"	Preiļu novada Jauniešu centrs "Četri"
MJIC "PAKĀPIENI"	Riebiņu Multifunkcionālais jauniešu iniciatīvu centrs "PAKĀPIENI"
Aglonas BJBLPC "Strops"	Aglonas Bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas centrs "Strops"

Izglītības likums nosaka, ka pašvaldība saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem izstrādā izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā.^{1,2} Papildus, stratēģijas izstrādes procesā ir jāņem vērā arī citu jomu pamatnostādnēs, veidojot saskaņotu un mērķtiecīgu starpnozaru politiku. Tāpat stratēģijas saturam ir jābūt saskaņotam ar Eiropas Savienības, reģionālā un pašvaldības līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem.

Pamatojoties uz augstāk minēto un 2023. gada 28. decembra Preiļu novada domes lēmumu "Par Preiļu pašvaldības izglītības attīstības stratēģijas izstrādes uzsākšanu" (protokols Nr. 15.; 38.§), kā arī uz 2024. gada 25. jūlijā pieņemto lēmumu "Par Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.-2028. gadam stratēģiskās daļas un rīcības plāna izstrādi" (novada domes sēdes protokols Nr. 10; 17.§), ir izstrādāts visaptverošs vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokuments "Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024.-2028. gadam" (turpmāk – Stratēģija), kuru veido divas komponentes:

- I DAĻA: ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS³.
- II DAĻA: STRATĒĢISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS.

Par Stratēģijas izstrādi atbildīgā iestāde ir Preiļu novada Izglītības pārvalde (turpmāk – PN IP), savukārt Preiļu novada pašvaldības rīkota iepirkuma (ID Nr. PNP 2024/54M) rezultātā izstrādes procesu nodrošina piesaistīts izpildītājs SIA "Dynamic University" (turpmāk – Izpildītājs). Stratēģijas izstrādes procesa vadīšanai ir izveidota Stratēģijas izstrādes darba grupa, kurā ietilpst PN IP vadītājs, PN IP Finanšu darbības nodrošinājuma nodaļas finanšu analītiķe, priekšsēdētāja vietnieks kultūras un labklājības jautājumos, PNP Attīstības, investīciju un inženiertehniskās daļas vadītāja un pašvaldības izpilddirektors.

Stratēģijas II DAĻA "STRATĒĢISKĀ DAĻA UN RĪCĪBAS PLĀNS" ietver konspektīvu esošās situācijas izvērtējuma kopsavilkumu, akcentējot galvenās Preiļu novada izglītības ekosistēmas priekšrocības, izaicinājumus un attīstības vajadzības, nosaka izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskos uzstādījumus (vīzija, virsmērķis, stratēģiskie mērķi un prioritātes, rezultatīvie rādītāji), atspoguļo nozares plānošanas kontekstu un sasaisti ar Eiropas Savienības, nacionāla, reģionāla un pašvaldības līmeņa politikas plānošanas dokumentiem, t. sk. ar Preiļu novada pašvaldības attīstības programmā 2022.–2029. gadam noteikto, definē rīcības plānu vidēja termiņa politikas īstenošanai, apraksta iespējamus modeļus izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai, sniedz rekomendācijas starpnozaru sadarbībai izglītības, jaunatnes, kultūras jomā, kā arī nosaka Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtību. Papildus tam stratēģiskā daļa ietver prioritāro rīcības programmu: "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.–2028. gadam" (1. pielikums).

Stratēģija ir izstrādāta, izmantojot un apvienojot dažādas pētnieciskās metodes, datu avotus un sabiedrības iesaistes pasākumus, t. sk. izglītības nozari raksturojošu kvantitatīvo datu analīzi, dokumentu analīzi, individuālas un grupu intervijas, izglītības iestāžu vadības aptauju, tematiskās darba grupu diskusijas.

Ar mērķi sekmēt efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu iesaistīto pušu un plašākas sabiedrības līdzdalību, Stratēģijas izstrādes procesā tiek organizēti sabiedrības līdzdalības pasākumi saskaņā ar Ministru kabineta 2024. gada 15. oktobra noteikumiem Nr. 639 "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, tiek izziņāti iesaistīto pušu viedokļi, organizējot iesaistīto pušu aptaujas, tematiskās darba grupu diskusijas, kā arī paredzot Stratēģijas projekta (1,0 redakcijas) publicēšanu PNP mājaslapā un nodrošinot dokumenta publisko apspriešanu plašākā sabiedrībā.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas iekļauti nozares raksturojumā un stratēģiskajā daļā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī uz intervijām un darba grupu diskusijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, savukārt Izpildītājs nesniedz garantijas vai saistības attiecībā uz šo un neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

¹ Izglītības likums, 17. panta (3) 1) apakšpunkts. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

² Izglītības likums, 18. panta (2) 1) apakšpunkts. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p18>

³ Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas I.daļa "Esošās situācijas izvērtējums" ir apstiprināta 2024. gada 25. aprīlī (novada domes sēdes protokols Nr. 5; 14.§) un ir publicēta pašvaldības mājas lapā: <https://www.preili.lv/lv/izglitiba-ekosistemas-attistibas-strategija>

1. IZGLĪTĪBAS NOZARES KOPĪGAIS RAKSTUROJUMS PREIĻU NOVADĀ

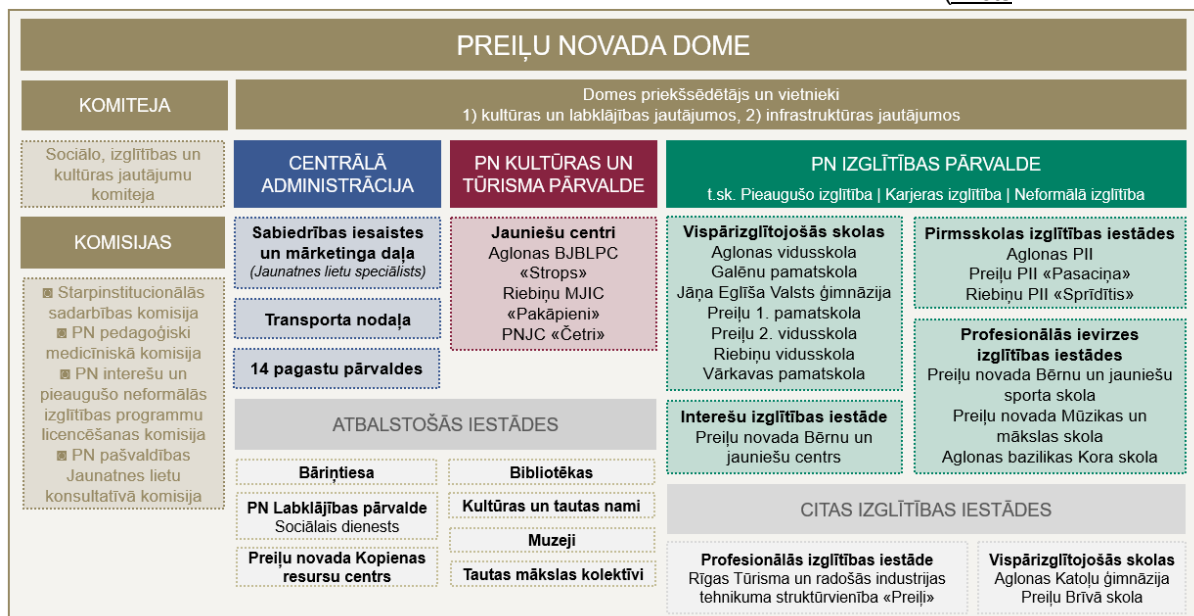
Nodaļā sniegts Preiļu novada izglītības ekosistēmas īss raksturojums, iezīmējot galvenās ekosistēmā iesaistītās puses, izvirzot izglītības jomas priekšrocības un galvenos risināmos izaicinājumus, kā arī sniedzot ieteikumus nepieciešamajām rīcībām turpmākajā izglītības ekosistēmas attīstības ceļā.

1.1. Preiļu novada izglītības ekosistēmas vizītkarte

Izglītības ekosistēmu pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā, attīstot tās pārraudzībā strādājošo institūciju kopu, koordinējot izglītības īstenošanu un sadarbojoties ar citām iesaistītajām pusēm – privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām.⁴ Izglītības ekosistēmas kodolu veido pašvaldība kā izglītības iestāžu dibinātājs un resursu nodrošinātājs, izglītības pārvalde un izglītības iestādes. Uzsākot 2024./2025. m. g., Preiļu novadā darbojās **14 pašvaldības izglītības iestādes**: 3 pirmsskolas izglītības iestādes, 7 vispārīgizglītojošās skolas, 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes un 1 interešu izglītības iestāde.

1.1. attēls: **Preiļu novada izglītības ekosistēmā iesaistītās puses.**

(Avots: autoru izstrādāts)



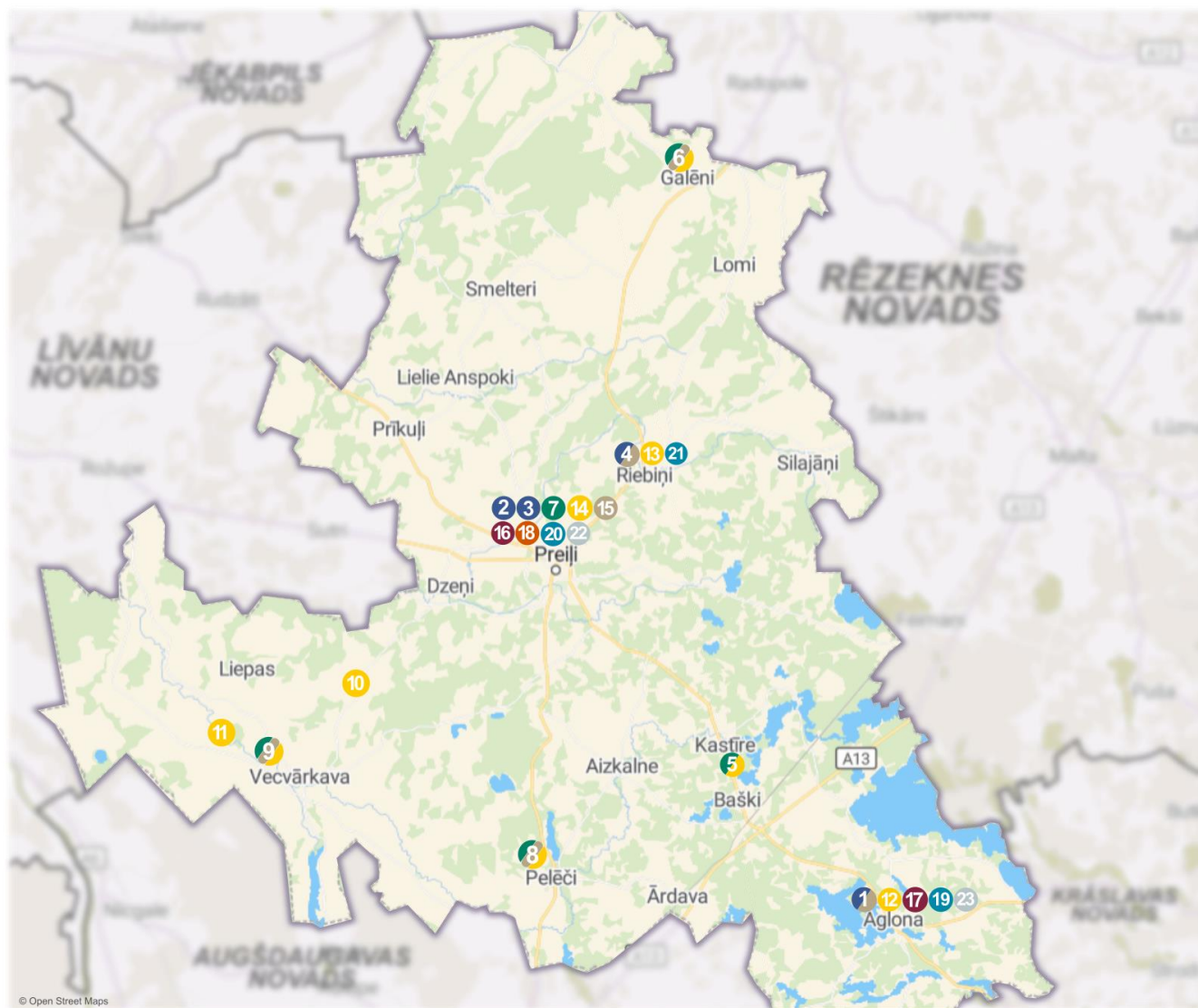
2024./2025. m. g. Preiļu novada pašvaldības izglītības iestādēs mācības uzsāka **2008 izglītojamie**, no kuriem 602 apgūst pirmsskolas izglītību, bet 1406 mācās pamata un vispārējā vidējā izglītībā. Preiļu novada pašvaldības izglītības iestādēs strādā **731 darbinieks**, no kuriem 464 jeb 63% ir pedagogi (dati uz 15.02.2024.).

Preiļu novada izglītības ekosistēmā nozīmīga loma ir profesionālās izglītības iestādes struktūrvienībai, kā arī abām juridisku personu dibinātajām vispārīgizglītojošajām skolām. Interešu izglītības un pieaugušo izglītības īstenošanā piedalās arī privātie interešu izglītības īstenoātāji, pašvaldības kultūras iestādes un biedrības. Neformālās izglītības jomā liela loma ir jauniešu centriem un jauniešu nevalstiskajām organizācijām. Lai pašvaldība pēc iespējas iedarbīgāk spētu pildīt izglītības likumā noteiktās funkcijas, būtiski stiprināt starpnozaru sadarbību un veidot atbalsta sistēmu bērniem un jauniešiem, kurā atbildīgi un koordinēti līdzdarbojas izglītības, sociālās, veselības, kultūras u.c. jomu pārstāvji.

2024./2025. m. g. Preiļu novadā vispārējās izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti **9 apdzīvotās vietās**: Aglonā, Galēnos, Kastīrē, Pelēcos, Preiļos, Riebiņos, Rimicānos, Vārkavā, Vecvārkavā. Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas tiek īstenotas 6 novada vietās, profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmas – 2 vietās. Darbs ar jaunatni tiek veikts 3 jauniešu centros, kā arī izglītības iestādēs (skolēnu pašpārvaldes). Interešu izglītības programmas tiek īstenotas pilnīgi visās Preiļu novada vispārīgizglītojošās skolās, kā arī Preiļu novada Bērnu un jauniešu centrā, kas atrodas Preiļu pilsētā.

⁴ Grozījumi Izglītības likumā (18.p. (2) 1) apakšpunkts) (20.10.2022.). <https://likumi.lv/ta/id/336844-grozijumi-izglitibas-likuma>

1.2. attēls: **Izglītības iestāžu novietojums Preiļu novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts)



Vidējā izglītība (10. - 12. klase)

- 1 Aglonas vidusskola (Aglona)
- 2 Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija
- 3 Preiļu 2. vidusskola
- 4 Riebiņu vidusskola

Pamatizglītība (1. - 9. klase)

- 1 Aglonas vidusskola (Aglona)
- 2 Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija
- 3 Preiļu 2. vidusskola
- 4 Riebiņu vidusskola
- 5 Aglonas vidusskola (Rušona, 1. - 5. klase)
- 6 Galēnu pamatskola
- 7 Preiļu 1. pamatskola
- 8 Preiļu 1. pamatskola (Pelēči)
- 9 Vārķavas pamatskola (Vecvārķava)

Pirmsskolas izglītība

- 5 Aglonas vidusskola (Rušona)
- 6 Galēnu pamatskola
- 8 Preiļu 1. pamatskola (Pelēči)
- 9 Vārķavas pamatskola (Vecvārķava)
- 10 Vārķavas pamatskola (Vārķava)
- 11 Vārķavas pamatskolas (Rimicāni)
- 12 Aglonas PII
- 13 Riebiņu PII "Sprīdītis"
- 14 Preiļu PII "Pasaciņa"

Prof. ievirzes sporta izglītība

- 1 Aglonas vidusskola (Aglona), PN BJSS
- 4 Riebiņu vidusskola, PN BJSS
- 6 Galēnu pamatskola, PN BJSS
- 8 Preiļu 1. pamatskola (Pelēči), PN BJSS
- 9 Vārķavas pamatskola (Vecvārķava), PN BJSS
- 15 Preiļu novada Bēmu un jauniešu sporta skola

Prof. ievirzes kultūras izglītība

- 16 Preiļu novada Mūzikas un mākslas skola
- 17 Aglonas bazilikas Kora skola

Profesionālā izglītība

- 18 Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma Preiļu struktūrvienība

Jauniešu centri

- 19 Aglonas bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas centrs "STROPS"
- 20 Preiļu novada Jauniešu centrs "Četri"
- 21 Riebiņu multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centrs "Pakāpieni"

Privātās izglītības iestādes

- 22 Preiļu Brīvā skola
- 23 Aglonas Katoļu ģimnāzija

Izglītības pakalpojumu nodrošinājuma attīstības iespējas cieši saistās ar iedzīvotāju demogrāfijas tendencēm, apdzīvotību, novietojumu un funkcionālajām saitēm ar apkārtējām pašvaldībām. Preiļu novads robežojas ar Līvānu novadu, Varakļānu novadu, Rēzeknes novadu, Krāslavas novadu, Augšdaugavas novadu. Preiļu novada centrs – Preiļu pilsēta – atrodas ~50 km attālumā no trīs valstspilsētām – Rēzeknes, Daugavpils un Jēkabpils. Preiļu novadā atrodas Preiļu pilsēta un divi lielciemi (Aglona un Riebiņi), savukārt pārējā Preiļu novada teritorijā ir lauku apdzīvotas vietas. Preiļu novada vidējais iedzīvotāju blīvums (12,6 iedzīvotāji uz km²) ir zemāks nekā vidēji Latgales plānošanas reģionā (19,6 iedzīvotāji uz km²) un Latvijā (32,7 iedzīvotāji uz km²).⁵ Preiļu novada administratīvajā teritorijā ietilpst 15 teritoriālās vienības – Preiļu pilsēta un 14 pagasti. 2023. gadā 37 % Preiļu novada iedzīvotāju dzīvoja Preiļu pilsētā un tikai 3 no 14 pagastiem (Aglonas, Riebiņu un Rušonas pagastos) iedzīvotāju skaits pārsniedz 1000.⁶ 2023. gadā Preiļu novadā dzīvoja 16 037 iedzīvotāju, no kuriem 2 850 jeb 18 % ir vecumā no 0 līdz 19 g. Preiļu novada iedzīvotāju vecuma struktūra atšķiras no vidējās Latvijas iedzīvotāju vecuma struktūras: Preiļu novadā ir ievērojami mazāk jaunu cilvēku un būtiski vairāk vecāka gadagājuma cilvēku, nekā vidēji valstī. Pēdējo desmit gadu laikā bērnu un jauniešu skaits Preiļu novadā ir samazinājies par 18 %.

1.2. Izglītības attīstības izaicinājumi un vajadzības

Preiļu novada izglītības ekosistēmas priekšrocības, izaicinājumi un attīstības rīcības ir formulētas, balstoties Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.–2028. g. I daļā “Esošās situācijas izvērtējums”, kuras ietvaros analizēti dažādi izglītības nozares rādītāji, veikta SVID analīze, apkopoti izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas rezultāti, kā arī izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi un tajos formulētās turpmākās attīstības vajadzības.

1.3. attēls: Preiļu novada izglītības ekosistēmas galvenās priekšrocības, izaicinājumi un attīstības vajadzības.

(Avots: autoru izstrādāts)

PRIEKŠROCĪBAS	
1	Izglītības pakalpojumu daudzveidība – vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītība, profesionālā izglītība, darbs ar jaunatni, pieaugušo izglītība, brīvā laika pavadīšanas iespējas.
2	Augsta apmierinātība ar izglītības pakalpojumu kvalitāti , mācību procesa organizāciju un izglītības infrastruktūru.
3	Labi 12. klašu CE rezultāti – OCE indekss izpilda kvalitātes kritērijus, 12. klašu CE rezultāti latviešu valodā un matemātikā lielākoties pārsniedz valstī vidējos vidusskolu rādītājus.
4	Iekļaujoša izglītība un pasākumi agrīnai izglītojamo mācību un sociālo vajadzību pamanīšanai.
5	Optimāls pedagogu nodrošinājums ar datoriem – vidēji katrs skolu pedagogs un katra pirmsskolas izglītības grupa ir nodrošināta ar 1 datoru.
6	Pieaugoša interese par profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu apguvi.
7	Plašs profesionālās ievirzes kultūrizglītības piedāvājums .
8	Plašs profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu piedāvājums un lieliska pieejamība novada teritorijā.
9	Vienota pieaugušo izglītības politikas koordinēšana un mērķtiecīga pieaugušo izglītības koordinatoru tīkla attīstība .
10	Skaidri definētas jaunatnes politikas attīstības perspektīvas un pārskatāma jaunatnes politikas plānošana .

⁵ Preiļu novada attīstības programma 2022.-2029. gadam. Esošās situācijas raksturojums (2021).

⁶ CSP iedzīvotāju skaita statistika, <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/iedzivotaji/iedzivotaju-skaitis/tabulas/ird081-iedzivotaji-pec-dzimuma-un-vecuma>

IZAICINĀJUMI un NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS (1.3. attēla turpinājums)	
Resursu efektīvs un pašpietiekams izglītības iestāžu tīkls	IZAICINĀJUMI - Līdzšinēja izglītojamo skaita lejupslīde, jo īpaši vispārējās vidējās izglītības pakāpē, un demogrāfijas prognozes, kas liecina, ka izglītojamo skaits turpinās samazināties. - Preiļu novadā deklarētu izglītojamo skaits, kas apmeklē citu pašvaldību vispārējās izglītības iestādes, pārsniedz izglītojamo skaitu, kas atbrauc mācīties uz Preiļu novadu. Zems skolas ēku piepildījums (25-76%). - Pedagogu un skolēnu skatījumā izglītības iestāžu attīstības vajadzības primāri saistās ar mācību vides labiekārtošanu un modernāku mācību aprīkojumu, piemēram, ergonomiskām mēbelēm, atpūtas vietām, mantu skapīšiem, iekārtas eksperimentu veikšanai.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS - Demogrāfijas prognozēs, izglītības kvalitātē, efektīvā un ilgtspējīgā resursu pārvaldībā balstīta skolu tīkla optimizācija. - Mērķtiecīgi un pārdomāti ieguldījumi mācību vides modernizācijā, kas rezultējas augstākā izglītības kvalitātē un izglītojamo un pedagogu labbūtībā.⁷
Augsta vispārējās izglītības kvalitāte un mācību sniegums	IZAICINĀJUMI - Pēdējo trīs gadu periodā lielākajā daļā Preiļu novada pašvaldības skolu valsts pārbaudes darbu 9. klasēm rezultāti atpaliek no valstī vidējiem rādītājiem. - Izglītības iestādēs pieaug izglītojamo skaits ar uzvedības traucējumiem un grūtībām iekļauties mācību procesā, kuriem mācību procesā nepieciešams papildu atbalsts. Nepietiekoši cilvēkresursi un sadarbība metodiskā darba plānošanā un īstenošanā. - Pedagogu ieteikumos nepieciešamie uzlabojumi izglītības jomā Preiļu novadā visbiežāk saistās ar metodiskā darba stiprināšanu. - Vecāku skatījumā izglītības iestāžu attīstības vajadzības galvenokārt saistās ar mācību procesa organizāciju izglītības iestādē, piemēram, vairāk konsultāciju, individuālas pieejas nodrošināšanu, ārtelpu izmantošanu mācību procesā un starpbrīžos, pārdomātu un kvalitatīvu iekļaujošo izglītību.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS Metodiskā darba aktivizēšana un paplašināšana, stiprinot JEPVĢ kā metodisko centru, īstenojot koordinētu metodisko darbu visās mācību jomās un ieviešot stundu vērošanas praksi un labās prakses piemēru popularizēšanu. - Pedagogu sagatavošanas stiprināšana darbā ar daudzveidību – izglītojamie ar speciālām vajadzībām, talantīgie u. c. Izglītības iestāžu pārvaldības stiprināšana, t. sk. izglītības iestāžu vadītāju līderības un pārmaiņu vadības stiprināšana, iekšējās kvalitātes vērtēšanas sistēmas, kas vērsta uz mācību snieguma nodrošināšanu, pilnveidošana. Karjeras izglītības attīstība.
Savlaicīga pedagogu ataudze un pietiekams, ilgtspējīgs nodrošinājums	IZAICINĀJUMI - Vispārīzglītojošo skolu pedagogu novecošanās: 2023./2024. māc. g. 38 % pedagogu ir vecumā virs 55 g., vairākās skolās pedagogu īpatsvars vecumā virs 55 g. ir virs 50 %. Nepietiekams atbalsta speciālistu nodrošinājums. Skolu pedagogu noslodzes iespējas rada risku pedagogu motivācijai un izaugsmei.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS - Pašvaldības līmeņa atbalsta pasākumi jaunu pedagogu piesaistei un motivācijai. Atbalsta speciālistu kapacitātes un komandas darba stiprināšana.
	IZAICINĀJUMI 25 % 4.-12. klašu skolēnu norāda, ka skolā jūtas viduvēji, bet 4 % – skolā jūtas slikti.

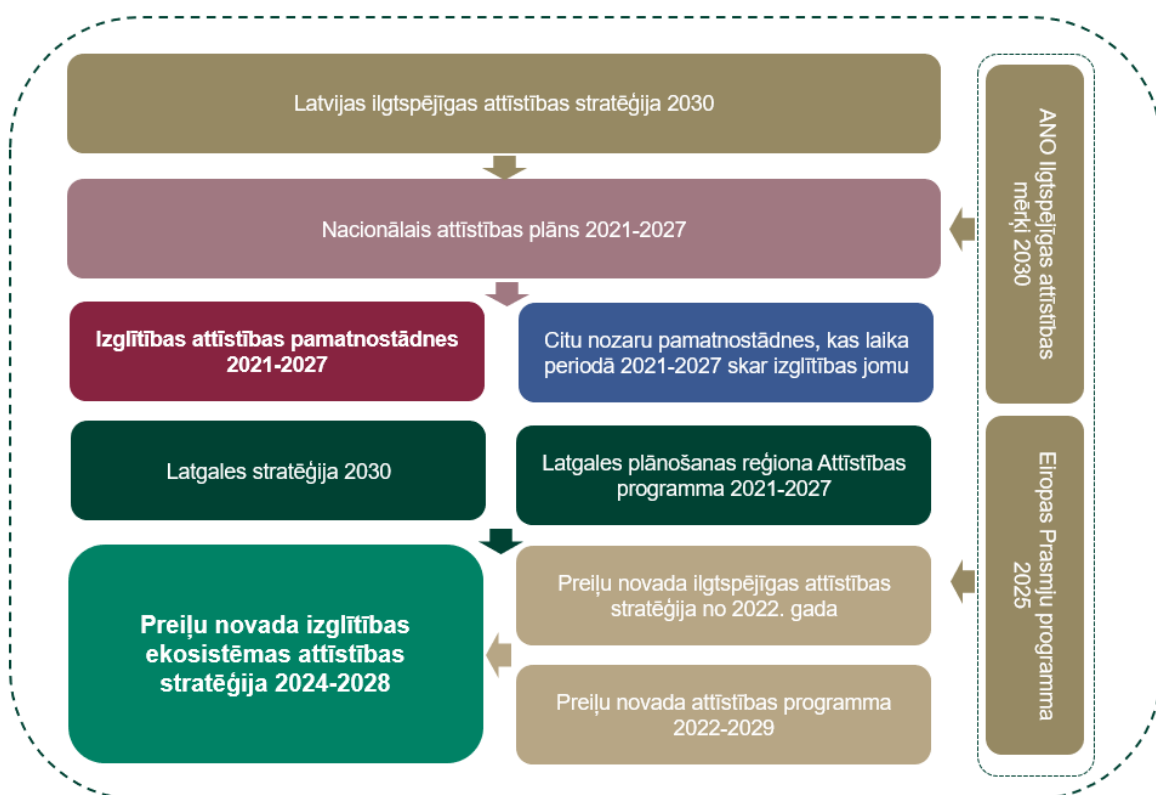
⁷ Šajā dokumentā tiek lietots termins "labbūtība", pamatojoties uz: (1) Latvijas Zinātņu akadēmijas Terminoloģijas komisijas lēmumu termina *well-being* atveidē izmantot divus sinonīmiskus terminus – "labbūtība" un "labesme" (Pamatojums: LZA Terminoloģijas komisijas 21.02.2013. sēdes protokols Nr. 2/1172) un (2) Rīgas Stradiņa Universitātes Pedagoģijas laboratorijas (Rīga, 2023) Informatīvajā ziņojumā par emocionālās labizjūtas sekmēšanas un novērtēšanas instrumentiem un programmām Latvijas izglītības iestādēs sniegto priekšlikumu: "Turpmāk konsekventi pieturēties pie vienota angļu valodas termina *well-being* tulkojuma latviešu valodā. Izmantot Latvijas Zinātņu akadēmijas Terminoloģijas komisijas piedāvāto šā termina tulkojumu, proti, "labbūtība".

IZAICINĀJUMI un NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS (1.3. attēla turpinājums)	
Pozitīva un atbalstoša izglītības vide	Starp 4.-12. klašu skolēniem 13 % daļēji apmierina un 3 % neapmierina fiziskā drošība skolā, savukārt 21 % daļēji apmierina un 7 % neapmierina emocionālā drošība skolā.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS ➔ Labbūtības paaugstināšanas pasākumu ieviešana izglītības iestādēs. ➔ Izglītības iestāžu iekšējās kārtības noteikumu pilnveide ar mērķi monitorēt mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību, veicināt piederības sajūtu. ➔ Izglītojošs darbs ar izglītojamajiem un vecākiem par cieņpilnu komunikāciju, emocionālo un digitālo drošību, audzināšanu, disciplinēšanu u.tml. ➔ Vietējo kopienu stiprināšana un kopīgu neformālu pasākumu īstenošana izglītības iestāžu darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un ģimenēm.
Saistošs un motivējošs izglītības piedāvājums dažādām iedzīvotāju grupām	IZAICINĀJUMI - Interesu izglītības piedāvājums vispārīzglītojošajās skolās ir viens no kritiskāk vērtētajiem izglītības aspektiem skolēnu un vecāku skatījumā. - Nepietiekoši cilvēkresursi pieaugušo izglītības politikas īstenošanā. Ierobežota pieejamība pieaugušo izglītības pakalpojumiem (ja pakalpojums nav pieejams tuvu dzīvesvietai un jāizmanto transports, tas ir būtisks šķērslis).
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS ➔ Interesu izglītības programmu kvalitātes celšana un piedāvājuma paplašināšana STEM, vides un sporta jomās. ➔ Interesu izglītības politikas plānošanas, monitoringa un resursu koordinēšanas attīstība, panākot sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. ➔ Mērķtiecīga izglītojamo, kuri neiesaistās ārpusstundu un interešu izglītības pasākumos, iesaiste. ➔ Turpināt nodrošināt profesionālās ievirzes izglītību mākslas, mūzikas un sporta jomās. ➔ Turpināt attīstīt pieaugušo izglītības iespējas visā novada teritorijā.
Izaugsmes un līdzdalības iespējas jauniešiem	IZAICINĀJUMI Ierobežots profesionālās izglītības programmu piedāvājums RT RIT Preiļu struktūrvienībā. - Nepietiekama jaunatnes darbinieku kapacitāte. - Sadrumstalota pārvaldības sistēma un sadarbības trūkums jaunatnes politikas īstenošanā. - Nepietiekami attīstīta infrastruktūra lauku teritorijās brīvā laika pavadīšanai ārā. Prakses un darba vietu trūkums jauniešiem un nepietiekama jauniešu informētība par darba un prakses iespējām. - Ierobežotas iedzīvotāju finansālās iespējas izglītības turpināšanas nodrošināšanai jauniešiem un līdzdalībai pieaugušo izglītības programmās.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS ➔ Darba ar jaunatnes pārvaldības un datu monitoringa sistēmas pilnveide un mobīlā darba ar jaunatni, tostarp riska grupas jauniešiem, iespēju attīstīšana. ➔ Ciešāka izglītības iestāžu un jaunatnes darbinieku sadarbība ārpusstundu aktivitāšu dažādošanā un skolēnu pašpārvalžu darbībā. ➔ Āra infrastruktūras attīstīšana lauku teritorijās droša un saturīga brīvā laika pavadīšanai un izglītībai ārvidē.
Sadarbībā un kopīgos mērķos balstīta izglītības ekosistēmas pārvaldība	IZAICINĀJUMI - Aizvien paplašinās pašvaldības funkciju un atbildību loks izglītības, bērnu un ģimeņu labklājības nodrošināšanā. - Pedagogi sagaida lielāku pašvaldības atbalstu un ieguldījumu nozares attīstībā. - Izglītības ekosistēmas pieeja pieprasa vienotos mērķos balstītu starpnozaru sadarbību atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamajiem.
	NEPIECIEŠAMĀS RĪCĪBAS ➔ Atbalsta sistēmas vecāku un izglītojamo iniciatīvām pilnveide. ➔ Datu pārvaldības un izglītības kvalitātes vadības kompetenču un kapacitātes stiprināšana PN IP. ➔ Visu izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu koordinēta sadarbība un efektīva resursu koplietošana.

2. IZGLĪTĪBAS NOZARES POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

Izglītības likums⁸ nosaka, ka pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija ir jāizstrādā saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņiem un tajās izvirzītajiem izglītības politikas mērķiem. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"⁹ (Izglītības attīstības pamatnostādnes) ir izstrādātas ievērojot (1) valsts attīstības stratēģiskos mērķus un prioritātes, kas noteiktas Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam un Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam un (2) Latvijai saistošas Baltijas un Eiropas reģiona, kā arī pasaulē dominējošās izglītības attīstības tendences.

2.1. attēls: **Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.-2028.g. sasaiste ar starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentiem.**
(Avots: autoru izstrādāts)



Apvienoto Nāciju Organizācijas (ANO) dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030" definēti 17 **ilgtspējīgas attīstības mērķi**¹⁰, no kuriem 4. mērķis "Kvalitatīva izglītība" paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā, izceļot kvalitatīva mācību satura nozīmi un tā ieguldījumu cilvēces labklājībā, savukārt 11. mērķis "Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" tiecas līdzsvarot sabiedrisko pakalpojumu, t. sk. izglītības, pieejamību pilsētās un lauku teritorijās.

Eiropas Prasmju programmas līdz 2025. gadam¹¹ mērķis ir palīdzēt indivīdiem un uzņēmumiem attīstīt plašākas un labākas prasmes, lai tās izmantotu gan ilgtspējīgas konkurētspējas stiprināšanai, gan sociālā taisnīguma nodrošināšanai, īstenojot Eiropas sociālo tiesību pīlāra pirmo principu – izglītības, mācīšanās iespēju un mūžizglītības pieejamība ikvienam jebkurā vietā Eiropas Savienības ietvaros. Eiropas Prasmju programma paredz

⁸ Izglītības likums: <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitiba-likums>

⁹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁰ Izglītība ilgtspējīgai attīstībai 2030: https://www.unesco.lv/lv/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai-2030?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

¹¹ Eiropas Prasmju programma līdz 2025. gadam: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>

vairākas rīcības, to skaitā iedzīvotāju prasmju pilnveidi atbilstoši darba tirgus vajadzībām, īpaši akcentējot digitālās prasmes un zināšanu apguvi STEM jomās.

Viena no septiņām **Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas "Latvija 2030"**¹² prioritātēm ir "paradigmas maiņa izglītībā", kuras īstenošanai izvirzīts mērķis "Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā". Izglītības nozarē noteiktie prioritārie rīcības virzieni ir saistīti ar izglītības kvalitātes un pieejamības veicināšanu, veidojot izglītības iestādes kā sociālo tīklojumu vai kopienu centrus, panākot ciešāku izglītības sasaisti ar darba vidi, iedzīvinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos un veicinot mūžizglītības kultūru.

Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam¹³ nozīmīga prioritāte ir "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei", kuras īstenošanas mērķis ir zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā. Izglītības kvalitātes stiprināšana ietver tādas rīcību virzienus kā uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi, izglītības procesa individualizāciju, fiziski un emocionāli drošas vides veidošanu, talantu attīstību, vispusīgu interešu izglītības piedāvājumu, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem u. c. izglītībā iesaistītajām pusēm. Veidojot zināšanu sabiedrību, liela nozīme ir arī digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju apguvei un pieaugušo izglītības piedāvājuma un pieejamības paplašināšanai. Kultūras un sporta jomās izglītības nozares uzdevums ir sistemātiski apzināt jaunus talantus un mērķtiecīgi attīstīt tos dažādās izglītības pakāpēs.

Izglītības attīstības pamatnostādņu virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Kā būtiskākie risināmie jautājumi līdz 2027. gadam akcentēti:

- nepietiekama pedagoga profesijas pievilcība un konkurētspēja;
- vāja pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze;
- mūsdienīgu vajadzībām nepietiekami atbilstošs izglītības piedāvājums;
- nepietiekami iekļaujoša un emocionāli droša vide izglītības iestādēs;
- nevienlīdzīga izglītības iespējas pilsētu un lauku izglītības iestādēs;
- zema mācību motivācija un visu pušu iesaistīšanās pieaugušo izglītībā;
- darba tirgū pieprasītu prasmju trūkums;
- nepietiekamas sabiedrības digitālās prasmes;
- nepilnīga datu pārvaldība un izglītības kvalitātes vadība izglītības iestāžu un nacionālā līmenī;
- kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai neatbilstošs izglītības iestāžu tīkls vispārējā un augstākajā izglītībā.

Izglītības attīstības pamatnostādnes izvirza četrus savstarpēji saistītus izglītības attīstības mērķus:

- 1) Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, aptverot pedagogu sagatavošanas, profesionālās pilnveides, attīstības un izaugsmes, kā arī motivācijas jautājumus.
- 2) Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, paredzot gan izglītības satura un mācību procesa, gan mācību vides un resursu pilnveidi mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanai.
- 3) Atbalsts ikviena izaugsmei, paredzot atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu – bērnu, jauniešu un pieaugušo – izaugsmei.
- 4) Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība, akcentējot nepieciešamību pilnveidot izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldību.

Izglītības jautājumi ir aktuāli arī citos valsts līmeņa politikas plānošanas dokumentos, tai skaitā: Digitālās transformācijas pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam¹⁴, Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēs 2021.–

¹² Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija>

¹³ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. Gadam: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attistibas-plans>

¹⁴ Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostādņem-20212027-gadam>

2027. gadam¹⁵, Kultūrpolitikas pamatnostādņēs 2022.–2027. gadam¹⁶, Sporta politikas pamatnostādņēs 2022.–2027. gadam¹⁷ un Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādņēs 2022.–2027. gadam¹⁸.

Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam kā vienu no prioritātēm, kas skar izglītības jomu, izvirza digitālo prasmju pilnveidi visiem iedzīvotājiem nosakot, ka vispārējā izglītībā ir jāveicina izglītojamo iespējas praktiski attīstīt digitālās prasmes kā caurviju prasmes, interešu izglītībā ir jāveido pēc iespējas plašs pulciņu piedāvājums tehniskās jaunrades jomā, pieaugušo izglītībā ir jānodrošina iespējas ikvienam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm.

Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam paredz veicināt STEM un eksakto priekšmetu apguvi vispārējā un interešu izglītībā, paaugstināt jauniešu iesaisti nozaru iniciētos izglītojošos projektos un attīstīt mūžizglītības sistēmu.

Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam kā kultūrizglītības sistēmas pamatu izvirza uz talantu attīstību orientētu profesionālās ievirzes kultūrizglītību, kurā iesaistās pēc iespējas plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunus talantus. Savukārt profesionālās ievirzes kultūrizglītībai jāpapildina vispārējās izglītības kompetenču pieeja un interešu izglītības piedāvājums, tādējādi ļaujot visiem iesaistītajiem padziļināti attīstīt personības attīstībai būtiskas prasmes.

Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam paredz attīstīt metodiskā darba atbalsta sistēmu profesionālās ievirzes sporta izglītībā, atbalstīt sporta speciālistu (trenere) tālākizglītošanu un kvalifikācijas celšanu pilnveidojot dotāciju sadales kārtību, veicināt sporta tehnoloģiju izmantošanu, kā arī stiprināt sporta federāciju lomu programmu īstenošanas uzraudzībā.

Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam kā virsmērķi izvirza bērniem, jauniešiem un ģimenēm atbalstošu sabiedrību, agrīna atbalsta un intervences pakalpojumu pieejamību un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu. Šīs pamatnostādnes nosaka arī jaunatnes valsts politikas pamatprincipus. Lai sekmētu jauniešu pilnvērtīgu, harmonisku un vispusīgu attīstību, uzlabotu jauniešu dzīves kvalitāti un veicinātu jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un pilsoniskās līdzdalības procesos, ir noteikti vairāki rīcības virzieni:

- Darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība;
- Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana;
- Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana;
- Jauniešu drošības, attīstības, psiholoģiskās un emocionālās labklājības sekmēšana;
- Vienlīdzīgas iespējas īpaši atbalstāmām jauniešu grupām.

Latgales stratēģijas 2030 un Latgales plānošanas reģiona Attīstības programmā 2021.–2027.gadam¹⁹ kā viens no stratēģiskajiem attīstības virzieniem ir izvirzīts “Prasmes” – cilvēkresursu attīstība. Latgales plānošanas reģiona Attīstības programmā 2021.–2027.gadam stratēģiskā virziena īstenošanai ir noteiktas divas prioritātes – ekselence un arods un mūžizglītība. Šo prioritāšu īstenošana tiek saistīta ar vairākiem izvirzītajiem mērķiem, to skaitā: veicināt augstas kvalitātes zināšanu un prasmju apguvi nepieciešamajās nozarēs, lai sekmētu Latgales reģiona attīstību, sadarbībā ar augstskolām sagatavot konkurētspējīgu kvalificētu darbaspēku, izveidot kvalitatīvu, pieejamu un iekļaujošu izglītības vidi, sadarbojoties dažāda līmeņa formālās un neformālās izglītības iestādēm attīstīt elastīgu un ilgtspējīgu mūžizglītības sistēmu, sniegt atbalstu mācīšanās un kvalifikācijas paaugstināšanas procesam, lai reģiona darbaspēks atbilstu tirgus prasībām, sniegt atbalstu pieaugušajiem tautsaimniecības attīstībai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei un novērtēšanai.

¹⁵ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁶ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts>

¹⁷ Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/332897-par-sporta-politikas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam>

¹⁸ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādņēs 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/338304-par-bernu-jaunatnes-un-ģimenes-attistibas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam>

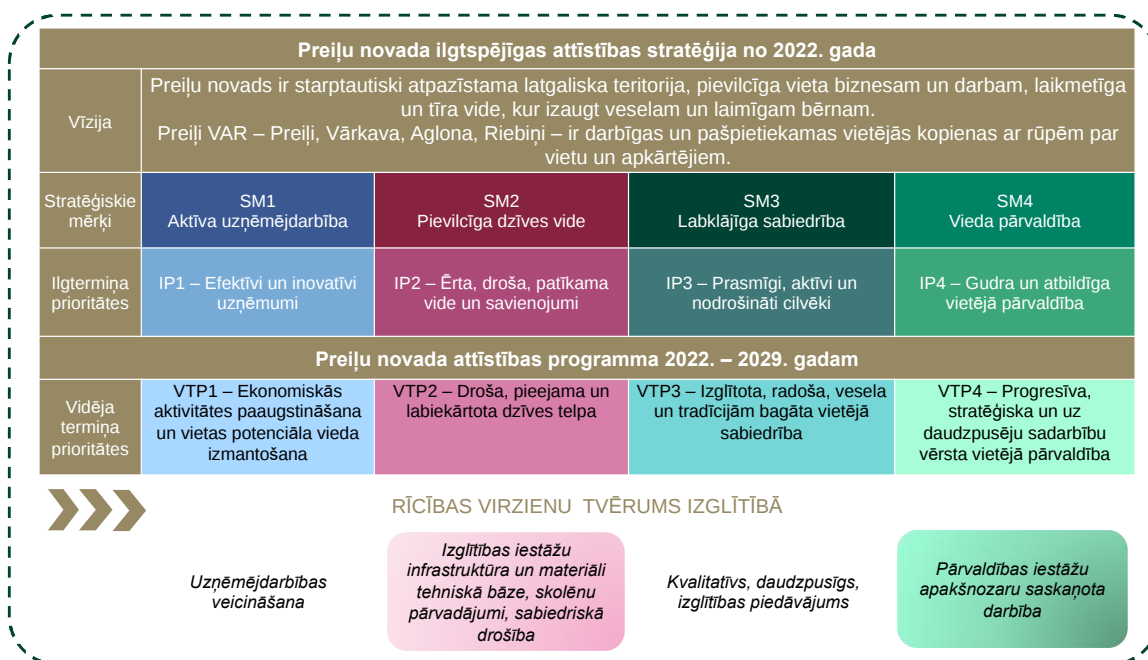
¹⁹ Latgales plānošanas reģiona Attīstības programma 2021.–2027.gadam https://lpr.gov.lv/wp-content/uploads/2006/planosana/Latgales-pl%C4%81no%C5%A1anas-re%C4%A3iona-Att%C4%ABst%C4%ABbas-programma-2021.-2027.gadam_.pdf

3. IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI

Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi veidoti saskaņā ar nacionāla mēroga izglītības politikas attīstības iniciatīvām, **Preiļu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā no 2022. gada** (PNP IAS2022) **un attīstības programmā 2022.–2029. gadam** (PNP AP2029) **izvirzītajiem ilgtermiņa un vidēja termiņa mērķiem un prioritātēm**, kā arī izrietoši no Preiļu novada izglītības nozares izvērtējumā gūtajiem secinājumiem un attīstības vajadzībām. Preiļu novada ilgtermiņa vīzija iezīmē galvenos attīstības virzienus: iedzīvotājs, uzņēmējdarbība, dzīvesvieta.

3.1. attēls: Ilgtermiņa un vidēja termiņa izglītības nozares attīstības konteksts Preiļu novadā.

(Avots: autoru izstrādāts, izmantojot PNP IAS2022 un PNP AP2029)



Izglītības ekosistēmas attīstību Preiļu novadā raksturo vairākas savstarpēji saistītas komponentes:

- **Izglītojamie**, kuri ir nodrošināti, veseli, motivēti piedalīties izglītības procesos un viņu ģimenes un kopiena, kas atbalsta mācīšanos;
- Droša, atbalstoša, pieejama, vienlīdzīga, iekļaujoša, resursiem nodrošināta **izglītības vide**;
- **Mūsdienīgs** formālās un neformālās izglītības **saturs**;
- **Procesi un to efektivitāte**, kurus raksturo mācīšanas un mācīšanās pieejas un izglītības vadība ekosistēmā;
- **Kvalitāte un rezultāti**, kas atspoguļo zināšanas, prasmes un attieksmes.

Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības **vīzija** ir izglītības nozares ilgtermiņa attīstības redzējums, kas ietver galvenās pamatvērtības un ilgtermiņa attīstību. **Virsmērķis** nosaka virzienu izglītības nozares vīzijas īstenošanai. **Stratēģiskie mērķi** definē rīcībpolitikas galvenās komponentes, savukārt, **rīcības virzieni** – vidēja termiņa prioritātes, kas jāsasniedz, īstenojot efektīvu izglītības rīcības politiku. Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstībā izvirzīti 4 stratēģiskie mērķi un tiem pakārtoti 9 rīcības virzieni (3.2. attēls). Stratēģiskie mērķi definēti atbilstoši valsts līmenī izstrādātajam izglītības kvalitātes monitoringa modelim, kas paredz izglītības kvalitātes izvērtēšanu gan pašvaldības, gan izglītības iestāžu līmenī.

Stratēģiskais mērķis **Laba pārvaldība** vērsts uz finanšu un administratīvā darba efektivitātes paaugstināšanu, vadības profesionālās darbības un savstarpējās sadarbības paaugstināšanu un paredz rīcības daudzpusējai sadarbībai, resursu koplietošanai un skolu tīkla sakārtošanai. Stratēģiskais mērķis **Kvalitatīvas mācības** vērsts uz

mācīšanas un mācīšanās satura, procesa un rezultātu efektīvēšanu un paredz rīcības pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanai, izglītības piedāvājuma paplašināšanai. Stratēģiskais mērķis **Mūsdienīga un iekļaujoša vide** vērsts uz pieejamības, drošības un veselīgas vides veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu efektīvēšanu un paredz rīcības izglītības infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes sakārtošanai, kā arī pedagogu un izglītojamo labbūtības jautājumu sakārtošanai. Stratēģiskais mērķis **Atbilstība izglītības mērķiem** vērsts uz izglītības pakāpēs izvirzīto mērķu snieguma izvērtēšanu, izglītības turpināšanas un nodarbinātības veicināšanu un paredz rīcības karjeras izglītības, mūžizglītības, darba ar jaunatni veicināšanai, kā arī kopienas līdzdalības veicināšanu izglītības pakalpojumu attīstībā.

3.2. attēls: **Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi.**

(Avots: autoru izstrādāts)



Lai izzinātu iesaistīto pušu viedokli par prioritāri risināmajiem jautājumiem Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstībā, veikts trīs mērķa grupu viedokļu apkopojums: Stratēģijas izstrādes darba grupas diskusija (2024. gada oktobris), aptauja izglītības iestāžu vadības komandām (2024. gada oktobris) un pedagogu aptauja (2024. gada februāris).

3.1. tabula: **Viedokļu apkopojums par izglītībā prioritāri risināmajiem jautājumiem Preiļu novadā.**

(Avots: Stratēģijas izstrādes darba grupa, izglītības iestāžu vadības komandu un pedagogu aptaujas, 2024. g.)

NR. P.K.	STRATĒGIJAS IZSTRĀDES DARBA GRUPA	IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VADĪBAS KOMANDAS	PEDAGOGI
1	2	3	4
1	Izglītības iestāžu infrastruktūra un vide	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums un profesionālā kapacitāte	Izglītības iestāžu tīkls
2	Izglītības kvalitāte	Izglītības iestāžu modernizācija un digitalizācija	Metodiskā darba atbalsta sistēma
3	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums	Izglītības kvalitāte	Izglītības pārvaldība un sadarbība
4	Izglītības iestāžu tīkls	Izglītības iestāžu tīkls	Pedagoģiskā personāla piesaistes un motivācijas pasākumi
➔	PEDAGOĢISKIE RESURSI • INFRASTRUKTŪRA UN VIDE • KVALITĀTE • IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLS		

4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Svarīgs stratēģijas ieviešanas pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai to īstenotu un ar nolūku izvērtēt ieguldīto resursu efektivitāti un Stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, kontekstā ar Preiļu novada attīstības programmā 2022.–2029. gadam noteiktajiem vidējā termiņā sasniedzamiem darbības rezultātu un politikas rezultātu rādītājiem ir definēta rezultatīvo rādītāju kopa ar kopskaitā 19 izglītības ekosistēmu raksturojošiem rādītājiem (skatīt 4.1. tabulu).

4.1. tabula: Izglītības ekosistēmas attīstību raksturojošo rezultātu rādītāji Preiļu novadā.
(Avots: autoru izstrādāts)

RV ID NR.	RĪCĪBAS VIRZIENS	INDIKATORS		DATU AVOTS (ATBILDĪGĀ PUSE)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2028
		ID NR.	NOSAUKUMS			
1	2	3	4	5	6	7
SM-1: LABA PĀRVALDĪBA						
RV 1.1.	Daudzpusēja sadarbība un resursu koplietošana	1.1.1.	Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes jomā iesaistīto pušu sistemātiski organizētu kopēju starpnozaru tikšanās reižu skaits gadā.	PNP dati (PNP Centrālā administrācija)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2025.g.	10
RV 1.2.	Efektīva izglītības ekosistēmas pārvaldība	1.2.1.	PNP izglītības iestāžu vadības komandu (direktori, vadītāji, vietnieki) labbūtība un motivācija profesionālai izaugsmei novada izglītības ekosistēmā.	PNP izglītības iestāžu vadības aptauja (PNP IP)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2025.g.	pozitīvs vērtējums vismaz 70% no mērķa grupas
SM-2: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS						
RV 2.1.	Izglītojamo vajadzības balstīts mācību process	2.1.1.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par mācību procesa atbilstību izglītojamo vajadzībām (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (PNP IP)	PII: 97% SKOLAS: 91% (2024.g. februāra aptauja)	PII: ≥ 95% SKOLAS: ≥ 95%
		2.1.2.	Izglītojamo vērtējums par skolotāju profesionalitāti un darbu mācību stundās (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	4.-12. klašu izglītojamo aptauja (PNP IP)	72%	≥ 75%

RV ID NR.	RĪCĪBAS VIRZIENS	INDIKATORS		DATU AVOTS (ATBILDĪGĀ PUSE)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2028
		ID NR.	NOSAUKUMS			
1	2	3	4	5	6	7
RV 2.2.	Pedagogu profesionālā kapacitāte	2.2.1.	PNP izglītības iestāžu pedagogu vērtējums par pašvaldības atbalstu pedagogu darbā (t.sk. profesionālā pilnveide, metodiskais atbalsts, materiālās motivācijas un novērtējuma sistēma, cits atbalsts un pašvaldības ieguldījums izglītības attīstībā) (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	PNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (PNP IP)	72% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 80%
		2.2.2.	PNP izglītības iestāžu pedagogu vērtējums par mācību procesa organizāciju (t.sk. iespējas nodrošināt individuālu pieeju izglītojamo vajadzībām un spējām; iespējas īstenot iekļaujošas izglītības pieeju; atbalsta speciālistu nodrošinājums) (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	PNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (PNP IP)	86% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 85%
RV 2.3.	Daudzpusīgs izglītības piedāvājums	2.3.1.	Izglītojamo vērtējums par izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	4.-12. klašu izglītojamo aptauja (PNP IP)	65% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 75%
		2.3.2.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (PNP IP)	PII: 53% SKOLAS: 76% (2024.g. februāra aptauja)	PII: ≥ 65% SKOLAS: ≥ 75%
SM-3: MŪSDIENĪGA UN IEKĻAUJOŠĀ VIDE						
RV 3.1.	Pieejama vide un mūsdienīgs nodrošinājums	3.1.1.	Izglītojamo vērtējums par mācību vidi un aprīkojumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	4.-12. klašu izglītojamo aptauja (PNP IP)	81% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 85%
		3.1.2.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par mācību vidi un aprīkojumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (PNP IP)	PII: 89% SKOLAS: 90% (2024.g. februāra aptauja)	PII: ≥ 90% SKOLAS: ≥ 90%
		3.1.3.	Pedagogu vērtējums par mācību vidi un aprīkojumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	PNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (PNP IP)	95% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 95%

RV ID NR.	RĪCĪBAS VIRZIENS	INDIKATORS		DATU AVOTS (ATBILDĪGĀ PUSE)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2028
		ID NR.	NOSAUKUMS			
1	2	3	4	5	6	7
RV 3.2.	Droša un iekļaujoša vide	3.2.1.	Izglītojamo vērtējums par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	4.-12. klašu izglītojamo aptauja (PNP IP)	76% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 80%
		3.2.2.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (PNP IP)	PII: 94% SKOLAS: 82% (2024.g. februāra aptauja)	PII: ≥ 95% SKOLAS: ≥ 90%
		3.2.3.	Pedagogu vērtējums par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	PNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (PNP IP)	95% (2024.g. februāra aptauja)	≥ 95%
SM-4: ATBILSTĪBA IZGLĪTĪBAS MĒRĶIEM						
RV 4.1.	Atbalsts izglītības turpināšanai un nodarbinātībai	4.1.1.	Izglītojamo īpatsvars, kas turpina mācīties pēc pamatzglītības apguves (Stratēģijas esošās situācijas izvērtējuma dati).	PNP izglītības iestāžu dati (PNP IP)	95% (2022./2023.m.g.)	≥ 95%
		4.1.2.	Augstskolās iestājušos vidusskolu absolventu īpatsvars (PNP-AP-2029 VTP3 darbības rezultātu rādītājs NR. 42).	PNP-AP-2029 ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBAS ZIŅOJUMS	58% (45 no 77) (2022.g.)	≥ 60%
		4.1.3.	Mūžizglītības pakalpojumu pieejamība un kvalitāte.	PNP iedzīvotāju aptauja (Sabiedrības iesaistes un mārketinga daļa)	26,6% (2023.g.)	≥ 40%
RV 4.2.	Kopienas līdzdalība	4.2.1.	Preiļu novada pašvaldības jauniešu centru un pašvaldības organizēto jaunatnes aktivitāšu apmeklējumu skaits gadā.	PNP jauniešu centru dati (PNP IP)	9588 (2023.g.)	pieaug
		4.2.2.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par līdzdalības iespējām izglītojamo atbalstam (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (PNP IP)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2025.g.	pozitīvs vērtējums vismaz 65% no mērķa grupas

5. RĪCĪBAS PLĀNS

Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas rīcības plāns ir vidēja termiņa, konkrētu un izmērāmu rīcību un sasniedzamo rezultātu kopums, kas nodrošina koordinētu stratēģisko mērķu attīstību, nosakot atbildīgos par rīcību īstenošanu, plānotos finansējuma avotus un īstenošanas periodu. Rīcības plāns ir izstrādāts četru gadu periodam. Tabulā turpmāk tiek sniegts konsolidēts rīcības plāna saturs. Rīcības plāna pilnā versija pieejama atsevišķi pievienotā Stratēģijas pielikuma datnē (fails ar nosaukumu "PNP_IEAS_pielikums_RICIBAS_PLANS_2028.xlsx").

5.1. tabula: **Rīcības plāns Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstībai 2025.–2028. gadu periodā (konsolidētā versija).**

(Avots: autoru izstrādāts)

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
SM-1: LABA PĀRVALDĪBA										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 1.1.: DAUDZPUSĒJA SADARBĪBA UN RESURSU KOPLIETOŠANA										
1.1.1.	Pilnveidot un institucionalizēt efektīvu sadarbības mehānismu , kurā darbojas izglītības, kultūras un jaunatnes jomā iesaistītās puses.	1.1.1.1.	<u>Noteikt</u> par sadarbības koordinēšanu <u>primāri atbildīgo struktūrvienību</u> un identificēt un iekļaut visas iesaistītās puses.	a. Pašvaldības <u>centrālās administrācijas struktūrvienība</u> (Sabiedrības iesaistes un mārketinga daļa) <u>koordinē</u> sadarbību un komunikāciju starp visām iesaistītajām (ieinteresētajām) pusēm (Izglītības pārvaldi, Kultūras un tūrisma pārvaldi, izglītības iestādēm, kultūras iestādēm un jaunatnes organizācijām) vienotu prioritāšu noteikšanā, kopīgu uzdevumu plānošanā un īstenošanā izglītības, kultūras un jaunatnes jomā. b. Sadarbības un komunikācijas koordinēšanai ir <u>izveidots sekretariāts</u> , kura funkcijas ir noteiktas nolikumā.	PN Centrālā administrācija	PB				
		1.1.1.2.	Izveidot <u>funkcionējošu, iesaistīto pušu interesēm atbilstošu un vienotu sadarbības mehānismu</u> , kas ir	a. <u>Nostiprināta centrālās administrācijas struktūrvienības</u> (Sabiedrības iesaistes un mārketinga daļa) <u>un Izglītības pārvaldes kā sadarbības partnera loma savlaicīgas un regulāras informācijas nodošanai</u> jautājumos, kas saistīti ar izglītības, kultūras un jaunatnes jomu, informējot par aktuālitātēm, plānotajām pārmaiņām, izvirzītajām prasībām, veicamajiem uzdevumiem u.tml.	PN Centrālā administrācija, PN IP	PB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			institucionalizēts un tiek regulāri izmantots praksē.	b. Ir izstrādāta un <u>apstiprināta sadarbības kārtība</u> , kura ietver sadarbības mērķus, nosaka informācijas apmaiņas kanālus, sadarbības formātus un regularitāti. c. Izveidots <u>visām ieinteresētajām pusēm pieejams un ērti lietojams pasākumu un norišu kalnedārs</u> , kas tiek izmantots kā vienots plānošanas rīks kopīgu aktivitāšu un resursu identificēšanai, plānošanai un īstenošanai. d. Vienu <u>reizi gadā</u> tiek organizēta visu <u>iesaistīto pušu tikšanās</u> - gada <u>prioritāšu identificēšanai</u> , kapacitātes un resursu apzināšanai, sasniegto rezultātu izvērtēšanai. e. Vienu <u>reizi mēnesī</u> tiek organizēta visu iesaistīto pušu <u>tikšanās</u> , kuras ietvaros tiek pārrunātas <u>aktualitātes</u> , savstarpējās sadarbības un atbalsta iespējas kopīgu <u>projektu, pasākumu</u> un citu norišu <u>īstenošanā</u> . f. Lai stiprinātu Mūzikas un mākslas skolas lomu un līdzdalību Preiļu novada kultūrtelpā, PN MMS ir iesaistīta pašvaldības kultūrvides attīstības plānošanā un veidošanā. g. Lai stiprinātu Bērnu un jauniešu sporta skolas lomu un līdzdalību Preiļu novada sporta nozarē, PN BJSS ir iesaistīta pašvaldības sporta pasākumu plānošanā un norisē.							
SM-1: LABA PĀRVALDĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 1.2.: EFEKTĪVA IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS PĀRVALDĪBA											
1.2.1.	Stiprināt pašvaldības izglītības iestāžu vadības	1.2.1.1.	Stiprināt pašvaldības <u>izglītības iestāžu vadītāju prasmes</u>	a. Ir radītas iespējas regulārai (līdz divām reizēm gadā) pašvaldības izglītības iestāžu <u>vadības komandu pieredzes apmaiņas organizēšanai</u> (izveidota un / vai nostiprināta sadarbība ar citiem novadiem,	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB					

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	profesionālo kapacitāti , attīstot un pilnveidojot vadības prasmes, sadarbības kultūru un iedzīvinot principu skola kā mācīšanās organizācija.		pārmaiņu vadībā, mācīšanās organizācijas darbības principu īstenošanā un izglītības resursu efektīvā izmantošanā.	uzsākta vai attīstīta sadarbība ar kolēģiem, izglītības iestādēm ārvalstīs), lai sekmētu profesionālo izaugsmi, tīklošanos, savstarpējo mācīšanos, labās prakses izziņāšanu un pārņemšanu. b. Ir izveidots un darbojas pašvaldības <u>izglītības iestāžu Direktoru klubs</u>, kura ietvaros izglītības iestāžu vadītāji tiekas, lai dalītos pieredzē un zināšanās, kopīgi meklētu risinājumus un atbalstītu viens otru, kā arī veidotu redzējumu par izglītības jomas attīstību novadā. Izglītības pārvalde veic Direktoru kluba sekretariāta funkcijas, plāno un organizē tikšanās, regulāri informē par aktuālo izglītības politikā nacionālā un vietējā līmenī. c. Pašvaldība ir izveidojusi sadarbības un atbalsta <u>mehānismu ārējā finansējuma piesaistei pašvaldības izglītības iestāžu attīstībai</u> (piemēram, atbalsts projektu pieteikumu izstrādē).						
		1.2.1.2.	Pilnveidot un paplašināt <u>motivācijas un sociālo garantiju sistēmu</u> vadītājiem.	a. Ir izstrādāti un tiek <u>ieviesti atbalsta, motivācijas un sociālo garantiju mehānismi pašvaldības izglītības iestāžu vadītājiem</u>, kuri paredz veselības apdrošināšanu, piemaksas un / vai apbalvojumus par efektīvu izglītības iestādes vadību un attīstību, psihoemocionālo atbalstu, supervīzijas un koučingu (rūpes par labbūtību). b. Pašvaldība ir izstrādājusi <u>kritērijus piemaksu un apbalvojumu piešķiršanai</u> izglītības iestāžu vadītājiem.	PNP	PB				
1.2.2.	Stiprināt <u>izglītības kvalitātes pārvaldību pašvaldībā</u> .	1.2.2.1.	Uzlabot <u>izglītības kvalitātes vadības un datu analītikas</u> kapacitāti.	a. Pašvaldība regulāri iegūst, <u>apkopo un analizē izglītības statistiku un izglītības iestāžu darbības rezultātus</u> , sagatavo pārskatus un datus balstītus priekšlikumus izglītības kvalitātes (process, saturs, vide un pārvaldība) pilnveidei.	PN IP	PB, VB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				b. PN IP reizi gadā <u>centralizēti aptaujā izglītojamās, vecākus un pedagogus, ai iegūtu datus un analizētu tendences izglītības ekosistēmā</u> iesaistīto pušu apmierinātībai un vērtējumam par izglītības vidi, izglītības pieejamību un kvalitāti, sadarbību un citiem izglītības kvalitāti raksturojošiem faktoriem.						
1.2.3.	Attīstīt izglītības iestāžu tīklu, īstenojot ilgtspējīgas, bet vienlaikus iekļaujošas un ekonomiski efektīvas izglītības iestāžu tīkla reformas.	1.2.3.1.	<u>Nodrošināt vispārējās izglītības pakalpojumu attīstību</u> atbilstoši izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā izvērtētajiem attīstības scenārijiem, noteiktajiem mērķiem, vadlīnijām un izvēlētajam modelim.	a. Izglītības <u>iestāžu darbības atbilstība kvantitatīviem un kvalitatīviem kritērijiem, efektīva finansējuma plānošana</u> izglītības pakalpojumu nodrošināšanā.	PN IP	PB, VB				
SM-2: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 2.1.: IZGLĪTOJAMO VAJADZĪBĀS BALSTĪTS MĀCĪBU PROCESS										
2.1.1.	Nodrošināt izglītības kvalitātes monitoringu izglītības iestādēs.	2.1.1.1.	Iestādēs veidot izglītības <u>kvalitātes monitoringa sistēmu.</u>	a. Visās izglītības iestādēs izveidota sistēma (definēti kritēriji, tiek uzkrāti dati, aprakstīti un tiek īstenoti procesi, noteiktas atbildības un nodrošināta uzraudzība) datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes īstenošanu un kvalitātes, tostarp, darba efektivitātes izvērtēšanu. b. Izveidotā kvalitātes monitoringa sistēma mērķtiecīgi un pēctecīgi ir saistīta ar pedagogu profesionālās	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				pilnveides sistēmu izglītības iestādē un izglītības iestādes darba pilnveides pasākumiem. c. Izglītības iestādēs ir vienota izpratne par savstarpējās sadarbības un izglītības kvalitātes procesa monitorēšanas nozīmīgumu izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Izglītības iestādēs pašnovērtējuma process tiek īstenots mērķtiecīgi, efektīvi un visu pušu savstarpējās sadarbības procesos.						
		2.1.1.2.	Stiprināt vadības komandu <u>kompetenci kvalitātes monitoringa vadībā</u> un ieviešanā.	a. Stiprināta datu analītikas un izglītības kvalitātes vadības kapacitāte IP un izglītības iestādēs. b. Pašvaldībā pēc nepieciešamības pieejams konsultatīvais atbalsts izglītības iestāžu komandām. c. Notiek tīklošanās pasākumi starp izglītības iestāžu vadības komandām, lai dalītos pieredzē par kvalitātes monitoringa procesa ieviešanas praksēm.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
2.1.2.	Nodrošināt mūsdienīgu un diferencētu mācību procesu.	2.1.2.1.	Stiprināt <u>izglītības procesu īstenošanas</u> prakses.	a. Notiek regulāras sadarbības grupas izglītības iestādēs, kurās piedalās iestāžu vadība, metodiķi un pedagoģiskais personāls ar mērķi ieviest izglītības procesa plānošanas un pedagogu sadarbības ikdienas praksi izglītības programmu īstenošanā, stiprinot starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību apguvi. b. Izglītības iestādēs ir vienota izpratne par savstarpējās stundu vērošanas un koleģiālas konsultēšanas nozīmi darba kvalitātes uzlabošanā. Izglītības iestādēs ir izstrādāti vienoti kritēriji un regulāri notiek mācību stundu/ nodarbību vērošana. Savstarpēji cieņpilnā un atbalstošā sadarbības procesā iegūtā prakse apkopota un mērķtiecīgi organizēti iestādes darba pilnveides pasākumi. c. Izglītības iestādēs ir vienota izpratne un ikdienas prakse par mācību snieguma vērtēšanas procesiem.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Izglītības iestādēs regulāri notiek savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi, lai pilnveidotu vērtēšanas sistēmu. d. Notiek regulāri sadarbības un informācijas apmaiņas pasākumi starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām, lai sekmētu saskaņotu darbību un veiksmīgāku pāreju starp izglītības posmiem. e. Notiek izglītības iestāžu tīklošanās pasākumi, lai dalītos pieredzē par mācību procesu efektivizēšanas praksēm. f. Izglītības iestāžu komandām pieejami atbalsta pasākumi (piemēram, semināri, darbnīcas, jomas profesionāļu konsultācijas, mācīšanās konsultanti) mācību procesu efektivizēšanai. g. Mācību procesa nodrošināšanā tiek izmantoti dažādi digitālie rīki un platformas. Nepieciešamības gadījumā nodrošināts atbalsts izglītības iestāžu vadībai un pedagogiem darbā ar jaunām tehnoloģijām.						
		2.1.2.2.	Nodrošināt atbalstošu, uz individuāliem sasniegumiem vērstu vidi izglītības procesos.	a. Izglītības iestādēs ir nepieciešamie resursi, lai izglītojamajiem nodrošinātu individuālās konsultācijas. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. b. Izglītības iestādēs ir izstrādāta kārtība, vienota izpratne un pieejami resursi darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. c. Pedagoģiskajam personālam izglītības iestādēs ir nodrošināts atbalsts (piemēram, pieejamas konsultācijas, profesionālās pilnveides iespējas,	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				sadarbība ar atbalsta personālu) darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. d. Izglītības iestādēs ir izstrādāta kārtība vecāku līdzdalības un iesaistes veicināšanai. Izglītības iestādes mērķtiecīgi plāno un regulāri īsteno dažādas vecāku līdzdalības pasākumus un informē vecākus par sadarbības iespējām. e. Izglītības iestādes regulāri izvērtē visām izglītības procesos iesaistītajām pusēm sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.						
SM-2: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 2.2.: PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE										
2.2.1.	Nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanā	2.2.1.1.	Stiprināt <u>iesaistīto pušu sadarbību</u> un veicināt vienotu, savstarpēji papildinošu metodiskā darba <u>plānošanu</u> .	a. Attīstīta mērķtiecīga, regulāra sadarbība starp PN Metodiskā darba speciālistu, jomu koordinatoriem un JEPVĢ plānojot un koordinējot metodiskā darba atbalsta sistēmu novadā. Pašvaldības līmeņa metodiskā darba atbalsta sistēma tiek sistemātiski izvērtēta un pilnveidota. b. Tiek uzkrāti dati par metodiskā darba pasākumiem, nodrošināta viedokļu, atgriezeniskās saites apkopošana un pasākumu kvalitātes izvērtēšana, tostarp monitorējot izglītības iestāžu iesaisti. c. Īstenots regulārs metodiskais un konsultatīvais atbalsts visu izglītības pakāpju, posmu un jomu izglītības darbiniekiem. Notiek regulāra sadarbība starp dažādu jomu mācību priekšmetu pedagogiem.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB				
		2.2.1.2.	Attīstīt izglītības <u>iestāžu līmeņa metodiskā darba sistēmu</u> un savstarpējas	a. Izglītības iestādēs izstrādātas iestādes līmeņa metodiskā darba sistēmas, kas tiek ikgadēji izvērtētas un pilnveidotas.	Izglītības iestādes	PB, VB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			sadarbības kultūru.	b. Izglītības iestādēs ir vienota izpratne par savstarpējās sadarbības un komunikācijas kultūras nozīmīgumu izglītības kvalitātes veicināšanā. c. Izglītības iestādēs izveidotas sadarbības grupas, tiek veicināta pedagogu, atbalsta personāla līdzdarbošanās metodiskā darba organizēšanā izglītības iestādē, veicināta starpdisciplināra sadarbība un labās prakses apmaiņa, regulāra savstarpēja stundu vērošana, metodiskās izstādes u.c. pasākumi iestāžu līmenī.						
		2.2.1.3.	Attīstīt <u>sadarbību starp izglītības iestādēm</u> metodiskā darba īstenošanā.	a. Izglītības iestādes, tostarp, vispārējās, profesionālās ievirzes, interešu un profesionālās, organizē regulārus savstarpējās sadarbības, pieredzes apmaiņas, pedagogu sadarbības grupu, labās prakses popularizēšanas, stundu vērošanas pasākumus, metodiskās dienas ar mērķi veidot atvērtu un uz sadarbību vērstu savstarpēju komunikāciju, kopienas starp profesionāļiem, veicināt pedagogu profesionālo kapacitāti un celt izglītības kvalitāti Preiļu novadā. Sadarbība tiek īstenota visu pakāpju, posmu un jomu kontekstā, īpaši stiprinot pāreju no pirmsskolas uz skolu, kā arī starpdisciplinārītāti.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB				
		2.2.1.4.	Stiprināt <u>pedagogu profesionālo kompetenci</u> inovatīvai darbībai.	a. Mācību jomu koordinatori, pedagogi, vadības komandas piedalās pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides pasākumos, tostarp, organizētās tikšanās ar jomu profesionāļiem. b. Vispārējās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts iekļaujošās izglītības ieviešanā. c. Izglītības iestādēs tiek nodrošināts regulārs atbalsts jaunajiem pedagogiem, piemēram, mācīšanās konsultants vai mentors.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				d. Novadā izveidota vienota pieeja un platforma mūsdienīgu, kvalitatīvu metodisko materiālu koplietošanai, kas regulāri tiek pilnveidota.						
2.2.2.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalifikāciju, nodrošinot profesionālo pilnveidi un tālākizglītību.	2.2.2.1.	Nodrošināt kvalitatīvas <u>pedagogu tālākizglītības iespējas</u> visiem Preiļu novada pedagogiem, t.sk. pirmsskolas pedagogiem, vispārējās izglītības pedagogiem, profesionālās ievirzes un interešu izglītības pedagogiem, atbalsta speciālistiem.	a. Vispārējās izglītības pedagogiem nodrošinātas pedagogu <u>tālākizglītības</u> iespējas vismaz 36 h apmērā. b. Profesionālās ievirzes pedagogiem nodrošinātas <u>kvalifikācijas pilnveides</u> iespējas. c. Vispārējās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības pedagogiem ir nodrošinātas pedagogu <u>mobilitātes</u> un pieredzes gūšanas iespējas ES valstīs. d. Nodrošināta izglītības iestāžu <u>atbalsta speciālistu</u> profesionālā pilnveide.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
2.2.3.	Stimulēt pedagogu ataudzi vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā.	2.2.3.1.	Savlaicīgi prognozēt pedagogu nodrošinājuma vajadzības un īstenot <u>centralizētu pedagoģisko resursu piesaisti</u> .	a. PN IP un izglītības iestādes regulāri un savlaicīgi apzina un <u>prognozē</u> potenciālās pedagogu nodrošinājuma vajadzības. b. PN IP nostiprina <u>sadarbību ar ar augstākās izglītības iestādēm</u>, kuras sagatavo jaunos pedagogus, veidojot sadarbības pasākumus, nodrošinot prakses vietas topošajiem pedagogiem u.tml. c. Karjeras izglītības speciālisti popularizē 7.-12. klašu izglītojamajiem <u>pedagoģiskā personāla, t.sk. atbalsta speciālistu, karjeras iespējas</u> Preiļu novada pašvaldībā.	PN IP, izglītības iestādes	PB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.2.3.2.	Izveidot <u>jauno speciālistu piesaistes programmu</u> vispārējās izglītības, profesionālās ievirzes un interešu izglītības pedagogu piesaistei darbam PN izglītības iestādēs.	a. Pašvaldības <u>jauno speciālistu programmā</u> ir paredzēts atbalsts pedagogu un atbalsta speciālistu piesaistei. b. Pašvaldība nodrošina <u>dzīvesvietas iespējas vai īres pabalstu</u> jaunajiem pedagogiem un atbalsta speciālistiem. c. Pašvaldība nodrošina <u>stipendijas topošajiem pedagogiem un atbalsta speciālistiem</u> studiju laikā. d. Pašvaldība nodrošina <u>atbalstu esošajiem pedagogiem pārkvalifikācijai</u> . e. Pašvaldībā ir ieviesta <u>jauno pedagogu mentoringa programma</u> .	PN IP, pagastu pārvaldes, AII, SIA "Preiļu saimnieks"	PB, VB, ES fondi				
2.2.4.	Attīstīt motivācijas sistēmu pedagoģiskā personāla piesaistei, noturēšanai un augsta profesionālā snieguma sekmēšanai.	2.2.4.1.	Veicināt pedagoģiskā personāla <u>materiālo motivāciju</u> un paaugstināt sociālās garantijas.	a. Visiem Preiļu novada pedagogiem, t.sk. vispārējās izglītības, profesionālās ievirzes, interešu izglītības pedagogiem, atbalsta speciālistiem, izglītības iestāžu administrācijai, ir nodrošināta <u>veselības apdrošināšana</u> . b. Pašvaldībā ir izstrādāta un ieviesta kārtība pedagogu <u>transporta un dzīvojamās telpas īres</u> izdevumu kompensēšanai.	PNP, PN IP	PB				
		2.2.4.2.	Veicināt pedagogu <u>profesijas prestižu</u> , pilnveidojot pedagogu novērtēšanas un godināšanas kārtību pašvaldībā.	a. Pašvaldībā ir izstrādāts un ieviests ikgadējs pašvaldības mēroga <u>pedagogu godināšanas pasākums</u> . b. Pašvaldības mērogā tiek <u>popularizēti</u> labās pedagoģiskās prakses piemēri un pedagogu profesionālie sasniegumi.	PNP, PN IP	PB				
SM-2: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS										

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 2.3.: DAUDZPUSĪGS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS										
2.3.1.	Attīstīt vispārējās izglītības piedāvājumu un pieejamību.	2.3.1.1.	Nodrošināt daudzveidīgu un kvalitatīvu <u>izvēļu grozu</u> piedāvājumu <u>vidējās izglītības pakāpē</u> .	a. Pašvaldības līmenī ir pārdomāts un saskaņots padziļināti apgūstamo kursu un izvēļu grozu piedāvājums vidējās izglītības pakāpē.	PN IP, vidusskolas, JEPVĢ	PB				
2.3.2.	Nodrošināt daudzveidīgu interesu izglītību .	2.3.2.1.	Stiprināt iesaistīto pušu <u>sadarbību</u> un veicināt <u>vienotu, savstarpēji papildinošu</u> interešu izglītības <u>plānošanu</u> .	a. Sadarbībā (PN IP, PN KTP, PN BJC, izglītības iestādes kā programmu īstenotāji) izstrādāta vienota sistēma interešu izglītības piedāvājuma un pieejamības koordinēšanai pašvaldības līmenī, kas ietver esošā piedāvājuma izvērtēšanu, regulāru aktualizēšanu, prioritāšu noteikšanu, finansējuma sadali, kvalitātes uzraudzību, datu monitoringu. Stiprināta PN BJC kā koordinējošās puses kapacitāte. Interesu izglītības īstenotāji ir informēti par pakalpojuma koordinēšanu, kvalitātes uzraudzību un finansēšanas kārtību. b. Interesu izglītības piedāvājums vispārējās izglītības iestādēs papildina vispārējās izglītības kompetenču pieeju un nostiprina mācību priekšmetu apguvi, zināšanu pielietošanu praksē. Interesu izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs, aptver visas tematiskās jomas un ir pēctecīgs, kā arī notiek izglītības iestāžu sadarbība sabalansēta piedāvājuma un vienlīdzīgu piekļuves iespēju nodrošināšanā. c. Attīstīts un nodrošināts pašvaldības atbalsts interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanai pirmsskolas posmā. d. Pašvaldība atbalsta interešu programmu piedāvājuma veidošanu un nodrošināšanu jauniešiem, t.sk. profesionālās ievirzes programmu	PN IP, PN KTP, PN BJC, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				audzēkņiem un absolventiem, kutūrizglītības un sporta jomās apgūto prasmju nostiprināšanai un apguves turpināšanai. e. Nodrošināts atbalsts Robotikas kluba attīstībai, veicināta sadarbība ar uzņēmējiem, lai noturētu un atgrieztu izglītojamos atpakaļ Preiļu novadā gan kā mācītbspēkus, gan kā uzņēmējus.						
		2.3.2.2.	Nodrošināt <u>informācijas apmaiņu</u> un veicināt sabiedrības informētību par interešu izglītību.	a. Regulāri tiek īstenotas dažādas komunikācijas aktivitātes, lai veidotu daudzpusīgu un kompetentu sabiedrības (izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu grupu) skatījumu par interešu izglītības lomu un piedāvājuma daudzveidību, tostarp kvalifikācijas prasībām programmu īstenotājiem. b. Stiprināta vecāku kompetence un līdzdalība interešu izglītībā (tostarp, izpratni par bērnu interesēm, spēju attīstību, atbilstību, noslodzi, vecāku atbildību u.c. jautājumiem). c. Izveidota vienota platforma (piemēram, mājas lapa, digitālā lietotne, sociālie mediji) , kas apvieno visu interešu izglītības piedāvājumu un informāciju par pieejamību.	PN IP, PN BJC, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		2.3.2.3.	Stiprināt interešu izglītības <u>speciālistu kapacitāti</u> un kompetences, atbalstot profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un metodiskā atbalsta iespējas.	a. Ir izstrādātas vadlīnijas un pieejams konsultatīvais atbalsts kvalitatīvu interešu izglītības programmu izstrādei, programmu vērtēšanas un licencēšanas kārtībai. b. Interešu izglītības pedagogiem tiek nodrošināts metodiskais atbalsts interešu izglītības jomā, atbalsts interešu izglītības pedagogu profesionālajai pilnveidei, pieredzes apmaiņai, sadarbībai, nodrošināts atbalsts (piemēram, mentora pakalpojums) jauniešiem interešu izglītības pedagogiem. Kāpināta speciālistu dalība profesionālās pilnveides pasākumos, piemēram, konferencēs, semināros, darba grupās,	PN IP, PN BJC, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				meistarklasēs un citos pasākumos, kas veicina izpratni par programmu kvalitātes kritērijiem, paplašina zināšanas par aktuālajām izglītības tendencēm. Attīstīta sadarbības kultūra un prakse starp jomu speciālistiem. c. Nodrošināts atbalsts un īstenota sadarbība speciālistu piesaistē un noturēšanā. Nepieciešamības gadījumā pieejama transporta kompensācija interešu izglītības pedagogiem.						
2.3.3.	Atbalstīt kvalitatīvas un darba tirgū novērtētas profesionālās izglītības īstenošanu un attīstību pašvaldībā.	2.3.3.1.	Īstenot informētības un izglītošanas, kā arī <u>savstarpējās sadarbības pasākumus</u> profesionālās izglītības diskursa stiprināšanai un izglītojamo piesaistei.	a. Pašvaldība savas kompetences ietvaros atbalsta RTRIT Preiļu struktūrvienības kvalitatīvas un darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības nodrošināšanā. b. Regulāri tiek īstenotas dažādas komunikācijas aktivitātes, lai veidotu daudzpusīgu un kompetentu sabiedrības (izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu grupu) skatījumu par izglītības lomu un sistēmu kopumā, izglītības iespēju daudzveidību, tostarp profesionālo izglītību. c. Notiek dažādi karjeras attīstības atbalsta, pieredzes apmaiņas un cita veida sadarbības pasākumi (gan formālās, gan neformālās izglītības apgūvē) un partnerības projekti starp vispārējās izglītības iestādēm un profesionālās izglītības iestādēm, tostarp RTRIT Preiļu struktūrvienību (piemēram, "pielaiko profesiju", "jaunietis jaunietim" u.c.). d. Regulāri tiek īstenoti mērķtiecīgi savstarpējās sadarbības, pieredzes apmaiņas pasākumi vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu vadības komandām ar mērķi attīstīt izglītības iestāžu sadarbību kvalitatīvas, izglītojamo interesēs, prasmēs un ilgtspējīgā izaugsmē balstītas izglītības nodrošināšanā.	PN IP, izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, tostarp, RTRIT	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				e. Notiek sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm mūžizglītības programmu piedāvājuma paplašināšanā.						
2.3.4.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes kultūrizglītību.	2.3.4.1.	Saglabāt profesionālās ievirzes <u>kultūrizglītības programmu piedāvājumu</u> un veicināt programmu <u>pieejamību</u> .	a. PN MMS regulāri (1xgadā) <u>pārskata un pielāgo profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājumu</u> atbilstoši pieprasījumam un īstenošanas iespējām. b. PN IP un PN MMS veic <u>izvērtējumu</u> par profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmu <u>īstenošanas uzsākšanu pagastos</u> , paredzot atbalstu pedagogu un audzēkņu transportam uz/no programmu īstenošanas vietām.	PNP, PN IP, PN MMS, Transporta daļa	PB, VB				
		2.3.4.2.	Veicināt profesionālās ievirzes audzēkņu <u>adaptāciju kultūrvidē</u> un dažādot mācīšanās pieredzi.	a. PN MMS audzēkņi un pedagogi piedalās vietēja, reģionāla un nacionāla mēroga <u>meistarklasēs, koncertos, izstādēs</u> u.c. kultūrizglītības pasākumos. b. Pašvaldība nodrošina <u>atbalstu</u> talantīgo audzēkņu dalībai reģionāla, nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, izstādēs un pasākumos. c. PN MMS attīsta <u>sadarbību</u> ar vispārējās izglītības iestādēm (skolām, PII), jauniešu centriem, kopienu resursu centriem un kultūras iestādēm, popularizējot kultūrizglītību un sekmējot Preiļu novada bērnu un jauniešu kultūrizpratni.	PNP, PN IP, PN MMS	PB				
2.3.5.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes sporta izglītību.	2.3.5.1.	Saglabāt profesionālās ievirzes <u>sporta izglītības programmu piedāvājumu</u> un <u>pieejamību</u> .	a. PN BJSS saglabā profesionālās ievirzes izglītības programmu <u>piedāvājumu</u> un <u>īstenošanas vietas</u> .	PNP, PN IP, PN BJSS	PB, VB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.3.5.2.	Veicināt profesionālās ievirzes <u>audzēkņu profesionālo izaugsmi</u> un talantu attīstību.	a. Pilnveidota novada un reģiona <u>sacensību sistēma</u> un nodrošināta Preiļu novada un Latgales vispārizglītojošo <u>skolu sporta sacensību norise</u> . b. Pašvaldība atbalsta <u>valsts līmeņa sporta sacensību norisi</u> Preiļu novadā.	PNP, PN IP, PN BJSS	PB, VB, ES fondi, cits				
2.3.6.	Attīstīt integrētu pieeju profesionālās ievirzes un interešu izglītībai.	2.3.6.1.	Atbalstīt <u>integrētu pieeju profesionālās ievirzes un interešu izglītībai</u> , atbalstot agrīnu talantu pamanīšanu, noturēšanu un attīstību.	a. PN MMS un PN BJSS īsteno <u>interesešu izglītības programmas</u> (t.sk. 5-6 g.v. bērniem un jauniešiem) iemaņu mūzikas, mākslas un sporta jomās atklāšanai, attīstīšanai un uzturēšanai, <u>saņemot pašvaldības finansiālu atbalstu un paredzot vecāku līdzmaksājumu</u> . b. Pašvaldība nodrošina bērniem un jauniešiem <u>kolektīvās muzicēšanas iespējas</u> , t.sk. orķestris, ansambļi, kori, deju kolektīvi u.c.	PNP, PN IP, PN BJSS, PN MMS	PB, VB, ES fondi, cits				
SM-3: MŪSDIENĪGA UN IEKĻAUJOŠA VIDE										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 3.1.: PIEEJAMA VIDE UN MŪSDIENĪGS NODROŠINĀJUMS										
3.1.1.	Turpināt attīstīt un modernizēt izglītības iestāžu infrastruktūru un labiekārtot āra teritoriju pie izglītības iestādēm.	3.1.1.1.	Atjaunot <u>izglītības iestāžu infrastruktūru</u> mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai, pamatojoties vajadzībās.	a. Pašvaldība un izglītības iestādes regulāri apzina infrastruktūras attīstības vajadzības un veic savlaicīgus ieguldījumus fiziskās vides <u>atjaunošanā un modernizācijā</u> . b. Izglītības infrastruktūras attīstība notiek saskaņā ar <u>izglītības iestāžu tīkla modeli</u> un pašvaldības lēmumiem par izglītības iestāžu reorganizāciju vai slēgšanu.	PNP, PN IP, pagastu pārvaldes izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits				
		3.1.1.2.	Paaugstināt izglītības iestāžu ēku <u>energoefektivitāti</u> .	a. Visu izglītības iestāžu ēkām pakāpeniski tiek <u>paaugstināta energoefektivitāte</u> .	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		3.1.1.3.	Veidot <u>drošu</u> izglītības infrastruktūru.	a. Ierīkotas <u>uguns atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas</u> visās izglītības iestādēs. b. Ierīkotas <u>video novērošanas sistēmas</u> drošības uzlabošanai izglītības iestādēs un to apkārtnē. c. Ierīkot <u>bumbu patvertnes</u> izglītības iestāžu ēkās vai pie tām.	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		3.1.1.4.	Attīstīt <u>sporta izglītības infrastruktūru</u> .	a. Veikta PN BJSS <u>sporta bāzes pārbūve</u> , t.sk. tribīņu un ģērbtuvju renovācija u.c. b. Atjaunota un pilnveidota <u>izglītības iestāžu sporta infrastruktūra</u> , t.sk. sporta stadioni, sporta laukumi, sporta zāles.	PNP, PN IP, pagastu pārvaldes, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits				
		3.1.1.5.	Nodrošināt <u>vides pieejamību</u> izglītības iestādēs.	a. Izglītības iestāžu infrastruktūra tiek <u>pielāgota personām ar funkcionāliem traucējumiem</u> atbilstoši vajadzībām, t.sk. uzbrauktuves, pielāgotas durvis, pielāgotas sanitārās telpas, liftu/pacelāju uzstādīšana. b. Izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmas, ir pieejama <u>relaksācijas/sensorās atpūtas telpa un telpa individuāla mācību procesa nodrošināšanai</u> izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	PNP, PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		3.1.1.6.	Labiekārtot <u>āra teritoriju</u> pie izglītības iestādēm.	a. Visās pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietās tiek pakāpeniski atjaunoti un papildināti <u>rotaļu laukumi</u> , t.sk. segums, rotaļrīki, teritorijas nožogojums. b. Pie visām izglītības iestādēm tiek <u>labiekārtota āra teritorija</u> , t.sk. velo novietnes, stāvlaukumi, āra apgaismojums, u.c.	PNP, PN IP, pagastu pārvaldes, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		3.1.1.7.	Attīstīt ērtu, patīkamu un funkcionālu vidi,	a. Izglītības iestādēs ir <u>labiekārtota vide</u> izglītojamo un pedagogu <u>labbūtības veicināšanai</u> un saturīgai brīvā laika pavadīšanai starp mācībām/nodarbībām.	Izglītības iestādes	PB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			kas <u>veicina</u> <u>labbūti</u> .							
		3.1.1.8.	Attīstīt infrastruktūru veselīga dzīvesveida un <u>saturīga brīvā laika pavadīšanas</u> iespēju nodrošināšanai bērniem un jauniešiem Preiļu novada <u>pagastos</u> .	a. Labiekārtota aktīvās atpūtas vide Preiļu novada pagastos, t.sk. uzstādīti āra trenažieri. b. Atjaunots slēpošanas trases segums un ierīkots apgaismojums Aglonā un Preiļos.	PNP, pagastu pārvaldes	PB, ES fondi, cits				
		3.1.1.9.	Pilnveidot un uzturēt kvalitatīvu <u>pieaugušo izglītības</u> programmu īstenošanas vietu <u>infrastruktūru</u> .	a. Uzlabota iestāžu infrastruktūra, piemēram, mācību telpu renovācija, jaunu apmācību vietu izveide, stabils interneta pārkļājuma tīkls, telpu pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu vienlīdzīgas piekļuves iespējas visiem.	PNP, PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				
		3.1.1.10.	Pilnveidot nepieciešamo <u>infrastruktūru darbam ar jaunatni</u> .	a. Piesaistot resursus, attīstot sadarbības ar bibliotēkām, kultūras centriem vai citām iestādēm, izveidotas labiekārtotas, ar atbilstošu materiāltehnisko nodrošinājumu aprīkotas jauniešu telpas pagastu ciemos pēc nepieciešamības. Īstenoti labiekārtošanas projekti brīvā laika pavadīšanas infrastruktūras uzlabošanai pagastos.	PNP, PN Centrālā administrācija	PB, VB, ES fondi				
3.1.2.	Nodrošināt izglītības iestādes ar mācību procesam atbilstošu un mūsdienīgu	3.1.2.1.	Pastāvīgi atjaunot un papildināt izglītības iestāžu <u>materiāltehnisko nodrošinājumu un mācību līdzekļus</u> .	a. Visās izglītības iestādēs ir nodrošināts <u>mūsdienīga mācību procesa vajadzībām atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums un mācību līdzekļi</u> . b. <u>PN MMS</u> ir nodrošināts materiāltehniskais nodrošinājums un mācību līdzekļi, t.sk. mūzikas instrumenti, programmatūra, skaņu aparatūra, IKT	PNP, PN IP, pagastu pārvaldes, izglītības iestādes,	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	materiāltechnisko aprīkojumu un mācību līdzekļiem.			aprīkojums, mācību materiāli un literatūra u.c., atbilstoši programmu īstenošanas vajadzībām. c. PN BJSS ir mācību procesa vajadzībām atbilstošs aprīkojums un sporta inventārs. d. <u>Interesu izglītības</u> īstenošanai nepieciešamais aprīkojums ir atjaunots un papildināts atbilstoši interešu izglītības attīstības prioritātēm un programmu realizēšanas vajadzībām. e. <u>Pieaugušo izglītības</u> īstenošanai nepieciešamais aprīkojums ir atjaunots un papildināts atbilstoši programmu realizēšanas vajadzībām. f. Izglītības iestādēs, kuras īsteno iekļaujošo izglītību, ir nodrošināti atbilstoši <u>speciālie mācību līdzekļi</u>, t.sk. mācību materiāli, metodiskie līdzekļi u.c.c. h. Nodrošināts inventārs ārpusskolas un brīvā laika aktivitātēm.	pieaugušo izglītības īstenošanai					
		3.1.2.2.	Pastāvīgi atjaunot un modernizēt digitālo infrastruktūru, <u>informācijas tehnoloģiju aprīkojumu un digitālos mācību līdzekļus.</u>	a. Izglītības iestādēs ir mūsdienīgs un veikspējīgs <u>informācijas tehnoloģiju aprīkojums</u>, kas atbalsta kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesa īstenošanu. b. Izglītības iestādēs ir modernizētas <u>datorklases</u>. c. Visās izglītības iestādēs ir nodrošināts pietiekama ātruma un jaudas <u>Interneta pieslēgums</u>. d. Izglītības iestādēm ir pieejami mācību procesa vajadzībām atbilstošie digitālie rīki un resursi.	PNP, PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
3.1.3.	Nodrošināt skolēnu pārvadājumus.	3.1.3.1.	Attīstīt un uzturēt pamatotus un pārdomātus <u>skolēnu pārvadājumus</u> .	a. Nodrošināti izglītojamo pārvadājumi uz/no <u>vispārizglītojošām skolām</u>. b. Plānojot izglītojamo pārvadājumus uz vispārizglītojošām skolām, tiek ņemts vērā arī profesionālās ievirzes nodarbību plānojums un nodrošināti profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņu pārvadājumi.	PNP, Transporta daļa, AII daļa, pārvalde izglītības iestādes	PB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				c. Pašvaldībā regulāri tiek pārskatīts un attīstīts izglītojamo pārvadājumu nodrošinājums atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izglītības <u>iestāžu tīkla attīstības modeļiem</u> un sinhronizējot pašvaldības pārvadājumus ar sabiedriskā transporta maršrutiem. d. Atjaunots pašvaldības <u>autoparks</u> izglītojamo pārvadājumu nodrošināšanai.						
SM-3: MŪSDIENĪGA UN IEKĻAUJOŠĀ VIDE										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 3.2.: Droša un iekļaujoša vide										
3.2.1.	Stiprināt iekļaujošās izglītības īstenošanu.	3.2.1.1.	Nodrošināt <u>kvalitatīvu iekļaujošās izglītības</u> īstenošanu.	a. Visās izglītības iestādēs tiek īstenota <u>iekļaujošās izglītības pieeja</u>. b. Izglītības iestādes licencē <u>izglītības programmas atbilstoši</u> izglītojamo vajadzībām. c. Vispārējās izglītības iestādēs <u>atbalsta speciālistu komandas un pedagogi sistemātiski</u> sadarbojas izglītojamo vajadzību agrīnā pamanīšanā, diagnostikā, atbalsta plānu izstrādē un īstenošanā, veicinot individuālo kompetenču attīstību un pozitīvu mācību snieguma dinamiku.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		3.2.1.2.	Stiprināt <u>atbalsta speciālistu kapacitāti un kompetences</u> iekļaujošās izglītības īstenošanā, izglītojamo vajadzību diagnosticēšanā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā.	a. Pedagogiem un atbalsta speciālistiem ir pieejama kvalitatīva profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts iekļaujošās izglītības jomā, <u>izglītojoši un pieredzes apmaiņas pasākumi</u> par iekļaujošās izglītības pieejas īstenošanu. b. Pašvaldības līmenī tiek attīstīta <u>kapacitāte iekļaujošās izglītības metodiskās jomas vadībai</u>. c. Paaugstināts atbalsta speciālistu, jo īpaši pedagogu palīgu, nodrošinājums izglītības iestādēs. d. Pašvaldības līmenī tiek stiprināta <u>sadarbība ar speciālās izglītības iestādēm ar mērķi</u> paaugstināt pedagogu un atbalsta speciālistu izpratni un	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				kompetenci speciālo izglītības programmu īstenošanā. e. Nodrošināti <u>psihoemocionālā atbalsta pasākumi pedagogiem</u>, kuri strādā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, piem. supervīzijas, atbalsta grupas, psihologa konsultācijas.						
		3.2.1.3.	Attīstīt <u>darbu ar talantīgiem</u> izglītojamajiem vispārējā un profesionālās ievirzes izglītībā.	a. Izglītības iestādēs ir izstrādāta un ieviesta <u>pieeja darbam ar talantīgiem izglītojamajiem</u>. b. Talantīgajiem izglītojamajiem ir pieejamas individuālas konsultācijas un fakultatīvas nodarbības padziļinātai mācību priekšmetu apguvei. c. Reizi gadā tiek īstenota <u>talantīgo skolēnu godināšana</u>, organizējot kopīgu pasākumu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. d. Sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm tiek nodrošinātas iespējas talantīgajiem izglītojamajiem apmeklēt nodarbības, veikt laboratorijas darbus, attīstīt <u>pētnieciskā darba prasmes</u>. e. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos par <u>darbu ar talantīgiem izglītojamajiem</u>. f. Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu audzēkņiem ar augstiem sasniegumiem tiek izstrādāti individuāli mācību plāni.	PN IP, izglītības iestādes	PB				
3.2.4.	Rūpēties par izglītojamo labbūtību novada izglītības iestādēs.	3.2.4.1.	Veidot <u>emocionāli drošu vidi pašvaldības izglītības iestādēs</u>, sekmējot cieņpilnas, atbalstošas un uz sadarbību vērstas attiecības starp	a. Pašvaldības izglītības iestādēs ir izstrādāti vai pilnveidoti <u>iekšējās kārtības un drošības noteikumi</u>, aktualizējot būtiskākos ar labbūtību saistītos nosacījumus. Izveidota <u>vienota pieeja</u> pedagogiem un skolēniem <u>noteikumu ievērošanā</u>. Izstrādātas un vizuāli attēlotas <u>pozitīvas uzvedības atgādnēs</u>, kuras izvietotas izglītības iestādes telpās redzamā vietā.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			izglītības procesā iesaistītajiem (pedagogs-izglītojamais-vecāks).	b. Mācību norisē ir ieviesti <u>īsi un regulāri pārtraukumi</u> gan izglītojamo, gan pedagogu atpūtai (mikropauzes), lai veicinātu labsajūtu un nodrošinātu spēju koncentrēties. c. Ar pašvaldības atbalstu <u>izglītības iestādes īsteno</u> vismaz vienu <u>labbūtības programmu</u>, kas veicina labvēlīgu, tolerantu un cieņpilnu vidi izglītības iestādē, piedāvā preventīvus pasākumus apcelšanas un aizskaršanas gadījumu, mobinga vai vardarbības izskaušanai. d. Pašvaldības izglītības iestādes, t.sk. profesionālās ievirzes izglītības iestādes, regulāri un sistemātiski <u>īsteno labbūtības aptaujas izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem</u>. Iegūtos rezultātus apkopo, analizē un izmanto procesu pilnveidē. e. <u>Skolēniem ir nodrošināta iespēja aktīvi iesaistīties</u> pašpārvaldes pasākumos, konkursos, skolas pašvērtēšanas procesā, ārpusstundu pasākumu organizēšanā.						
SM-4: ATBILSTĪBA IZGLĪTĪBAS MĒRĶIEM										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 4.1.: ATBALSTS IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANAI UN NODARBINĀTĪBAI										
4.1.1.	Turpināt īstenot kvalitatīvu karjeras izglītību.	4.1.1.1.	Turpināt nodrošināt <u>kvalitatīvu karjeras izglītību</u> visās pašvaldības izglītības iestādēs.	a. Pašvaldībā ir izstrādāts <u>karjeras attīstības atbalsta plāns</u>. b. Visās pašvaldības izglītības iestādēs ir izstrādāts karjeras izglītības plāns un tiek īstenoti karjeras izglītības pasākumi. c. Vispārīzglītojošo skolu 7.-12. klašu skolēniem ir pieejamas individuālas karjeras konsultācijas un atbalsts karjeras plānu izstrādē. d. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes īsteno karjeras izglītības pasākumus, organizējot tikšanās	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ar jomu profesionāļiem un profesionālās izglītības iestādēm.						
		4.1.1.2.	Stiprināt <u>karjeras konsultantu profesionālo kapacitāti</u> .	a. Pedagogiem karjeras konsultantiem tiek nodrošināts regulārs <u>metodiskais atbalsts, profesionālās pilnveides</u> un pieredzes apmaiņas iespējas.	PN IP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		4.1.1.3.	Attīstīt <u>sadarbību ar ārējiem partneriem</u> karjeras izglītības jomā.	a. Apzināti novada un reģiona <u>uzņēmumi</u> un to kontaktpersonas sadarbībai karjeras izglītības jomā. b. Apzinātas <u>profesionālās un augstākās izglītības iestādes</u> un to kontaktpersonas sadarbībai karjeras izglītības jomā, t.sk. mācību turpināšanas iespēju izziņai. c. Regulāri atjaunota un papildināta pašvaldības līmeņa karjeras izglītības informācijas lapa, kurā apkopota informācija par iespējām un aktualitātēm karjeras izglītības jomā.	PN IP, izglītības iestādes, uzņēmumi, profesionālās un augstākās izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
4.1.2.	Nostiprināt absolventu monitoringa un līdzdalības praksi izglītības iestādēs.	4.1.2.1.	Īstenot <u>absolventu datu monitoringu un līdzdalību</u> .	a. Visas izglītības iestādes veic absolventu tālāko mācību un nodarbinātības gaitu uzskaiti (<u>absolventu monitorings</u>). b. Izglītības iestādes absolventi <u>piedalās karjeras izglītības pasākumos, ārpuskolas aktivitātēs</u> u.tml.	Izglītības iestādes	PB, VB				
4.1.3.	Veicināt efektīvu mūžizglītības politikas ieviešanu pašvaldībā .	4.1.3.1.	Regulāri <u>apzināt</u> Preiļu novada iedzīvotāju un darba devēju <u>vajadzības</u> pieaugušo izglītības jomā un pieaugušo izglītotoāju <u>piedāvājumu un veidot vienotu</u>	a. Pieaugušo izglītības koordinators izzina un apkopo informāciju par pieaugušo izglītības pieprasījumu un piedāvājumu Preiļu novadā. b. Izvēlēti efektīvi informācijas kanāli, kuros iedzīvotājiem regulāri un savlaicīgi ir pieejama informācija par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībā: organizētas pieaugušo izglītības dienas, veidotas afišas, ievietota informācija novada mājas lapā, izvietota informācija sociālajos tīklos, pieejama informācija kultūras vietās un pasākumos, pilnveidota iekšējā komunikācija informācijas aprītē.	PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			<u>informatīvo platformu</u> informācijas iegūšanai par pieaugušo izglītības pakalpojumiem novadā.	c. Izveidots sadarbības partneru, jo īpaši sociālo partneru tīkls ar mērķi operatīvi sniegt informāciju iedzīvotājiem par pieaugušo izglītības pieprasījumu un piedāvājumu. Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp iesaistītajām pusēm, nodrošinot, ka visi iesaistītie var iegūt aktuālu un precīzu informāciju. Izveidota vienota platforma (piemēram, mājas lapa, digitālā lietotne, sociālie mediji), kas apvieno visu pieaugušo izglītības piedāvājumu un informāciju par pieejamajām iespējām.						
		4.1.3.2.	Veidot un īstenot <u>pieaugušo izglītības piedāvājumu</u> atbilstoši Preiļu novada mūžizglītības attīstības prioritātēm.	a. Palielinās pieaugušo izglītības pasākumu skaits un pieaugušo izglītībā iesaistīto personu skaits un īpatsvars. b. Pilnveidotas iedzīvotāju veselību veicinošās prasmes, finanšu plānošanas un personīgā budžeta veidošanas prasmes, mācīšanas mācīties prasme, kultūras izpratnes un izpausmes prasme, profesionālo iemaņu pilnveides prasmes, pilsoniskās līdzdalības prasmes, digitālās prasmes, drošības un civilās aizsardzības prasmes, valodu prasmes, praktiskās zināšanas mājāsaimniecības uzturēšanā prasmes, īpaši akcentējot uzņēmējdarbības prasmes kā vienas no svarīgākajām dzīves prasmēm. Sniegts atbalsts pieaugušo karjeras vadības un uzņēmējdarbības prasmēm. c. Sadarbībā ar izglītības iestāžu vadības komandām veicināta vecāku skolas popularitāte, stiprinot vecāku kompetenci un iesaisti. d. Stiprināta sadarbība ar izglītības iestādēm, darba devējiem un citām iesaistītajām pusēm, lai uzlabotu pieaugušo izglītības pieejamību un kvalitāti.	PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				
		4.1.3.3.	Izveidot un attīstīt <u>mūžizglītības un</u>	a. Izveidots novada mūžizglītības centrs, kā struktūrvienība Preiļu novada Izglītības pārvaldei,	PNP, PN IP	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			<u>karjeras atbalsta centru.</u>	kas koordinē izglītības pakalpojuma nodrošināšanu novadā, izveidota mobilā klase izbraukuma pakalpojuma nodrošināšanai. Regulāri tiek apkopota informācija par novada iedzīvotāju iesaisti pieaugušo izglītībā.						
		4.1.3.4.	Attīstīt pieaugušo izglītības pakalpojuma <u>pārklājuma tīklu.</u>	a. Veikta mācību programmu pieejamības izvērtēšana un nepieciešamo pielāgojumu veikšana, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas piekļūt izglītības resursiem visiem pieaugušajiem. b. Visā novada teritorijā ir nodrošinātas pieaugušo izglītības iespējas. Paplašināta piekļuve pieaugušo izglītībai dažādās teritorijās, īpaši mazāk attīstītajās novada teritorijās, nodrošinot, ka visi iedzīvotāji (neatkarīgi no dzīvesvietas, vecuma, prasmju līmeņa) var piedalīties mūžizglītības programmās. c. Veikta jaunu izglītības centru vai apmācību vietu izveide, kas ļauj pieaugušajiem vieglāk piekļūt mācību iespējām. d. Nodrošināta pieejamība dažādās formās (klātienē, attālinātās, hibrīda formās), lai pielāgotos dažādām mācīšanās vajadzībām un dzīves apstākļiem. e. Izstrādāti jauni kursi un mācību moduļi, kas atbilst darba tirgus prasībām un pieaugušo mācīšanās vajadzībām. f. Attīstīts finansējuma atbalsta mehānisms (piemēram, stipendijas, dotācijas, mācību kredīti), kas veicina pieaugušo izglītošanās iespējas, īpaši tām mērķgrupām, kuriem ir finansiālas grūtības. g. Paplašināta sadarbība ar darba devējiem, lai piedāvātu līdzfinansējumu vai atbalstu darbinieku izglītošanai, veicinot mācību un darba vietas integrāciju.	PNP, PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				h. Veidota ciešāka sadarbība starp dažādām pieaugušo izglītības iestādēm, vietējām pašvaldībām, uzņēmumiem un citām organizācijām, lai veidotu efektīvu pakalpojumu tīklu, kas apmierina dažādas mācīšanās vajadzības. Izstrādāti kopīgi projekti vai veidotas partnerības, kas paplašina pieaugušo izglītības piedāvājumu dažādās nozarēs un teritorijās.						
		4.1.3.5.	Stiprināt pieaugušo izglītības speciālistu kapacitāti un kompetences, atbalstot profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un metodiskā atbalsta iespējas.	a. Mūžizglītības speciālistiem ir pieejamas profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta iespējas. Organizēti profesionālās pilnveides kursi pieaugušo izglītības speciālistiem, kas aptver mūsdienīgas mācību metodes, pieaugušo izglītības teorijas un prakses jaunumus, kā arī specializētus kursus, kas vērsti uz konkrētām prasmēm (piemēram, digitālās prasmes, darba tirgus tendences, emocionālā inteliģence). Īstenota pieaugušo izglītības speciālistu sagatavošana darbam ar jaunajām tehnoloģijām (digitālās izglītības platformas, e-mācības rīki, virtuālās mācību telpas), lai veicinātu mūsdienīgu un efektīvu pieaugušo izglītību. b. Atbalstīta izglītības speciālistu kvalifikācijas paaugstināšana, piedāvājot iespēju iegūt atbilstošas kvalifikācijas vai akreditētus sertifikātus. Palielināta speciālistu dalība profesionālās attīstības pasākumos, piemēram, konferencēs, semināros, darba grupās un citos pasākumos, kas paplašina viņu zināšanas un sniedz iespēju izprast aktuālākās izglītības tendences. c. Izveidots tiešsaistes resurss vai platforma metodisko materiālu apmaiņai, kur speciālisti var dalīties ar materiāliem, mācību rīkiem, idejām un labajām praksēm.	PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				d. Īstenotas mācību un apmācību prakses ārpus valsts robežām , lai iegūtu jaunas idejas un pieejas pieaugušo izglītībā un veicinātu starptautisko pieredzi. e. Notiek regulāras pieredzes apmaiņas aktivitātes (darba grupas, tikšanās, diskusijas, semināri), kas ļauj pieaugušo izglītības speciālistiem dalīties pieredzē un apmainīties ar idejām par efektīvākajām mācību metodēm un rīkiem. f. Uzlaboti darba apstākļi un motivācijas sistēma, lai pieaugušo izglītības speciālisti būtu motivēti uzlabot savas kompetences, iesaistīties profesionālās pilnveides programmās un dalīties ar savu pieredzi.						
		4.1.3.6.	<u>Koordinēt valsts, ES un pārējo ārvalstu finanšu palīdzības līdzfinansēto projektu un pasākumu īstenošanu mūžizglītības jomā.</u>	a. Palielinās pieaugušo izglītības pasākumu un pieaugušo izglītībā iesaistīto personu skaits un finansējuma apmērs. b. Mūžizglītības jomas projektu koordinētājs novada, valsts un ES fondu projektos ir Izglītības pārvalde. Izstrādāts un ieviests projektu vadības mehānisms, kas nodrošina skaidru uzraudzību, koordināciju un atbildību par visiem mūžizglītības jomā īstenojamiem projektiem, kas saņem valsts, ES un ārvalstu finansējumu. Izstrādāta pieeja dažādu finansējuma avotu piesaistei, kas ļauj pielāgot projektus un pasākumus atbilstoši konkrētām finansēšanas programmām un to prasībām. Nodrošināta projektu ilgtspēja pēc to pabeigšanas, kas ietver izveidotās infrastruktūras, izstrādātās mācību programmas, materiālus vai metodoloģijas izmantošanu arī pēc finansējuma beigu termiņa. c. Izveidota atbalsta sistēma turpmākai attīstībai, kas veicina izglītības iniciatīvu turpināšanu, piemēram, jaunu partnerattiecību veidošanu vai papildus finansējuma piesaisti.	PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				d. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi (semināri, konferences, tīklu pasākumi), lai dalītos ar labās prakses piemēriem, metožu attīstību un rezultātiem starp projektos iesaistītajiem partneriem un citiem mūžizglītības sektora dalībniekiem. e. Stiprināta sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, nevalstiskajām organizācijām, izglītības un apmācību iestādēm, uzņēmumiem un citiem nozares dalībniekiem, lai nodrošinātu koordinētu pieeju projektu īstenošanai. f. Izveidotas efektīvas komunikācijas un koordinācijas struktūras, piemēram, darba grupas vai vadības komitejas, kas atbildīgas par projekta īstenošanu un problēmu risināšanu.						
		4.1.3.7.	Stiprināt <u>sadarbību</u> un veicināt <u>vienotu</u>, savstarpēji papildinošu <u>mūžizglītības plānošanu</u> ar citiem pieaugušo izglītības īstenošanai.	a. Nodrošināta regulāra un jēgpilna informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm (bibliotēkas, kopienu centri, kultūras iestādes, izglītības iestādes, biedrības, uzņēmēji, speciālisti u.c.). b. Īstenota sadarbība ar uzņēmējiem pieaugušo izglītības nodrošināšanā. c. Īstenota starpinstitutionāla sadarbība mērķgrupu (pieaugušie, jaunieši) sasniegšanā un iesaistīšanā, lai veicinātu gan iesaisti darba tirgū, gan mūžizglītības kultūru. d. Izstrādāta vienota pieaugušo izglītības plānošanas sistēma, kas ietver kopīgu stratēģisko plānošanu, mērķu noteikšanu un resursu sadali, lai mūžizglītības piedāvājums būtu savstarpēji papildinošs un atbilstošs novada vajadzībām. Notiek regulāras plānošanas tikšanās un darba grupas tiek organizētas, lai harmonizētu dažādu iesaistīto pušu pieejas un nodrošinātu, ka izglītības piedāvājumi netiek pārklāti, bet gan veido komplementāru	PN IP, iestādes, kas īsteno pieaugušo izglītību, uzņēmēji	PB, VB, ES fondi				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				piedāvājumu. Veidotas stabilas un ilgtermiņa sadarbības attiecības ar dažādiem pieaugušo izglītības īstenotājiem (izglītības iestādēm, pašvaldības iestādēm, uzņēmumiem, nevalstiskajām organizācijām, profesionālajām asociācijām), lai koordinētu mūžizglītības piedāvājumu un resursus. e. Izstrādāts sadarbības tīkls, kas nodrošina iespēju dalīties ar pieredzi, informāciju un labajām praksēm, kā arī apvienot resursus un sniegt sinerģiju mūžizglītības attīstībā. Izveidotas sistēmas resursu apmaiņai (piemēram, metodiskie materiāli, mācību telpas, tehnoloģiskie rīki), kas ļauj dažādiem izglītības īstenotājiem kopīgi izmantot pieejamos resursus un tādējādi palielināt pieaugušo izglītības piedāvājumu kvalitāti un pieejamību.						
SM-4: ATBILSTĪBA IZGLĪTĪBAS MĒRĶIEM										
RĪCĪBAS VIRZIENS NR. 4.2.: KOPIENAS LĪDZDALĪBA										
4.2.1.	Atbalstīt izglītojamo ārpusskolas aktivitātes.	4.2.1.1.	Dažādot mācīšanās pieredzi, nodrošinot bērniem un jauniešiem daudzveidīgus <u>ārpusskolas pasākumus un mācību ekskursijas.</u>	a. Izglītības iestādes organizē izglītojošas un motivējošas <u>ārpusskolas aktivitātes</u> izglītojamo zināšanu nostiprināšanai, zināšanu un prasmju pielietojamības stimulēšanai, kultūras izpratnes, veselīga dzīvesveida, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai. b. Pašvaldība atbalsta izglītības iestāžu organizētās vizītes uz kultūras un sporta pasākumiem, nodrošinot <u>pašvaldības transportu.</u>	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, cits				
		4.2.1.2.	Organizēt tematiskas <u>nometnes</u> skolēnu brīvlaikā.	a. Izglītības iestādes organizē tematiskas, izglītojošas <u>nometnes, t.sk. profesionālās ievirzes audzēkņu</u> prasmju uzturēšanai un motivācijas paaugstināšanai.	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, cits				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2.2.	Stiprināt bērnu un jauniešu lokālpiederību un kopienu sadarbību.	4.2.2.1.	Sekmēt vietējās kopienas <u>pārstāvju</u> <u>līdzdalību</u> kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.	a. Vietējie iedzīvotāji, uzņēmumi, organizācijas u.c. iesaistās kopīgu izglītojošu, kultūras, sporta u.c. pasākumu īstenošanā.	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits				
		4.2.2.2.	Nodrošināt <u>bērnu</u> un <u>jauniešu</u> <u>līdzdalību</u> novada, reģiona un valsts mēroga pasākumos un tradīciju turpināšanā.	a. <u>Dziesmu un deju svētku</u> tradīciju turpināšana. b. Novada un reģiona līmeņa <u>svētku tradīciju</u> <u>uzturēšana.</u>	PNP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits				
4.2.3.	Mērķtiecīgi veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā.	4.2.3.1.	Piedāvāt <u>vecākiem</u> <u>plašākas</u> un dažādas <u>līdzdalības</u> <u>iespējas</u> izglītojamo atbalstam.	a. <u>Izglītības iestādēs</u> ir pārskatītas esošās sadarbības formas ar vecākiem un <u>izvērtētas iespējas dažādot</u> <u>sadarbības formātus</u> , tai skaitā, <u>plašāk izmantot</u> <u>vecāku resursus</u> (karjeras dienas, vecāku vadītas nodarbības, kopīgi skolas vides labiekārtošanas pasākumi). b. Izglītības iestādēs vienu līdz divas reizes mācību gadā tiek plānotas un īstenotas <u>individuālās sarunu</u> <u>ar vecākiem izglītojamā atbalstam</u> un izaugsmei. c. Katra mācību gada sākumā tiek <u>aktualizēta vecāku</u> <u>loma izglītības iestādes padomes darbā</u> , kas dod iespēju piedalīties būtisku lēmumu veidošanā un pieņemšanā, piemēram, iesaistoties izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā, iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā vai izstrādē, ieviešanas uzraudzībā un atgriezeniskās saites sniegšanā.	Izglītības iestādes, vecāki	PB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				d. <u>Izglītības iestādes īsteno dažāda formāta neformālus pasākumus personālam, izglītojamiem un viņu vecākiem</u> , lai veicinātu piederības izjūtu, līdzatbildību un stiprinātu sadarbību (labdarības akcijas, brīvprātīgais darbs, dalība dažādos projektos, sadarbība ar NVO, bibliotēkām, sporta un kultūras organizācijām). e. Izglītības iestādes vismaz vienu reizi <u>mācību gadā aptaujā vecākus</u> , lai noskaidrotu viedokli par izglītības pieejamību, kvalitāti, mācību procesu, bērna labbūtnību, vecāku iesaisti un sadarbību ar izglītības iestādi, kā arī citiem aktuāliem jautājumiem. f. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes rīko Atvērto durvju dienas un Atvērtās stundas/treniņnodarbības audzēkņu vecākiem.						
		4.2.3.2.	Veicināt <u>vecāku izglītošanās procesu</u> , piedāvājot daudzveidīgas mācīšanās iespējas.	a. Turpinās <u>Vecāku skolas nodarbību īstenošana</u> , mērķtiecīgi popularizējot un aktualizējot mācīšanās iespējas un nozīmi. b. <u>Vecākiem</u> tiek piedāvātas <u>mācīšanās iespējas izglītības iestādē</u> , piemēram, aicinot uz nodarbību, darbnīcu vai lekciju, kas ir organizēta pielāgojoties konkrētiem risināmajiem jautājumiem, <u>reaģējot uz aktualitātēm / vajadzībām</u> .	PNP, PN IP, vecāki	PB				
		4.2.3.3.	<u>Pilnveidot komunikācijas veidus saziņai ar vecākiem</u> .	a. Rasti risinājumi, kas palīdz sasniegt pēc iespējas plašāku vecāku auditoriju. Komunikācija ar vecākiem ir pārdomāta, precīza un pielāgota situācijai / kontekstam. Tiek izmantoti <u>vairāki informēšanas un saziņas kanāli</u> , par to pieejamību un izmantošanu reizi gadā jautājot atgriezenisko saiti no vecākiem. b. Vismaz vienu reizi mācību gadā tiek organizēta novada <u>pašvaldības pārstāvju tikšanās ar vecākiem</u> , lai informētu par aktualitātēm izglītība un rosinātu	PNP, PN IP, vecāki	PB				

RĪCĪBAS		PASĀKUMI		SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI)	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				sarunas un viedokļu apmaiņu par esošo situāciju un nepieciešamajiem uzlabojumiem. c. Pašvaldībai, sadarbojoties ar izglītības iestādēm, izveidoti īsi video stāsti par vecāku lomu un iespējām iesaistīties izglītības procesos, sagatavoti <u>labās prakses piemēri</u> no PN un citām skolām <u>par vecāku līdzdalību</u>.						

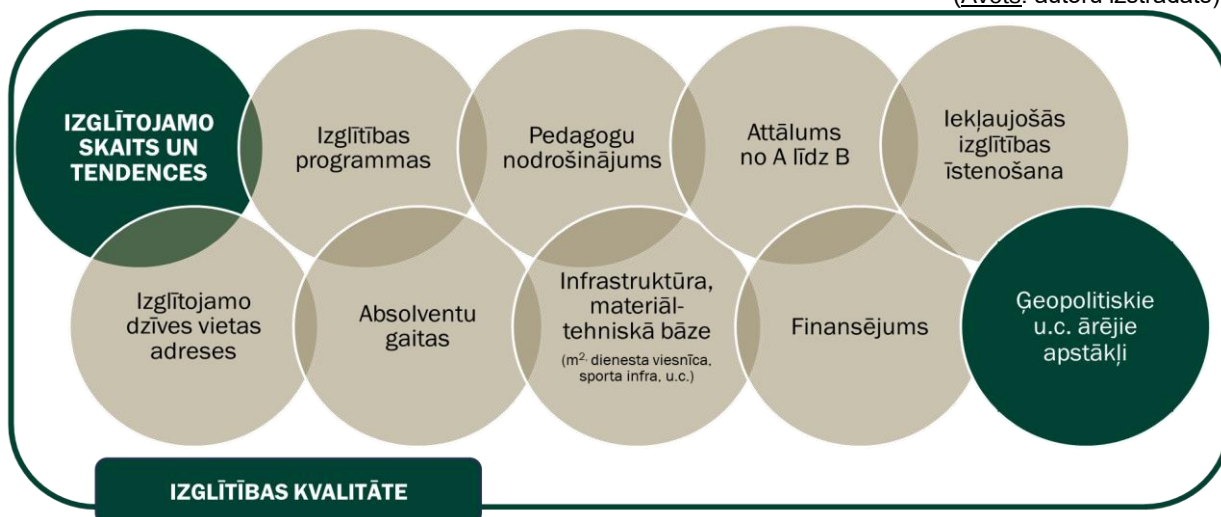
6. IESPĒJAMIE MODEĻI IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAI UN OPTIMIZĀCIJAI

2023. gada 21. novembra Ministru kabineta sēdē apstiprinātajā informatīvajā ziņojumā “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: Ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis” (turpmāk – IZM informatīvais ziņojums) akcentēts, lai “nodrošinātu izglītības kvalitāti un līdzvērtīgas iespējas izglītības programmas apguvei neatkarīgi no skolēna dzīvesvietas, uzlabotu izglītības sistēmas infrastruktūras, cilvēkkapitāla un finanšu resursu pārvaldību, panāktu būtisku pedagogu darba atalgojuma pieaugumu, kas ir viens no būtiskiem motivācijas faktoriem pedagogu labizjūtas uzlabošanai, nepieciešams rast kompleksus risinājumus efektīvai vispārējās izglītības pārvaldībai.”²⁰

Tāpat kā izglītības kvalitāti, tā arī izglītības iestāžu tīkla attīstības potenciālu ietekmē dažādi faktori, kas savstarpēji mijiedarbojoties var ietekmēt arī izglītības sniegumu jeb rezultātu, taču visbūtiskākie ir demogrāfija un nodarbinātība, tajā skaitā pedagogu nodrošinājums un kapacitāte, kā arī izglītības pakalpojumiem pieejamais finansējuma apmērs (gan valsts, gan pašvaldību līmenī), finansējuma modelis, kā arī nepārtraukta vajadzība vairot izglītības pakalpojumu kvalitāti, daudzveidību un iekļaujošas izglītības pieejamību, kas tiek īstenota motivējošā un labvēlīgā vidē (skatīt 6.1. attēlu).

6.1. attēls: Izglītības iestāžu tīkla attīstības potenciālu ietekmējošo faktoru kopums.

(Avots: autoru izstrādāts)



DEMOGRĀFIJAS TENDENCES UN PROGNOZES

Preiļu novadā demogrāfisko situāciju raksturo straujāka iedzīvotāju skaita krišanās, nekā vidēji Latvijā. Atbilstoši Centrālās statistikas pārvaldes (turpmāk – CSP) datiem pēdējo desmit gadu laikā no 2014. līdz 2023. gadam novadā bērnu un jauniešu (šeit: 1,5 līdz 18 gadus veci cilvēki) skaits kritās par 18,4 % (t. i. no 3069 2014. gadā līdz 2506 2023. gadā).²¹ Turklāt novada iedzīvotāju vecuma struktūra nedaudz atšķiras no vidējās Latvijas iedzīvotāju vecuma struktūras: Preiļu novadā ir lielāks vecākā gadagājuma darbspējīgo iedzīvotāju un senioru skaits, nekā vidēji Latvijā, savukārt bērnu, jauniešu un jaunākā vecuma darbspējīgo iedzīvotāju skaits ir zemāks.

Niansētāks 1,5–18 gadus veco novada iedzīvotāju sastāva izvērtējums liecina, ka skaits ir krities visās galvenajās vispārējās izglītības posmu (pirmsskolas izglītība, sākumskola, pamatskola, vidusskola) vecumu grupās:

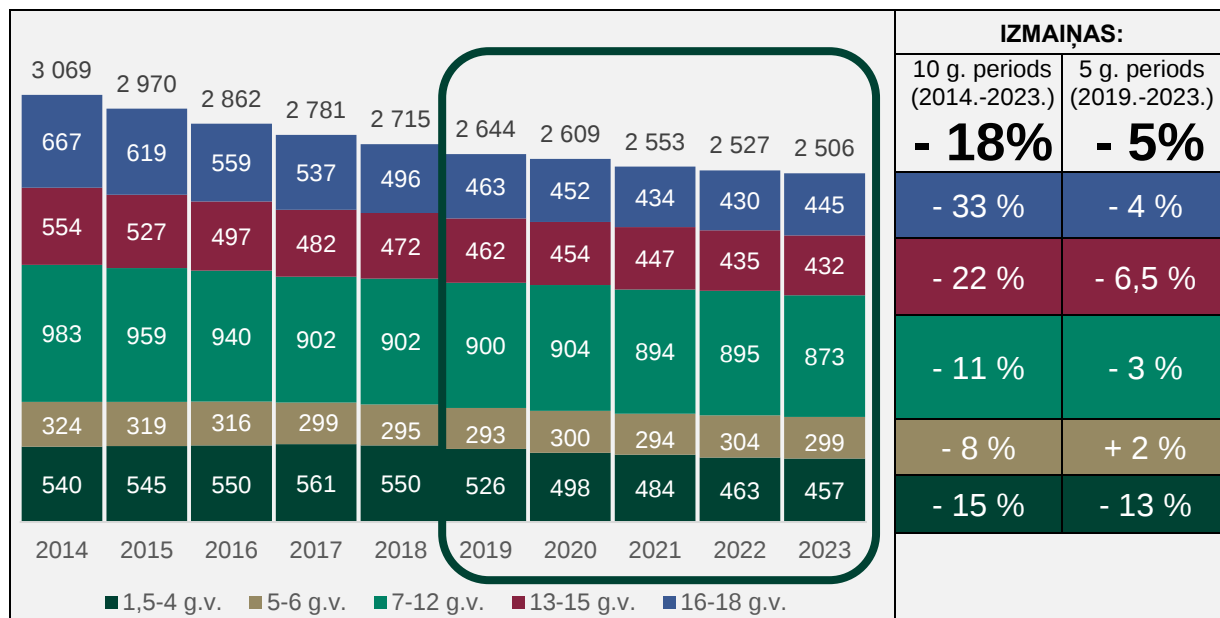
- **bērnudārza jaunākā vecuma** (1,5–4 gadus veci bērni) bērnu skaits laika posmā no 2014. līdz 2023. gadam kritās par 83 (-15,4 %);
- **obligātās pirmsskolas izglītības vecuma** bērnu (5–6 gadus veci bērni) skaits kritās par 25 (-7,8 %);

²⁰ Valsts kanceleja, TAP portāls: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862

²¹ Oficiālā statistikas portāla tabula IRD081. Veikts vecuma grupu pārrēķins, jo IRD081 satur informāciju par 5 gadu vecuma grupām, piemēram 15–19 gadi.

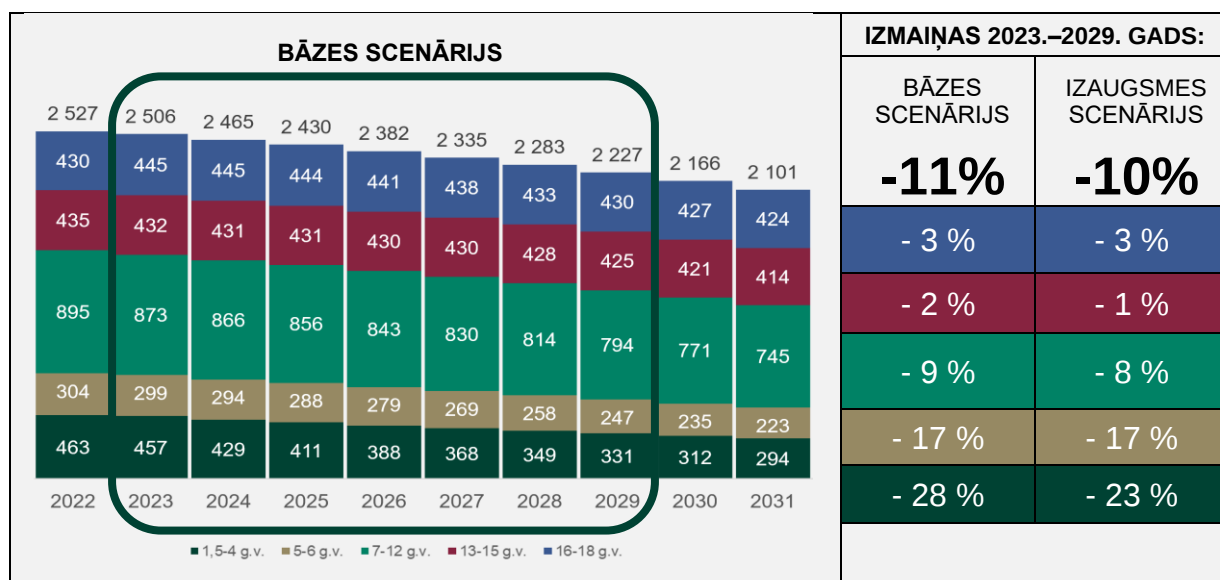
- **sākumskolas** vecumam atbilstošu bērnu (7–12 g.v.) skaits kritās par 110 (-11,2 %);
- **pamatskolas otrā posma** vecumam atbilstošu bērnu (13–15 g.v.) skaits kritās par 122 (-22,1 %);
- visstraujāk kritās **vidusskolas** vecumam atbilstošu jauniešu (16–18 g.v.) skaits: par 222 cilvēkiem (-33,3 %). Šis vecuma grupas jauniešu skaits pēdējā desmitgadē strauji kritās arī citur Latvijā.

6.2. attēls: **1,5–18 gadus veco iedzīvotāju skaita izmaiņas Preiļu novadā, 2014.–2023. gads.**
(Avots: CSP, IRD081)



Prognozes iedzīvotāju skaita tendencēm nākotnē, ar pieņēmumu, ka saglabāsies līdzšinējās demogrāfijas tendences un Preiļu novadā iedzīvotāju aizbraukšana pakāpeniski samazināsies (demogrāfijas prognožu BĀZES SCENĀRIJS), liecina, ka kopējais 1,5–18 gadus veco novada iedzīvotāju skaits turpinās kristies līdz 2029. gadam par -11 % un līdz 2040. gadam par -43 %.²²

6.3. attēls: **DEMOGRĀFIJAS PROGNOŽU BĀZES SCENĀRIJS: 1,5–18 gadus veco iedzīvotāju skaita prognozes Preiļu novadā, 2023.–2031. gads.** (Avots: autoru izstrādāts, kohortas analīze)²²



²² Preiļu novada iedzīvotāju skaita nākotnes prognozēm ir izmantots īpašs matemātiskais modelis, kas balstīts uz populācijas **kohortas analīzes** metodi, kā rezultātā ir izstrādāta demogrāfijas prognožu analīze trīs scenārijiem laika posmam līdz 2040. gadam: (1) BĀZES SCENĀRIJS; (2) IEDZĪVOTĀJU PIESAISTES SCENĀRIJS; (3) KRĪZES SCENĀRIJS. Detalizētu esošo demogrāfijas tendenču un nākotnes prognožu analīzi skatīt Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 1. daļā "Esošās situācijas izvērtējums" (2. nodaļa): <https://www.preili.lv/lv/izglitiba-ekosistemas-attistibas-strategija>

VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU PĀRKLĀJUMS, IZGLĪTOJAMO SKAITS UN TĀ ATBILSTĪBA KVANTITATĪVAJIEM KRITĒRIJIEM

2024./2025. mācību gadā vispārējās izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti 9 Preiļu novada apdzīvotās vietās: Aglonā, Galēnos, Kastīrē, Pelēcos, Preiļos, Riebiņos, Rimicānos, Vārkavā, Vecvārkavā un šajā mācību gadā PNP dibinātajās izglītības iestādēs mācības uzsāka 2008 izglītojamie, no kuriem 602 apgūst pirmsskolas izglītību, bet 1406 mācās pamata un vispārējā vidējā izglītībā.

IZM informatīvajā ziņojumā, cita starpā, tiek akcentēts, ka "ilgtspējīgs vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīkls, kas ir neatņemama pašvaldības izglītības ekosistēmas daļa, ir demogrāfiskajai situācijai, efektīvai cilvēkresursu un finanšu resursu pārvaldībai atbilstošs izglītības iestāžu tīkls pašvaldības un reģiona ietvaros. Ilgtspējīga vispārējās izglītības iestāžu tīkla mērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību, ievērojot principu – sākumskola maksimāli tuvu izglītojamā dzīvesvietai un spēcīga pamatskola un vidusskola, kurā tiek nodrošināts kompetenču pieejai atbilstošs un kvalitatīvs mācību programmu piedāvājums", kā arī nosaka kvantitatīvos kritērijus minimālajam izglītojamā skaitam klašu grupās atkarībā no izglītības iestāžu atrašanās vietas, proti, Preiļu pilsētā 1.–3., 4.–6. un 7.–9. klašu posmā tie ir 60 izglītojamie un 10.–12. klašu posmā – 120 izglītojamie, Preiļu novada lauku teritorijās: 1.–3., 4.–6. un 7.–9. klašu posmā – 30 izglītojamie un 10.–12. klašu posmā – 60 izglītojamie, savukārt Aglonas pagastā, kas tiek klasificēts kā pierobežas teritorija, jaunākais IZM piedāvājums paredz, ka 1.–3., 4.–6. un 7.–9. klašu grupās būs jānodrošina vismaz 15 izglītojamie un 10.–12. klašu posmā – 45 izglītojamie.^{23,24} Papildus tam jāņem vērā, ka pamatzglītības 1. posmā (1.–6. klašu grupa) pieļaujama 25% izglītojamā skaita svārstība, savukārt, 7.–9. un 10.–12. klašu grupās pieļaujama 10% izglītojamā skaita svārstība no noteiktā minimālā izglītojamā skaita klašu grupā (apaļojot uz leju), vērtējot vidējo izglītojamā skaitu konkrētā klašu grupā par pēdējiem trim mācību gadiem, kā arī nav atļauts organizēt apvienotās klases, izņemot izglītības iestādēs, kurās viss mācību process tiek organizēts, izmantojot alternatīvās pedagoģijas metodes.²⁵

Analizējot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības posma izglītojamā skaita uz 2024./2025. mācību gada 1. septembri atbilstību IZM informatīvajā ziņojumā noteiktajiem kritērijiem un ņemot vērā pieļaujamo izglītojamā skaita svārstību (25 % 1.–6. klašu grupā un 10 % 7.–12. klašu grupā), secināms, ka ieteikto kritēriju pamatzglītības posmā neizpilda Galēnu pamatskola, Preiļu 1. pamatskolas mācību vieta Pelēcos, kā arī Preiļu 2. vidusskola, savukārt vispārējās vidējās izglītības posmā kritēriju neizpilda visas PNP dibinātās vidusskolas: Aglonas vidusskola, Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija, Preiļu 2. vidusskola un Riebiņu vidusskola. Būtiski atzīmēt, ka Preiļu 2. vidusskolā un Riebiņu vidusskolā 2024./2025. mācību gadā netiek uzņemti izglītojamie 10. un 11. klasē un ar 2023. gada 23. februāra Preiļu novada domes lēmumu (protokols Nr. 3.; 36.§ un 37.§) abas izglītības iestādes tiek reorganizētas par pamatskolām ar 01.09.2025.

6.4. attēls: Vispārējās izglītības pakalpojumu tīkls Preiļu novadā 2024./2025. m.g.

(Avots: autoru izstrādāts)

ADMINISTRATĪVĀ TERITORĪJA(A-Z)	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA	1.-3. KLASE	4.-6. KLASE	7.-9. KLASE	10.-12. KLASE
AGLONAS PAG.	Aglonas PII	Aglonas vidusskola			
		Aglonas Katoļu ģimnāzija (privātā izglītības iestāde)			
GALĒNU PAG.		Galēnu pamatskola			
PELĒČU PAG.		Preiļu 1. pamatskola			
PREIĻI	PII «Pasaciņa»	Preiļu 1. pamatskola			
		Preiļu 2. vidusskola			
				JEPVĢ	Preiļu 2. vsk.*
		Pamatskola «Preiļu Brīvā skola» (privātā izglītības iestāde)			
RIEBIŅU PAG.	Riebiņu PII «Sprīdītis»	Riebiņu vidusskola			
		Riebiņu vsk.*			
RUŠONAS PAG.		Aglonas vidusskola			
ROŽKALNU PAG.	Vārkavas psk. (<5 g.v.)				
UPMALAS PAG.	Vārkavas psk. (5/6 g.v.)	Vārkavas pamatskola			
VĀRKAVAS PAG.	Vārkavas psk. (<5 g.v.)				

* Ar PNP domes lēmumu tiek reorganizēta par pamatskolu ar 01.09.2025.

²³ IZM informatīvais ziņojums "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā", https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862 (32.lpp.)

²⁴ <https://www.ism.lv/raksts/zinas/latvija/08.11.2024-izm-nepiekapias-pasvaldibu-lugumam-samazinat-minimala-vidusskolenu-skaita-prasibu-pierobeza.a575690/> (skatīts 02.12.2024.)

²⁵ IZM informatīvais ziņojums "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā", https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862 (33.lpp.)

6.1. tabula: **Izglītojamo skaits un atbilstība kvantitatīvajiem kritērijiem PNP vispārējās izglītības iestādēs 2024./2025. m. g.**
(Avots: autoru izstrādāts, izmantojot PN IP datus un IZM informatīvo ziņojumu)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE		IZGLĪTOJAMO SKAITS (uz 01.09.2024.)																
		PIRMSSKOLAS PROGRAMMĀS			1.–3. KLAŠU GRUPA			4.–6. KLAŠU GRUPA			7.–9. KLAŠU GRUPA			10.–12. KLAŠU GRUPA			1.–12. KLASE KOPĀ	KOPĀ
Nosaukums (A-Z)	Programmu īstenošanas vieta	> 5 g.v.	5-6 g.v.	KOPĀ PII	skaits	IZM kritērijs	- 25%	skaits	IZM kritērijs	- 25%	skaits	IZM kritērijs	- 10%	skaits	IZM kritērijs	- 10%		
Aglonas vidusskola	Aglonas pag.			0	35	15	11	47	15	11	60	15	14	36	45	41	178	178
	Rušonas pag.	8	10	18	16	15	11	15	15	11	0			0			31	49
Galēnu pamatskola	Galēnu pag.	8	13	21	17	30	23	17	30	23	24	30	27	0			58	79
JEPVĢ	Preiļu pilsēta			0	0			0			88	60	54	102	120	108	190	190
Preiļu 1. pamatskola	Preiļu pilsēta			0	222	60	45	215	60	45	125	60	54	0			562	562
	Pelēču pag.	8	4	12	16	30	23	13	30	23	13	30	27	0			42	54
Preiļu 2. vidusskola*	Preiļu pilsēta			0	36	60	45	39	60	45	36	60	54	19	120	108	130	130
Riebiņu vidusskola*	Riebiņu pag.			0	27	30	23	33	30	23	48	30	27	12	60	54	120	120
Vārkavas pamatskola	Upmalas pag.		17	17	30	30	23	32	30	23	33	30	30	0			95	112
	Rožkalnu pag.	22		22														22
	Vārkavas pag.	9		9														9
Aglonas PII	Aglonas pag.	31	33	64														64
Preiļu PII "Pasaciņa"	Preiļu pilsēta	216	143	359														359
Riebiņu PII "Sprīdītis"	Riebiņu pag.	47	33	80														80
KOPĀ		349	253	602	399			411			427			169			1406	2008
* Ar 2023. gada 23. februāra Preiļu novada domes lēmumu (protokols Nr. 3.; 36.§; 37.§) tiek reorganizēta par pamatskolu ar 01.09.2025.																		

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SASNIEDZAMĪBAS KRITĒRIJS, INFRASTRUKTŪRAS KAPACITĀTE UN UZTURĒŠANAS IZDEVUMI, UN FUNKCIOANĻĀS TERITORIJAS

Papildus augstāk minētajam, pamatojoties uz OECD rekomendācijām, IZM informatīvajā ziņojumā noteikts, ka pašvaldībās veidojot efektīvu izglītības ekosistēmu, t. sk. ilgtspējīgu vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīklu, dibinātājam jāņem vērā arī sasniedzamības kritērijs, kas definēts atkarībā no izglītības posma:

- **sākumskolas posmā** 1.–6. klašu grupās – piemēro principu “izglītība tuvāk dzīvesvietai” jeb ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz skolu / no skolas) ne ilgāks par 40 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu;
- **pamatskolas posmā** 7.–9. klašu grupā un vidējās izglītības posmā 10.–12. klašu grupā attālums starp izglītības iestādēm ir ne vairāk kā 50 km (ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz skolu/ no skolas) ne ilgāks par 55–60 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu);
- **vidējās izglītības posmā** – pašvaldībai jānodrošina iespēja iegūt vidējo izglītību vismaz vienā izglītības iestādē konkrētās pašvaldības robežās vai, pieejamības iestādei nesasniedzot minimālo noteikto izglītojamo skaitu, pašvaldībai izglītojamajiem jānodrošina vidējās izglītības pieejamība kādā no blakus esošās pašvaldības teritorijām.²⁶

Turklāt būtiski ņemt vērā un analizēt izglītības iestāžu infrastruktūras kapacitāti un uzturēšanas izdevumus. Tabulā zemāk sniegts apkopojums par PNP dibināto vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūru un indikatīvajiem attālumiem līdz tuvākajai izglītības iestādei ar līdzvērtīgu programmu piedāvājumu.

6.2. tabula: **PNP vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūra un sasniedzamība.** (Avots: autoru izstrādāts)

Izglītības iestāde (programmu īstenošanas vieta)	MĀCĪBU TELPAS (izglītības iestāžu sniegtie dati, 2023./2024. m.g.)				Infrastrukturā uzturēšanas izdevumi uz 1 izglītojamo (2024.g. plānotais)	Attālums līdz tuvākajai izglītības iestādei ar līdzvērtīgu programmu piedāvājumu, km
	Kopējā platība (m²)	m² uz 1 izglītojamo	Kapacitāte (atbilstoši MK nr. 610, 890)	Pie- pildījums		
Aglonas vsk. (Aglona)	911	5,4	455	37%	1 048 €	27 km – Preiļi 23,5 km – Špoģi
Aglonas vsk. (Rušona)	430	5,9	215	33%	1 080 €	14 km – Aglona 14 km – Preiļi
JEPVĢ (Preiļi)	1160	7,2	639	25%	1 098 €	
Preiļu 2. vsk. (Preiļi)	818	5,3	408	31%	1 125 €	
Riebiņu vsk. (Riebiņi)	873	6,3	436	31%	1 145 €	6,5 km – Preiļi
Preiļu 1. psk. (Preiļi)	1786	3,3	710	76%	388 €	
Preiļu 1. psk. (Pelēči)	543	12,6	180	33%	1 131 €	20 km – Preiļi 10 km – Špoģi
Galēnu psk. (Galēni)	460	5,2	160	56%	1 094 €	25 km – Preiļi 20 km – Riebiņi 20 km – Varakļāni 10 km – Viļāni
Vārkavas psk. (Upmalas pag.)	919	8,0	300	52%	333 €	22 km – Preiļi
Vārkavas psk. (Rožkalnu pag.)					324 €	10 km – Vecvārkava
Vārkavas psk. (Vārkavas pag.)					1 455 €	8 km – Vecvārkava
Aglonas PII (Aglona)	147,9	2,5	54	100%	367 €	27 km – Preiļi 23,5 km – Špoģi
PII "Pasaciņa" (Preiļi)	980,4	2,6	n.d.	n.d.	351 €	
Riebiņu PII "Sprīdītis" (Riebiņi)	197,6	3,3	70	86%	552 €	6,5 km – Preiļi

²⁶ IZM informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”, https://tapportal.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862 (32.lpp.)

Vispārējās izglītības iestāžu tīkla iespējamās attīstības trajektorijas definēšanai ir analizēta esošā Preiļu novada izglītības iestāžu funkcionālā teritorija, proti, izglītojamo deklarētās dzīves vietas dati un izglītības iestāde, kurā tie mācās (dati uz 2024. gada oktobri). Katrai izglītības iestādei izstrādātie funkcionālās teritorijas kartējumi atspoguļo, cik lielā mērā iedzīvotāju dzīvesvieta korelē ar izvēli par izglītības pakalpojuma saņemšanas vietu un var būt lietderīgs materiāls, lai prognozētu turpmākās iedzīvotāju mobilitātes iespējas. Izstrādātie kartējumi ir pievienoti **Stratēģijas 2. pielikumā “PNP vispārējās izglītības iestāžu funkcionālās teritorijas”**.

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS MĒRĶIS, IESPĒJAMIE MODEĻI UN REKOMENDĀCIJAS IEVIEŠANAS LAIKA GRAFIKAM

Ņemot vērā Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiskos uzstādījumus – vīziju un virsmērķi, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definēto nepieciešamību veidot efektīvu izglītības ekosistēmu, ir formulēts PNP izglītības iestāžu tīkla attīstības mērķis, proti, **īstenojot ilgtspējīgas, iekļaujošas un ekonomiski efektīvas izglītības iestāžu tīkla reformas, vairojot un līdzsvarot līdzvērtīgas un kvalitatīvas izglītības iespējas Preiļu novadā**.

6.5. attēls: **Preiļu novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības mērķis.**
(Avots: autoru izstrādāts)

PNP IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI

VĪZIJA: Preiļu novada izglītības ekosistēma – mūsu pašu veidota ilgtspējīga vide un kopiena ikviena izaugsmei un labbūtībai.

VIRSMĒRĶIS: Izglītības kvalitāti Preiļu novadā nodrošina stratēģiska un uz sadarbību vērsta izglītības ekosistēmas pārvaldība, atbalstošā un drošā vidē īstenots un visiem pieejams mūsdienīgs izglītības process un saturs, kas veicina nodarbinātību un ikviena izaugsmi mūža garumā.

PNP IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS MĒRĶIS:

Īstenojot ilgtspējīgas, iekļaujošas un ekonomiski efektīvas izglītības iestāžu tīkla reformas, vairojot un līdzsvarot līdzvērtīgas un kvalitatīvas izglītības iespējas Preiļu novadā.

ILGTSPĒJĪGA REFORMA: attīsta izglītības sistēmu, kas ne tikai atbilst pašreizējām vajadzībām, bet ir pielāgojama arī nākotnes izaicinājumiem (sistēma, kas ir noturīga ilgākā laika periodā).

IEKĻAUJOŠA REFORMA: rada izglītības vidi, kurā ikviens jūtas novērtēts, atbalstīts un spējīgs pilnībā izmantot savu potenciālu.

EKONOMISKI EFEKTĪVA REFORMA: veido izmaksu efektīvu izglītības sistēmu, kas optimizē resursu izmantošanu.

LĪDZVĒRTĪGAS IESPĒJAS: neatkarīgi no izcelsmes, spējām vai citiem apstākļiem ir piekļuve vienlīdzīgai izglītībai un līdzdalībai mācību procesā.

KVALITĀTĪVA IZGLĪTĪBA: izglītojamiem ir iespējas apgūt daudzveidīgas zināšanas, prasmes, kompetences un vērtības un sasniegt augstvērtīgus rezultātus turpmākiem panākumiem dzīvē.

Turklāt, ņemot vērā augstāk minētos izglītības iestāžu tīkla attīstības potenciālu ietekmējošos faktorus un papildu kritērijus, kas analizēti un izglītības iestāžu griezumā apkopoti Stratēģijas I DAĻAS “Esošās situācijas izvērtējums” 11. nodaļā “KOPSAVILKUMS PAR VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SNIEGUMU”, ir identificēti un izvērtēti vairāki iespējamie izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi (t.sk. modulāra pieeja un klasteru modelis) un scenāriji.

Detalizēts katra scenārija izvērtējums (t. sk. stiprās puses un ieguvumi, riski un ierobežojumi) ir pieejams atsevišķi pievienotā Stratēģijas pielikuma datnē (fails ar nosaukumu: “PNP_IEAS_pielikums_TIKLA_MODELU_IZVERTEJUMS.xlsx”).

Savukārt, tabulā zemāk novada administratīvo teritoriju dalījumā ir atspoguļotas tās attīstības un optimizācijas iespējas, kuras 2024. gada 3. decembrī īstenotajā darbseminārā ar izglītības iestāžu vadības, PNP vadības un deputātu pārstāvju dalību iesaistītās puses vērtējušas kā visatbilstošākās izvirzītajam tīkla attīstības mērķim.

6.3. tabula: iespējamie izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi, kuri iesaistīto pušu skatījumā vērtēti kā atbilstoši izvirzītajam mērķim. (Avots: autoru izstrādāts)

SCENĀRIJI *	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA	1.-3. KLAŠE	4.-6. KLAŠE	7.-9. KLAŠE	10.-12. KLAŠE
AGLONAS PAGASTS					
SCENĀRIJS B	Aglonas vidusskola				
SCENĀRIJS C	Aglonas pamatskola (scenārija priekšnosacījums – ārējais normatīvais regulējums)				
RUŠONAS PAGASTS					
SCENĀRIJS A	Aglonas vidusskola/pamatskola				
GALĒNU PAGASTS					
SCENĀRIJS A	Galēnu pamatskola				
SCENĀRIJS B	Galēnu sākumskola				
SCENĀRIJS C	Mācību vieta citai PNP dibinātai vispārējās izglītības iestādei (ar atsevišķu lēmumu par izglītības pakāpēm, kas tiek īstenotas Galēnu pag.)				
RIEBIŅU PAGASTS					
SCENĀRIJS A	Riebiņu PII "Sprīdītis"	Riebiņu pamatskola			
SCENĀRIJS B	Riebiņu pamatskola				
SCENĀRIJS C	Riebiņu pamatskola potenciāli ar mācību vietu arī Galēnu pagastā				
SCENĀRIJS D	Riebiņu PII "Sprīdītis"	Riebiņu pamatskola potenciāli ar mācību vietu arī Galēnu pagastā			
PREIĻU PILSĒTA					
SCENĀRIJS A	PII "Pasaciņa"	Preiļu 1. pamatskola		JEPVĢ	
SCENĀRIJS D	PII "Pasaciņa"	JEPVĢ ar uzņemšanu no 1. klases, ar mācību vietu Pelēču pagastā un potenciāli arī Galēnu pagastā			
PELĒČU PAGASTS					
SCENĀRIJS A	Preiļu 1. pamatskola				
SCENĀRIJS C	PII "Pasaciņa"	JEPVĢ			
SCENĀRIJS D					
ROŽKALNU, UPMALAS UN VĀRKAVAS PAGASTI					
SCENĀRIJS A: ROŽKALNU PAG.					
SCENĀRIJS A: UPMALAS PAG.	Vārkavas pamatskola				
SCENĀRIJS A: VĀRKAVAS PAG.					

* **SVARĪGI:** Tabulā saglabāta scenāriju numerācija atbilstoši visiem identificētajiem un izvērtētajiem scenārijiem, vienlaikus tabulā iekļaujot tikai tos, kuri iesaistīto pušu skatījumā vērtēti kā atbilstoši izvirzītajam mērķim. Publiskās apspriedes ietvaros rekomendējams izskatīt visu identificēto scenāriju izvērtējumu, kas pieejams atsevišķi pievienotā Stratēģijas pielikuma datnē (fails ar nosaukumu: "PNP_IEAS_pielikums_TIKLA_MODELU_IZVERTEJUMS.xlsx").

Lai nodrošinātu pēctecīgas, savstarpēji saskaņotas un normatīvajā regulējumā balstītas izglītības iestāžu tīkla reformas, kā arī ņemot vērā, ka Stratēģijas izstrādes brīdī normatīvajā regulējumā vēl nav nostiprināti IZM informatīvajā ziņojumā noteiktie izglītojamo skaita kvantitatīvie kritēriji, tiek rekomendēta pakāpeniska lēmumu pieņemšana, tajā skaitā paredzot atkārtotu aktuālās situācijas un līdzšinēji pieņemto lēmumu ietekmes izvērtēšanu.

6.4. tabula: **Sākotnējās rekomendācijas izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļu ieviešanai un laika grafikam.**
(Avots: autoru izstrādāts)

ADMINISTRATĪVĀ TERITORIJA (A-Z)	REKOMENDĀCIJAS MODEĻU IEVIEŠANAI UN LAIKA GRAFIKAM
AGLONAS PAGASTS	► 2025. GADS: ▪ MODULĀRA PIEEJA: Lēmumi par reformām netiek pieņemti, tiek saglabāta un uzturēta esošā situācija, t.i., Aglonas pagastā pirmsskolas izglītības programmas īsteno Aglonas PII un pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas – Aglonas vidusskola, savukārt Rušonas pagastā gan pirmsskolas, gan pamatizglītības programmas īsteno Aglonas vidusskola. [→ ESOŠĀS SITUĀCIJAS SAGLABĀŠANA] <u>VAI</u>
RUŠONAS PAGASTS	▪ KLASTERA MODELIS: Tiek pieņemts PNP domes lēmums par Aglonas PII administratīvu pievienošanu Aglonas vidusskolai ar 01.09.2025., turpinot pakalpojumu īstenošanu esošajās izglītības programmā īstenošanas vietās gan Aglonas pagastā, gan Rušonas pagastā. [→ AGLONAS PAG. SCENĀRIJS B + RUŠONAS PAG. SCENĀRIJS A] ► TURPMĀKIE GADI: Tiek aktualizēts situācijas izvērtējums, t. sk. ņemot vērā ārējos faktorus (normatīvais regulējums un finansējuma modelis), un provizoriski var tikt pieņemts lēmums atbilstoši C scenārijam reorganizēt Aglonas vidusskolu kā pamatskolu ar programmu īstenošanas vietām gan Aglonas pagastā, gan Rušonas pagastā.
GALĒNU PAGASTS	► 2025. GADS: Lēmumi par reformām netiek pieņemti, tiek uzturēta esošā situācija (MODULĀRA PIEEJA). Izglītības iestādei iespēja un uzdevums attīstīties, piesaistot izglītojamus arī no robežjošām pašvaldībām, kā arī stiprināt darbu ar vietējo kopienu. [SCENĀRIJS A] ► TURPMĀKIE GADI: Tiek aktualizēts situācijas izvērtējums, t. sk. ņemot vērā ārējos faktorus (normatīvais regulējums un finansējuma modelis), kā arī ņemot vērā ietekmi no izglītības tīkla reformām citviet novadā, un provizoriski var tikt pieņemts lēmums reorganizēt Galēnu pamatskolu atbilstoši B scenārijam (MODULĀRA PIEEJA) vai C scenārijam (KLASTERA MODELIS). ► PAPILDUS: <i>Jāveic izvērtējums par infrastruktūras (telpu) vienkāršu pārbūvi, lai skolas ēkā varētu īstenot gan pirmsskolas, gan pamatizglītības programmas.</i>
RIEBIŅU PAGASTS	► 2025. GADS: Lēmumi par reformām netiek pieņemti, tiek uzturēta esošā situācija (MODULĀRA PIEEJA), ņemot vērā 23.02.2023. Preiļu novada domes lēmumu (protokols Nr. 3.; 37.§) par Riebiņu vidusskolas reorganizāciju par Riebiņu pamatskolu ar 01.09.2025. [SCENĀRIJS A] ► TURPMĀKIE GADI: Tiek aktualizēts situācijas izvērtējums, t. sk. ņemot vērā ārējos faktorus (normatīvais regulējums un finansējuma modelis), kā arī ņemot vērā ietekmi no izglītības tīkla reformām citviet novadā, un provizoriski var tikt pieņemts lēmums par reorganizāciju atbilstoši B vai C scenārijam (KLASTERA MODELIS), vai arī D scenārijam (MODULĀRA PIEEJA) vai kādam citam aktuālam scenārijam. ► PAPILDUS: <i>Jāveic izvērtējums par infrastruktūras (telpu) ekonomiskāku izmantošanu, lai optimizētu infrastruktūras uzturēšanas izmaksas.</i>

ADMINISTRATĪVĀ TERITORIJA (A-Z)	REKOMENDĀCIJAS MODEĻU IEVIEŠANAI UN LAIKA GRAFIKAM
PREIĻU PILSĒTA	► 2025. GADS: ▪ MODULĀRA PIEEJA: Tiek pieņemts lēmums par Preiļu 1. pamatskolas un Preiļu 2. vidusskolas reorganizāciju, izveidojot vienu izglītības iestādi, kura īsteno pamatizglītības programmas Preiļu pilsētā (1.-9. klašu posmā) un Pelēču pagastā (1.-6. klašu posmā), kā arī pirmsskolas izglītības programmas Pelēču pagastā. JEPVĢ un Preiļu PII "Pasaciņa" turpina darbu esošajā kapacitātē. [→ PREIĻU PILSĒTĀ SCENĀRIJS A + PELEČU PAG. SCENĀRIJS A]
PELEČU PAGASTS	<u>VAI</u> ▪ KLASTERA MODELIS: Tiek pieņemts PNP domes lēmums par Preiļu 1. pamatskolas un Preiļu 2. vidusskolas pievienošanu JEPVĢ, kura ar 01.09.2025. Preiļu pilsētā īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas un Pelēču pagastā – pamatizglītības 1.posma izglītības programmas, vienlaikus nodrošinot optimālus integrācijas un pārmaiņu vadības pasākumus. Kā arī tiek pieņemts PNP domes lēmums par grozījumiem Preiļu PII "Pasaciņa" nolikumā, paredzot pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu arī Pelēču pagastā, savukārt pamatizglītības 1.posma izglītības programmas Pelēču pagastā īsteno JEPVĢ. [→ PREIĻU PILSĒTĀ SCENĀRIJS D + PELEČU PAG. SCENĀRIJS C] ► TURPMĀKIE GADI: Tiek aktualizēts situācijas izvērtējums, t. sk. ņemot vērā ārējos faktorus (normatīvais regulējums un finansējuma modelis), kā arī ņemot vērā ietekmi no izglītības tīkla reformām citviet novadā, un provizoriski var tikt pieņemts lēmums par JEPVĢ mācību vietu Galēnu pagastā (KLASTERA MODELIS), kā arī var tikt pieņemts lēmums par turpmākiem reorganizācijas procesiem Pelēču pagastā atbilstoši D vai kādam citam aktuālam scenārijam. ► PAPILDUS: <i>Pelēču pagastā jāveic izvērtējums par infrastruktūras (telpu) ekonomiskāku izmantošanu, lai optimizētu infrastruktūras uzturēšanas izmaksas situācijā, kad samazinās nodrošināto izglītības programmu klāsts un izglītojamo skaits.</i>
ROŽKALNU, UPMALAS UN VĀRKAVAS PAGASTI	► 2025. GADS: Jāveic nepieciešamie infrastruktūras pilnveides darbi Upmalas pagastā, lai, sākot ar 2025./2026. mācību gadu Upmalas pagastā nodrošinātu kompleksu un kvalitatīvu pakalpojumu vietējās nozīmes attīstības centrā, vienlaikus neturpinot pirmsskolas izglītības pakalpojumu īstenošanu Rožkalnu pagastā un Vārkavas pagastā (KLASTERA MODELIS). [SCENĀRIJS A]

7. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS, UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.–2028. gadam ieviešanu un analīzi, kā arī sekmēt stratēģisko uzstādījumu un prioritāšu sasniegšanu.

Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Preiļu novada pašvaldības dome. Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Preiļu novada Izglītības pārvalde. Par Stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesu ietvaros tiek izvērtēti gan izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, gan rīcības plānā noteikto pasākumu un rīcību izpilde, ko var novērtēt pret katrai rīcībai definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem (iznākuma rādītājiem). Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi, uzraudzības procesā ir iesaistītas visas rīcības plānā norādītās par rīcību izpildi atbildīgās struktūrvienības un iestādes. Turklāt Stratēģijas ieviešanas uzraudzības process, cita starpā, sekmē arī izglītības kvalitātes monitoringa procesu nodrošināšanu.

Preiļu novada Izglītības pārvalde sagatavo ikgadēju pārskatu par Stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem un rīcību virzieniem, rīcībām un rīcību rezultātiem, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajām rīcībām un/vai to izpildes statusu, kā arī var ietvert jaunus izaicinājumus un iespējas, kurām nepieciešama izpēte un attiecīgu lēmumu pieņemšana to turpmākai risināšanai. Aktualizētā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un rīcības, kā arī izmaiņas plānotajās rīcībās. Ikgadējo stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, aktualizētu rīcības plānu, PN IP izstrādā pirms katra mācību gada sākuma (augusta mēnesī) un prezentē to pašvaldības vadībai, kā arī Stratēģijas uzraudzības darba grupai, ja tāda tiek izveidota pēctecīgi Stratēģijas izstrādes darba grupas darbam. Stratēģija un rīcības plāns, ja attiecināms, ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem finansējuma resursiem.

Papildus tam un saskaņā ar Izglītības likumā noteikto PN IP reizi četros gados sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.²⁷

Lai nodrošinātu sabiedrības un iesaistīto pušu informēšanu par Stratēģijā noteiktajiem attīstības virzieniem un prioritātēm, kā arī par izpildes progresu, tiek rekomendēts, ka Preiļu novada pašvaldības tīmekļa vietnē regulāri tiek publicētas ziņas, kā arī pārskati, kuros tiks ietverta informācija par attīstības tendencēm, iekļaujot rezultatīvo rādītāju izvērtējumu, rīcības plāna īstenošanas progresu, kā arī secinājumus un priekšlikumus. Papildus tam informācija par izglītības nozares attīstības tendencēm un Stratēģijas īstenošanu tiek iekļauta Preiļu novada pašvaldības ikgadējos publiskajos pārskatos.

²⁷ Grozījumi Izglītības likumā, 18. pants (2) 1) <https://likumi.lv/ta/id/336844-grozijumi-izglitibas-likuma>

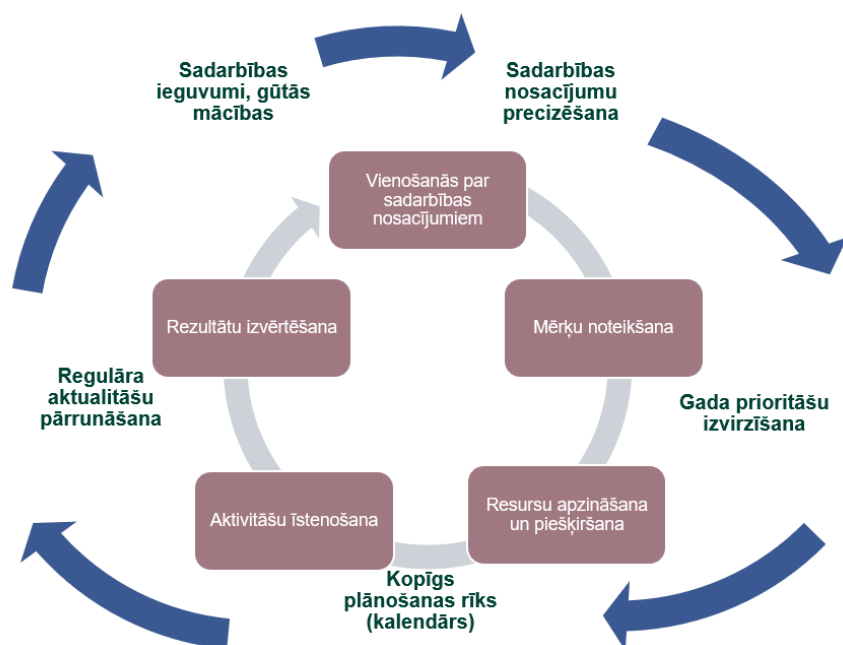
8. PRIEKŠLIKUMI STARPNOZARU SADARBĪBAI IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES, KULTŪRAS JOMĀ

Starpnozaru sadarbība izglītībā ir būtiska, jo tā veicina efektīvāku resursu izmantošanu, uzlabo pakalpojumu kvalitāti, nodrošina visaptverošu pieeju bērnu un jauniešu vajadzību apmierināšanai, kā arī veicina vispusīgu un ilgtspējīgu sabiedrības attīstību, uzlabojot dzīves kvalitāti un nodrošinot atbalstu visām iedzīvotāju grupām.

Dažādām institūcijām ir resursi un kompetences, kas, sadarbības rezultātā var tikt izmantoti efektīvāk. Piemēram, sporta un kultūras iestādes var papildināt mācību procesu ar interešu izglītību, kultūras un jaunatnes aktivitātes var būt platforma izglītības procesam ārpus skolas. Dažādu nozaru un institūciju sadarbība ļauj ātrāk identificēt un risināt problēmas, kā arī radīt jaunas idejas un pieejas. Piemēram, izglītības un uzņēmējdarbības sektora sadarbība var veicināt prasmju apguvi, kas atbilst darba tirgus vajadzībām, izglītības un kultūras jomas sadarbība ar jaunatnes iniciatīvām ļauj attīstīt jauniešu līderības prasmes un pilsonisko aktivitāti.

Lai sekmētu pilnvērtīgu un mērķtiecīgu sadarbību starp Preiļu novada pašvaldības izglītības, kultūras un jaunatnes jomas organizācijām un to pārstāvētajām pusēm, ieteicams veidot sadarbības mehānismu, kas tiek institucionalizēts.²⁸

8.1. attēls: **Starpnozaru sadarbības cikla (mehānisma) posmi.**
(Avots: autoru izstrādāts)



Priekšlikumi efektīvai sadarbības īstenošanai (sadarbības mehānisma izveidei) starp Preiļu novada izglītības, kultūras un jaunatnes jomā iesaistītajām pusēm:

1. Atbildību par sadarbības koordinēšanu deleģēt pašvaldības Centrālās administrācijas struktūrvienībai (Sabiedrības iesaistes un mārketinga daļa), izveidojot sekretariātu, kura funkcijas ir noteiktas nolikumā.
2. Apzināt visas sadarbībā iesaistāmās puses un vienoties par katras puses lomu, atbildību un uzdevumiem. Sadarbības mehānisma kodolu veido: Centrālās administrācijas struktūrvienība (Sabiedrības iesaistes un mārketinga daļa), Izglītības pārvalde un Kultūras un tūrisma pārvalde.

²⁸ Institucionalizācija – cilvēku kopu vai attiecību organizatoriska noformēšana. Termina skaidrojums pieejams: <https://tezaurs.lv/institucionaliz%C4%81cija>

3. Izstrādāt un apstiprināt sadarbības kārtību, kas nosaka sadarbības mērķus un uzdevumus, informācijas nodošanas un apmaiņas kanālus, sadarbības formātu un regularitāti.
4. Izveidot visām iesaistītajām pusēm pieejamu un ērti lietojamu pasākumu un norišu kalendāru, kas tiek izmantots kā vienots plānošanas rīks prioritāšu noteikšanai, kopīgu aktivitāšu identificēšanai, resursu apzināšanai, pasākumu un projektu plānošanai un īstenošanai izglītības, kultūras un jaunatnes jomā.
5. Vismaz vienu reizi gadā (decembrī vai janvārī) organizēt visu iesaistīto pušu tikšanos, lai identificētu un vienotos par gada prioritātēm, apzinātu pieejamos resursus un esošo kapacitāti prioritāšu īstenošanai, kā arī izvērtētu iepriekšējā perioda (gada) rezultātus.
6. Vienu reizi mēnesī organizēt visu iesaistīto pušu tikšanās, lai pārrunātu aktuālos izglītības, kultūras un jaunatnes jomas jautājumus, savstarpējās sadarbības un atbalsta iespējas kopīgu projektu, pasākumu un citu norišu īstenošanā.

PIELIKUMI

1. pielikums: PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.–2028. gadam

Preiļu novada pašvaldības Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.–2028. gadam” **mērķis** ir pilnveidot pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) prevencijas sistēmu, kas ietver atbalsta pasākumu plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu ar mērķi veicināt izglītojamo izglītības snieguma uzlabošanu un ilgtspējīgu izaugsmi. Programmā analizēta PMP risku aktualitāte Preiļu novada vispārējās izglītības iestādēs un noteikts īstenojamo rīcības virzienu kopums, lai nodrošinātu agrīnu PMP risku pamanīšanu un mazināšanu. PMP prevencijas sistēmas galvenās komponentes:

- ▶ starpinstitucionālās sadarbības modelis,
- ▶ PMP risku identificēšana un izvērtēšana,
- ▶ PMP prevencijas aktivitātes,
- ▶ Īstenošanas uzraudzība un datu monitorēšana.

PMP prevencijas programmā/ ieviešanas plānā noteikti PMP mazināšanas mērķi un uzdevumi, īstenojamās PMP prevencijas aktivitātes, PMP prevencijas darbā iesaistītās puses un to lomas, PMP prevencijas sistēmas pārvaldība, kā arī definēti sasniedzamie rezultāti.

P.1.1. tabula: **PMP prevencijas programmas stratēģiskie mērķi.**

(Avots: PMP prevencijas programma)

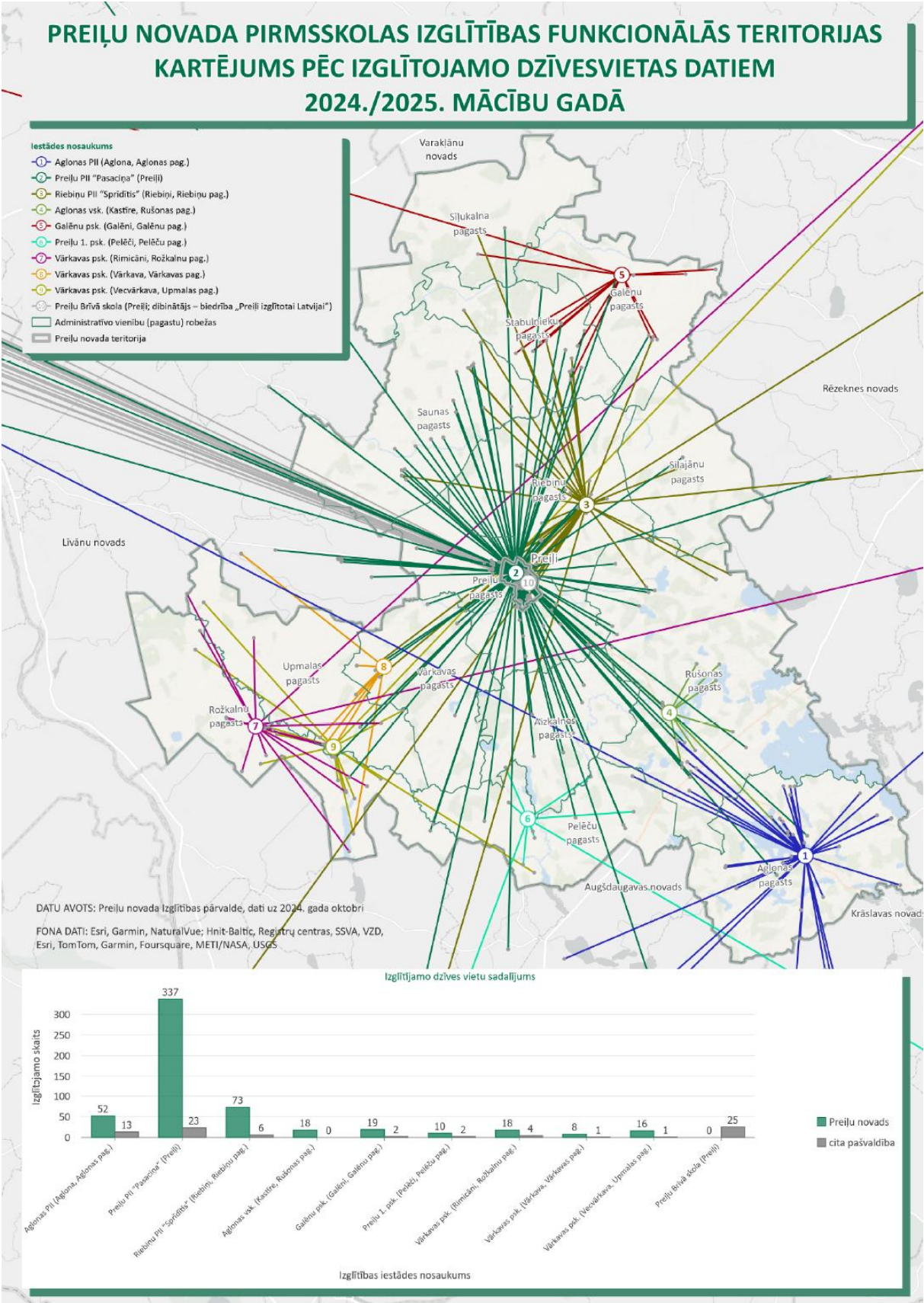
Nr.	MĒRĶIS
1	2
1 UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA – PMP riska novēršanas pasākumi, kas mērķēti uz visu izglītojamo mācību sniegumu, labsajūtas un motivācijas veicināšanu	
1.	Efektīva starpinstitūciju sadarbības sistēma PMP prevencijas darbam.
2.	Vecāku kompetences stiprināšana audzināšanas jautājumos.
3.	Droša, pieejama un atbalstoša mācību vide.
4.	Jauniešu kopienas stiprināšana.
5.	Sabiedrības izglītošana PMP jomā.
2 MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA – atbalsta pasākumi PMP riska izglītojamo grupām, kas palīdz agrīni diagnosticēt un risināt problēmas	
6.	Pedagogu, atbalsta personāla kompetenču paaugstināšana darbā ar PMP.
7.	Vienaudžu savstarpējo attiecību uzlabošana un izaugsmi veicinošas aktivitātes izglītības iestādēs.
3 PIELĀGOTĀ PREVENCIJA – intensīvs, individuāls atbalsts izglītojamajiem ar augstu PMP risku	
8.	Atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana.
9.	Atbalsts pedagogiem un izglītības iestādes vadībai PMP problēmjautājumos.
10.	Sociālais atbalsts izglītojamajiem un ģimenēm krīzes situāciju pārvarēšanā.

PMP prevencijas programma izstrādāta Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros. PMP prevencijas programmas īstenošanai paredzēta darbības programma 4.2.3.1. SAM pasākumā “Integrēta “skola-kopiena” sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs”.

PMP prevencijas programma tika izstrādāta PN IP sadarbībā ar iesaistītajām institūcijām laikā no 2023. gada aprīļa līdz oktobri un tiek pievienota kā neatņemama Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.–2028. gadam komponente. Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.–2028. gadam” pilnais saturs pieejams atsevišķi pievienotā dokumenta datnē “PNP_IEAS_1.pielikums_PMP_Ricibas_Programma_2024-2028.pdf”.

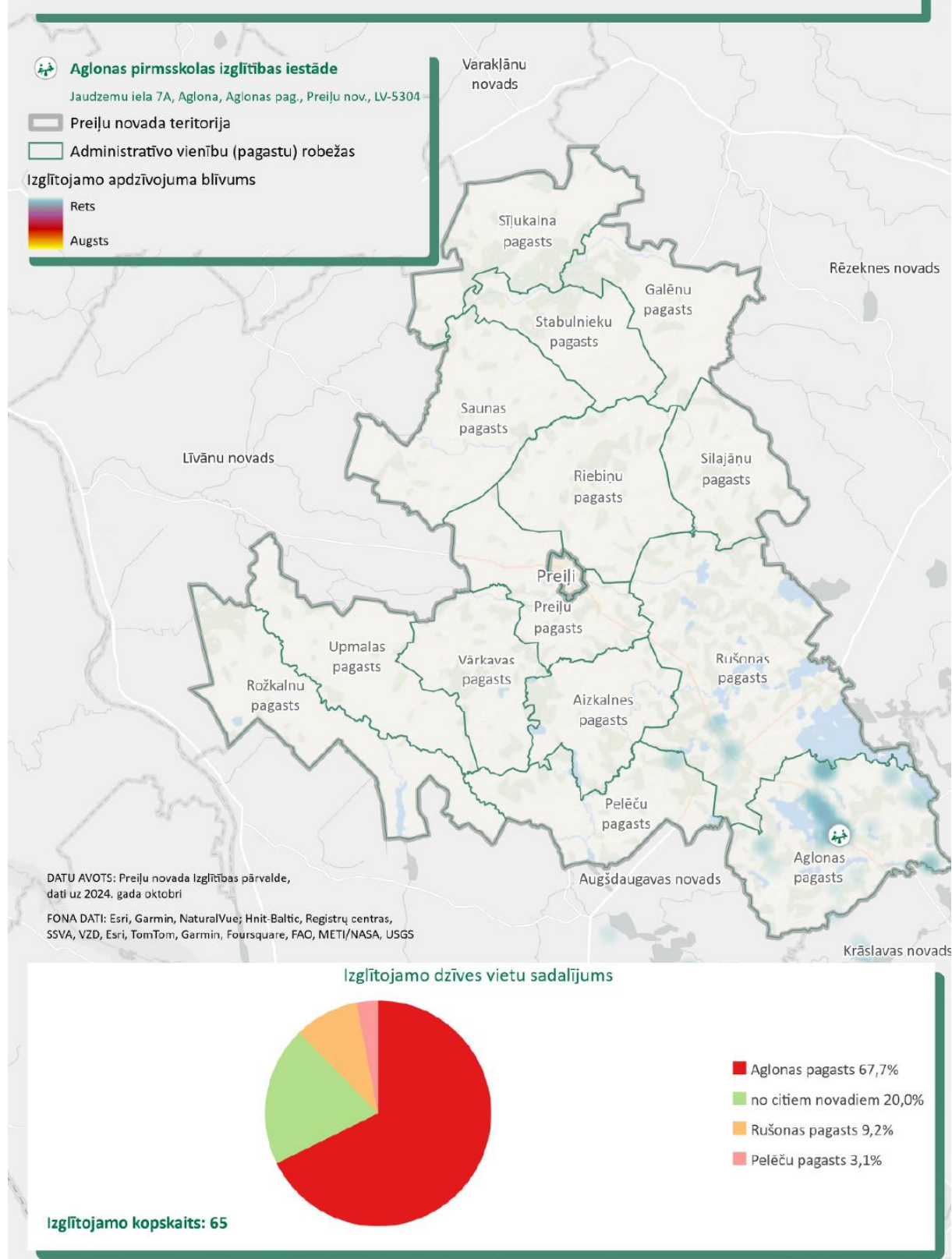
2. pielikums: PNP vispārējās izglītības iestāžu funkcionālās teritorijas

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS



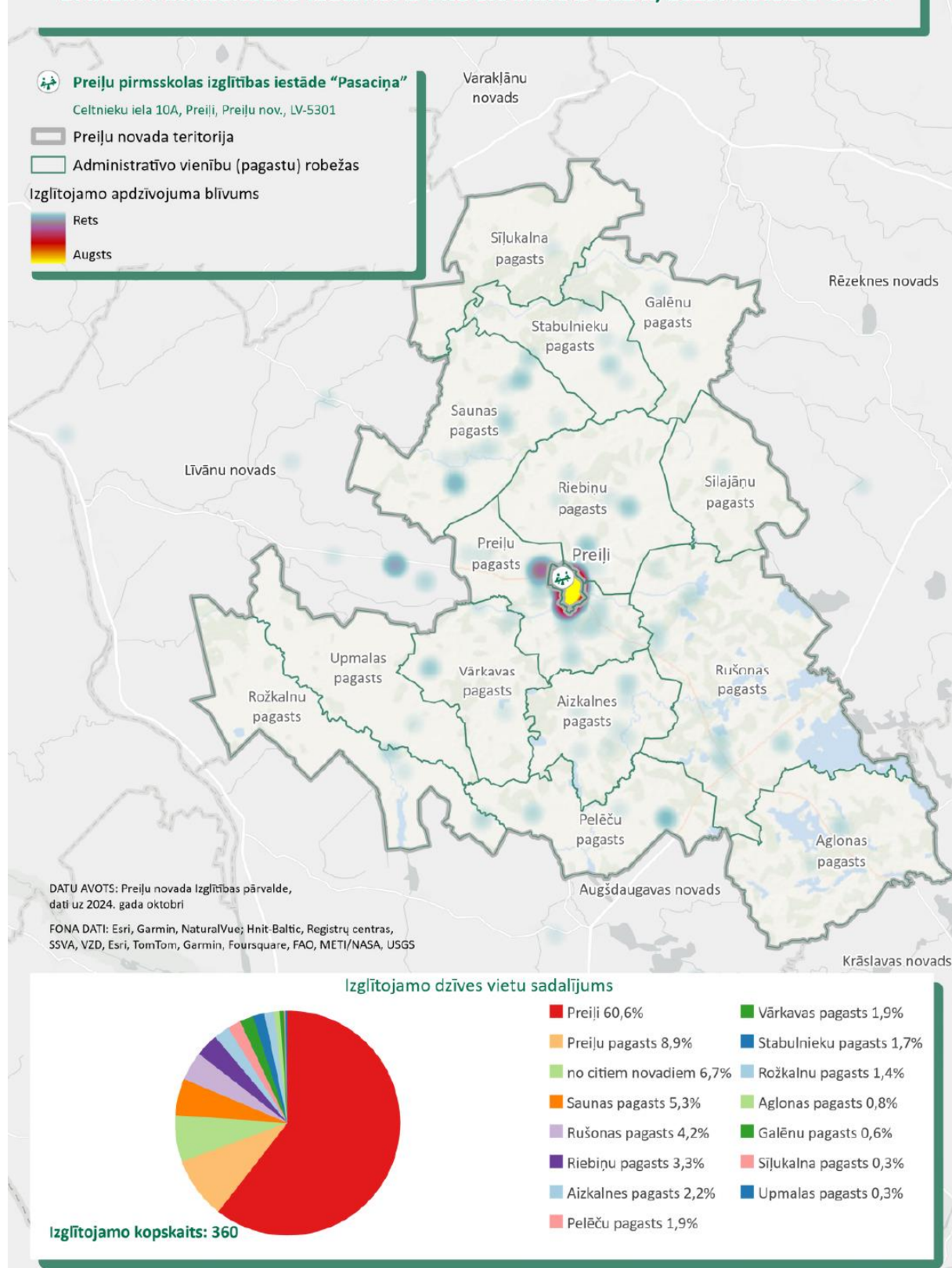
AGLONAS PII FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJĀ PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



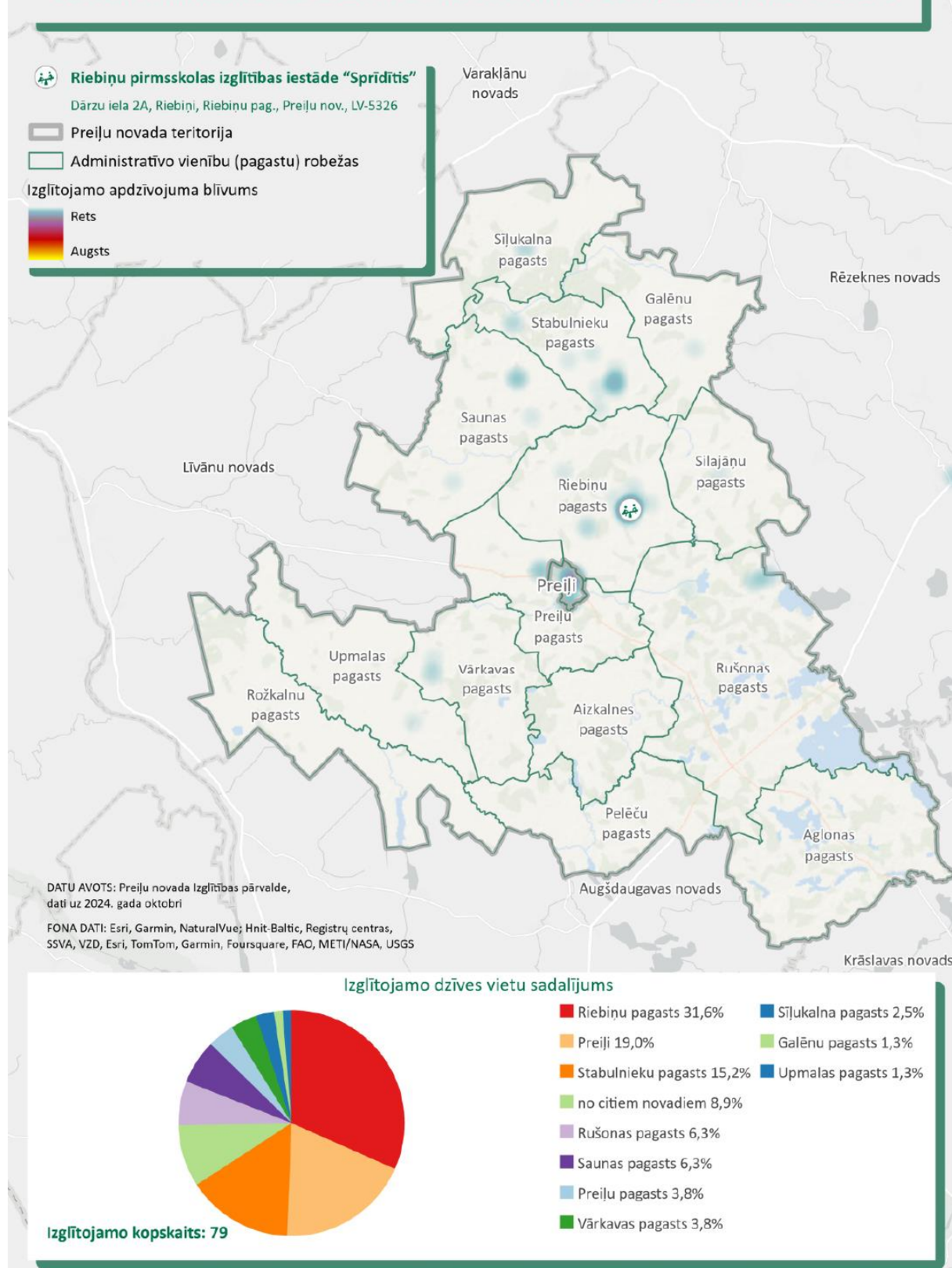
PREIĻU PII "PASACIŅA" FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



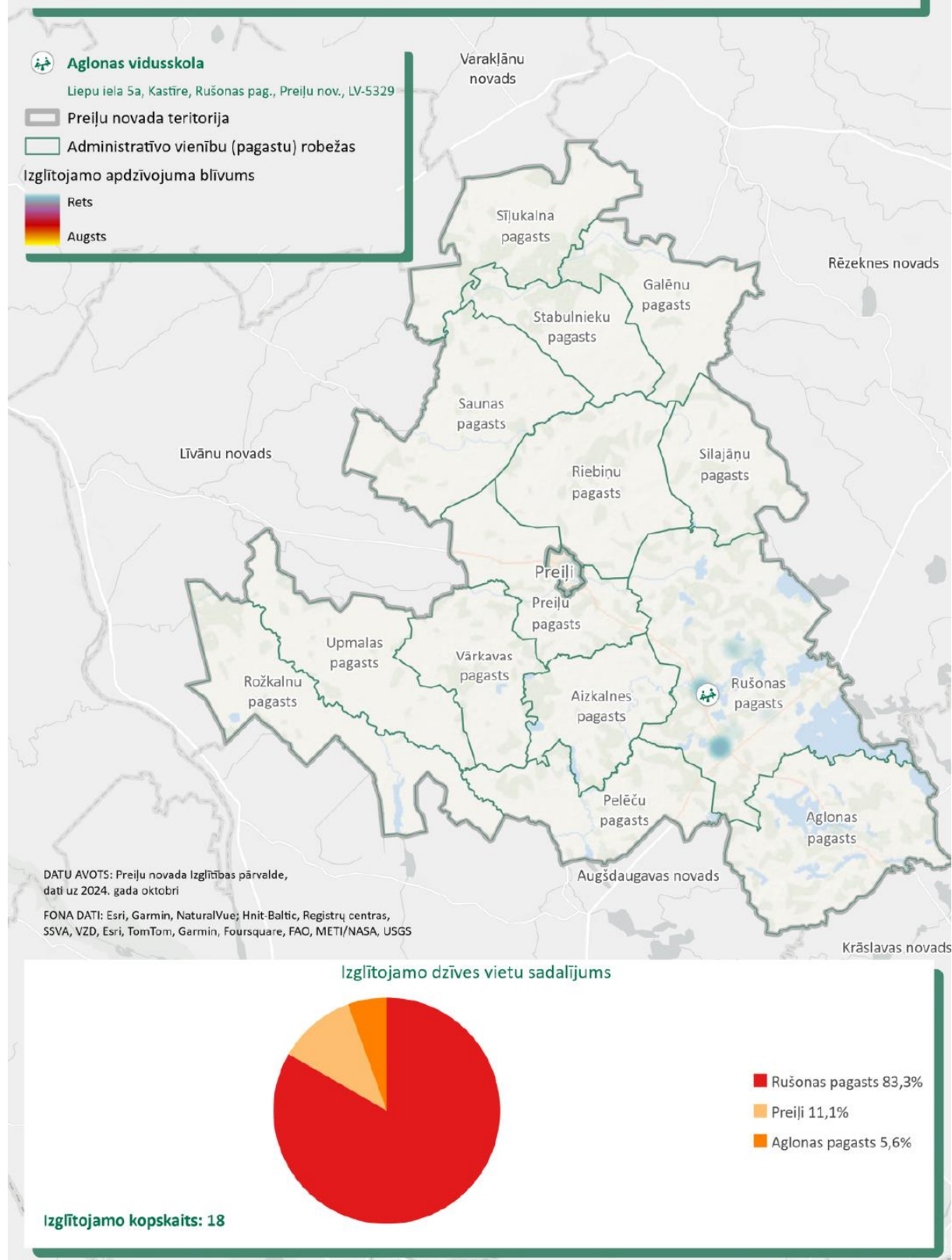
RIEBIŅU PII "SPRĪDĪTIS" FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



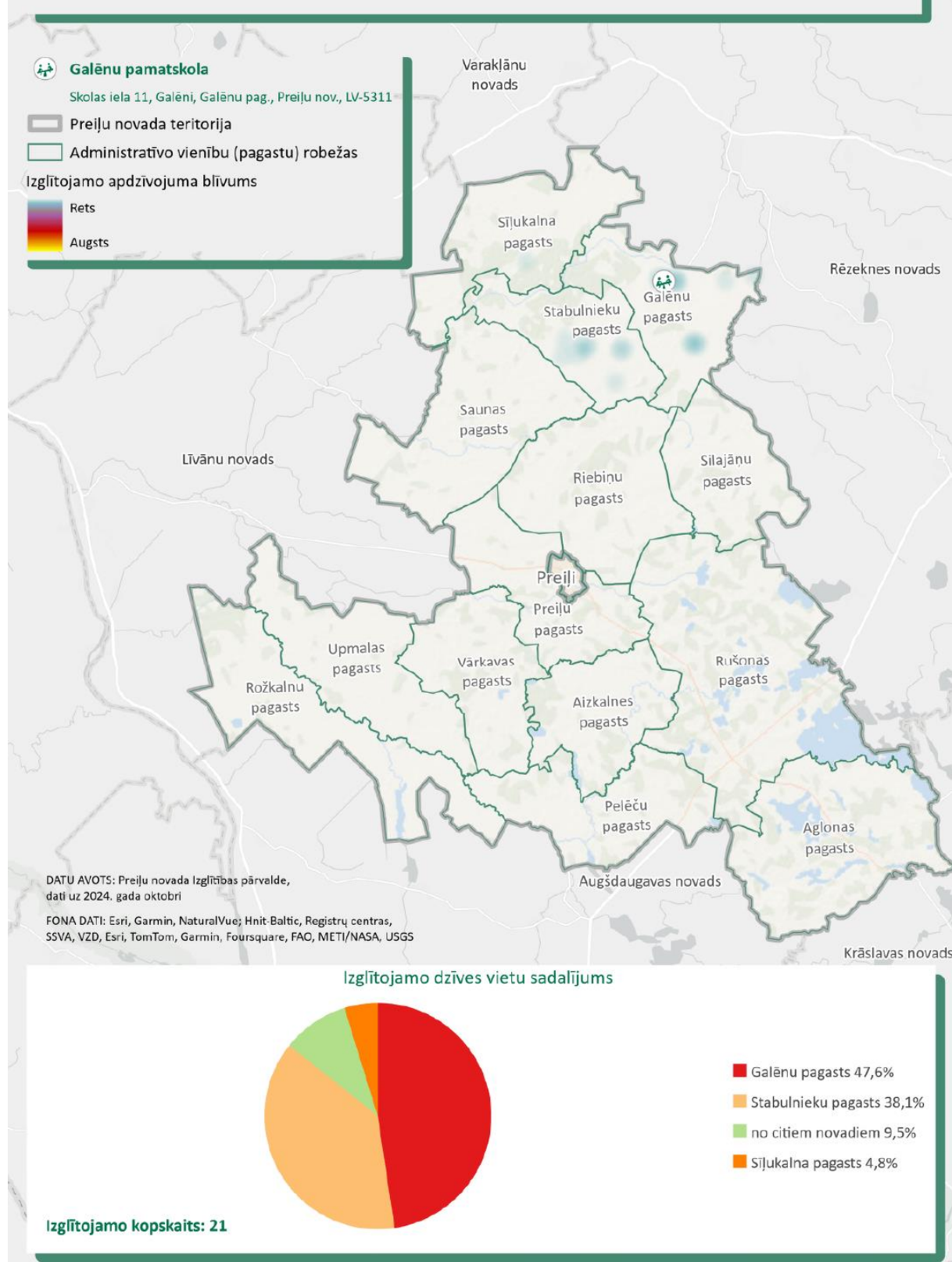
AGLONAS VSK. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

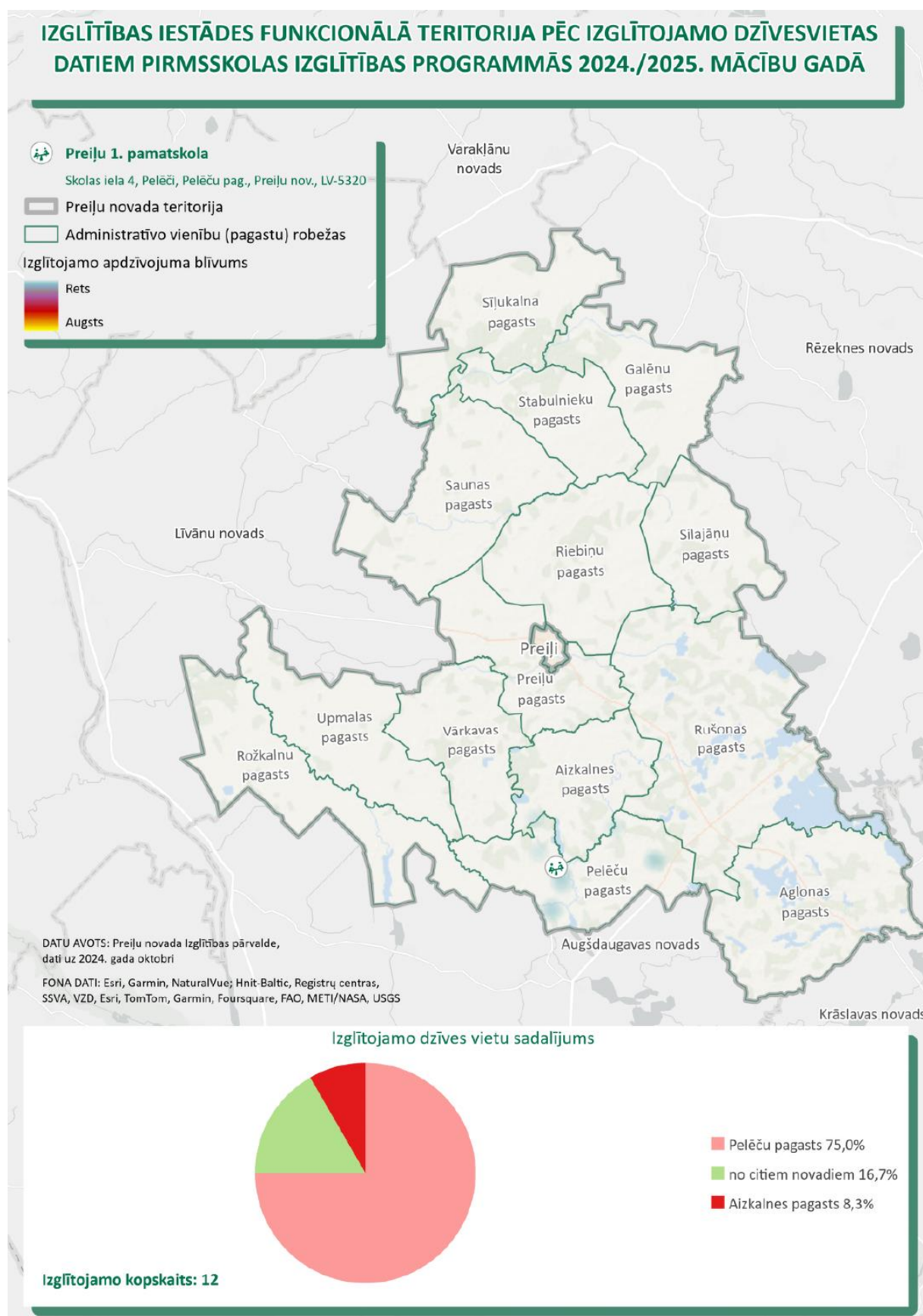


GALĒNU PSK. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

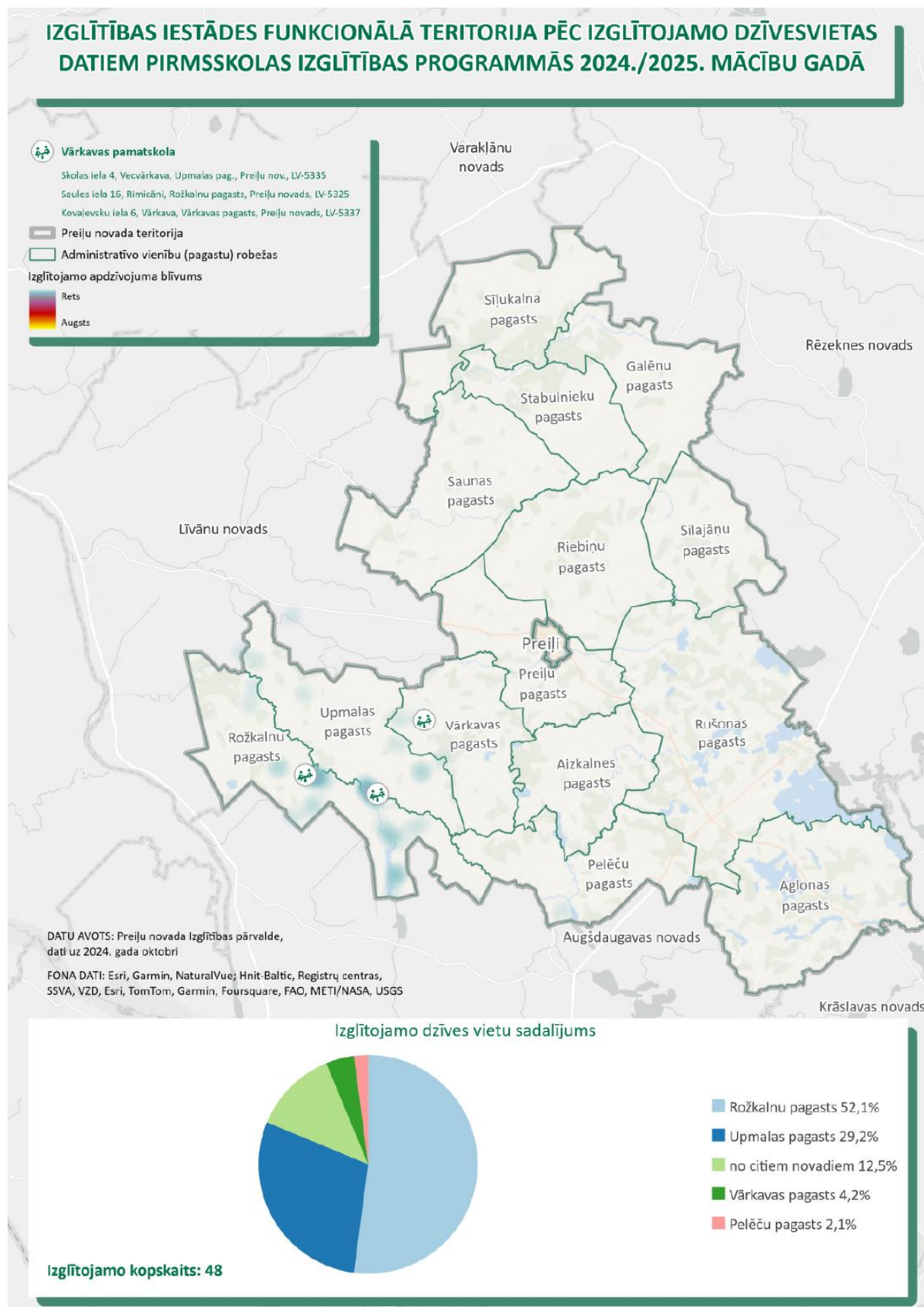


PREIĻU 1. PSK. PELĒČOS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

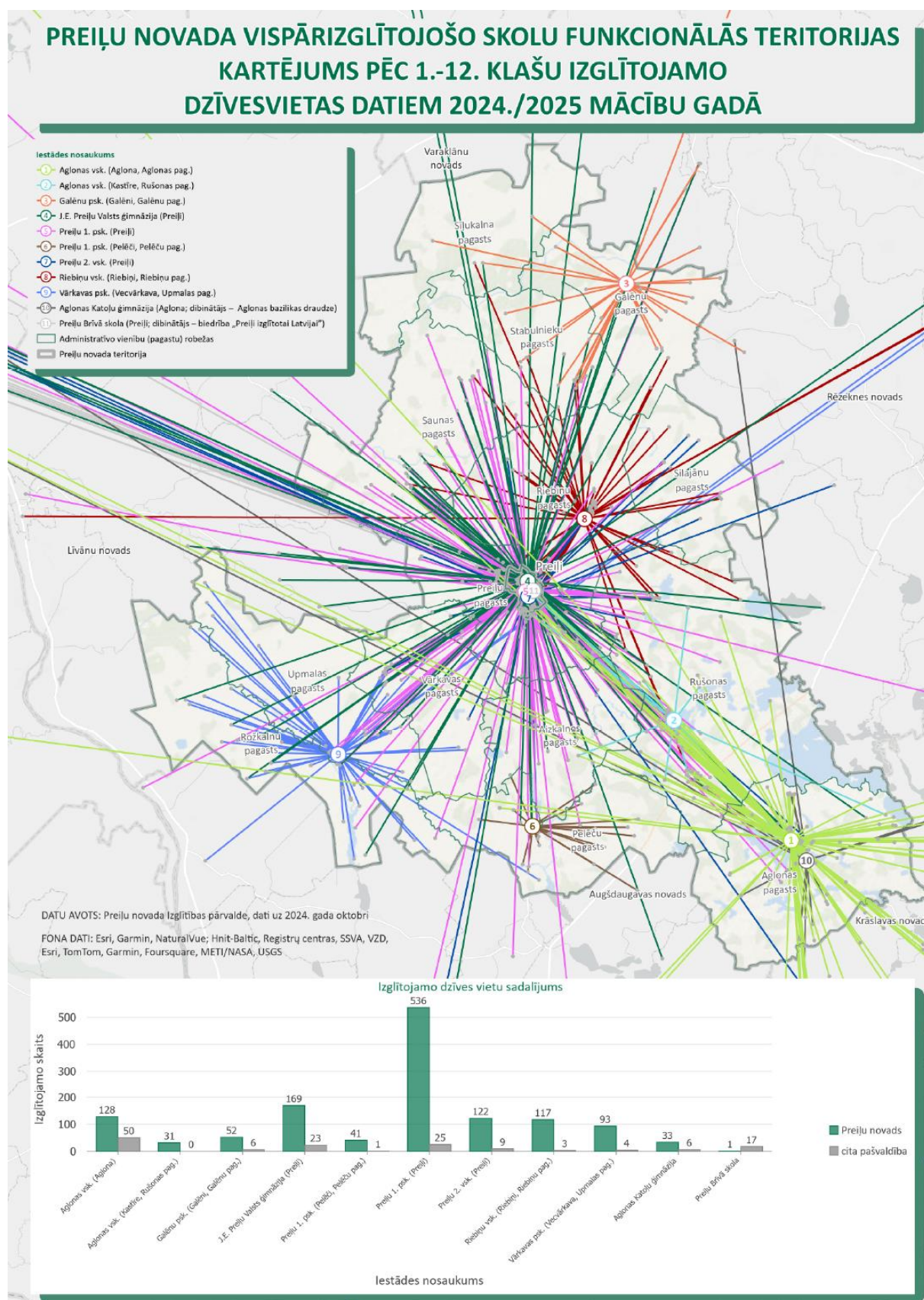


VĀRKAVAS PSK. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

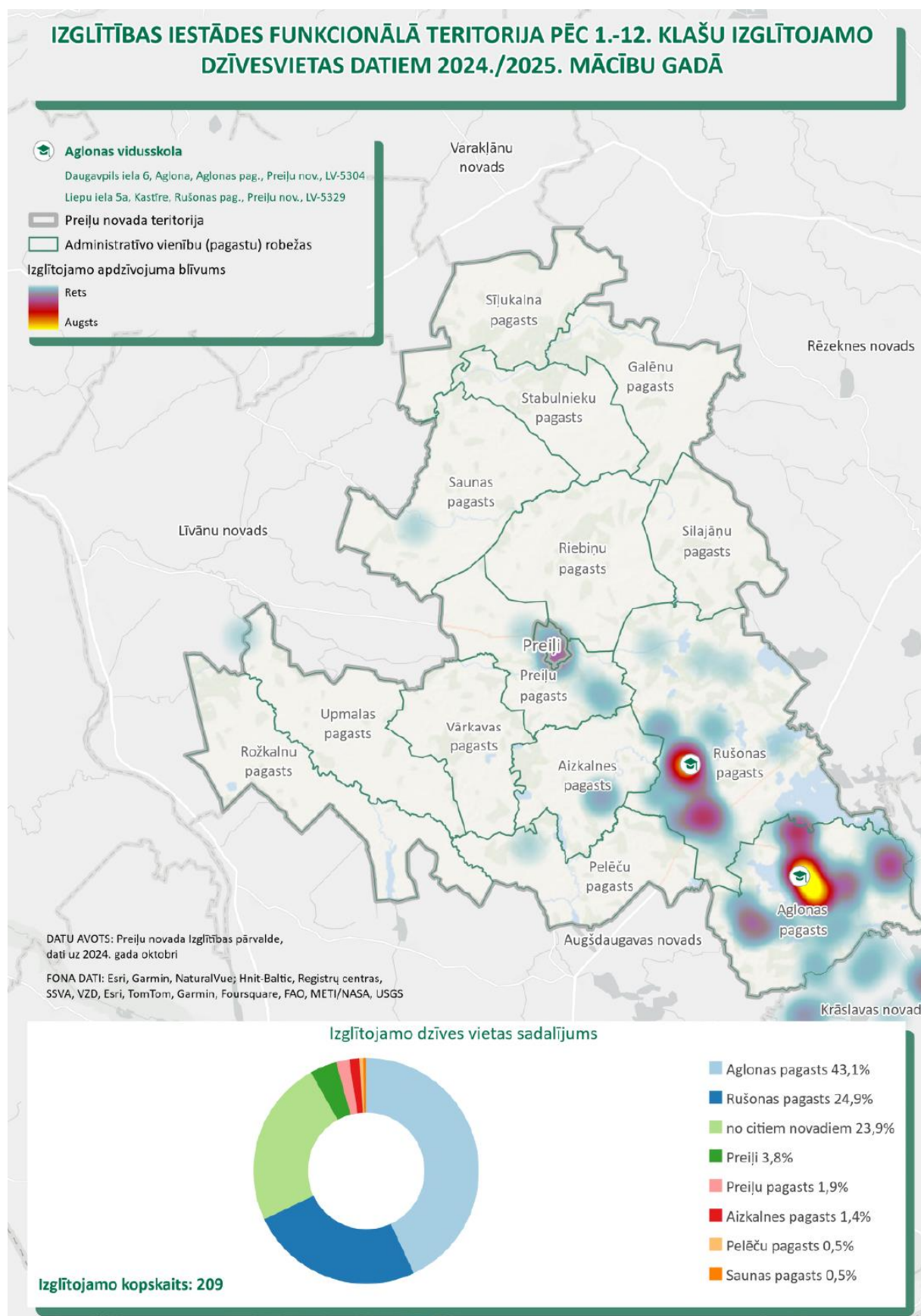
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



VISPĀRIZGLĪTOJOŠO SKOLU FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

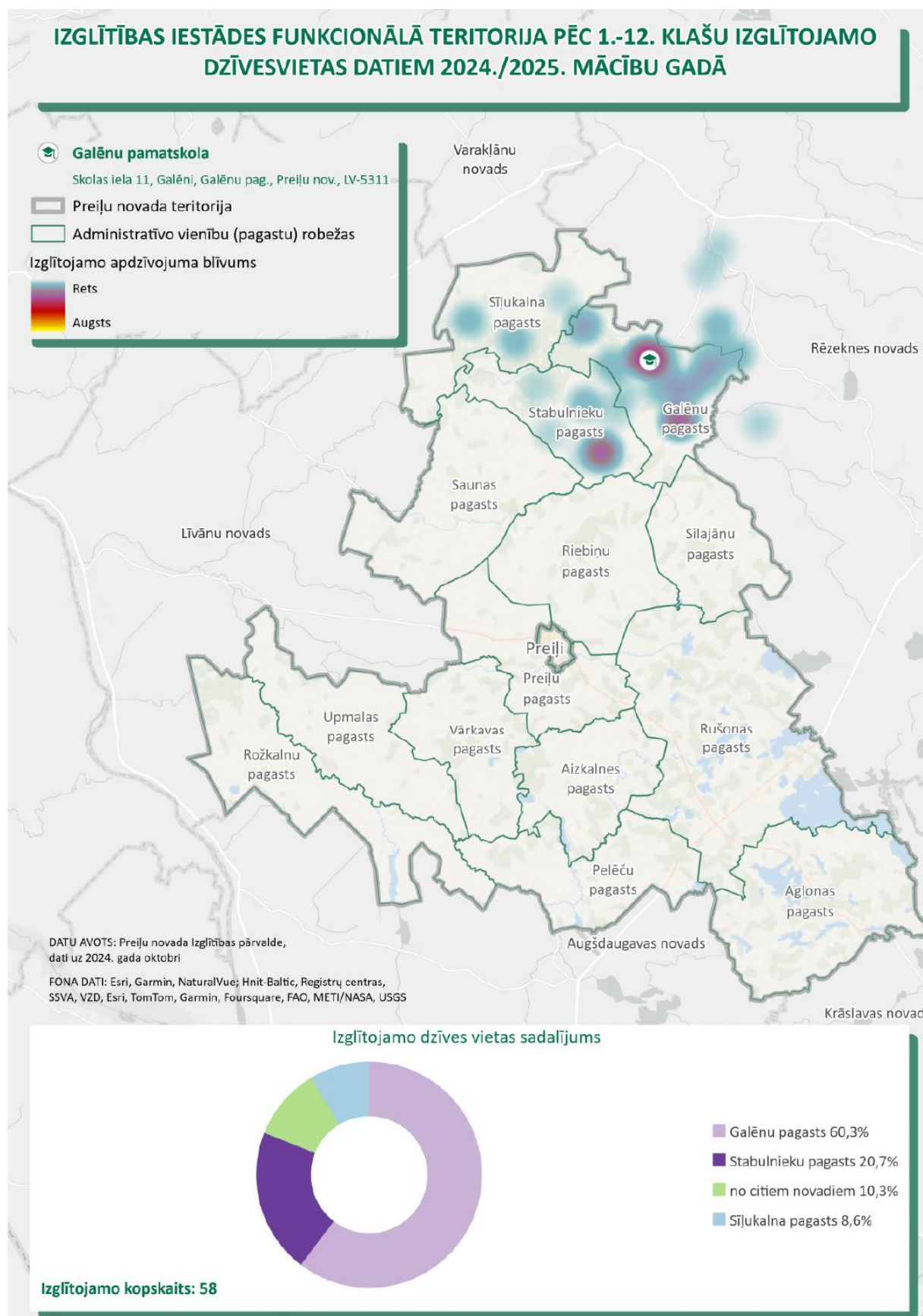


AGLONAS VIDUSSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS



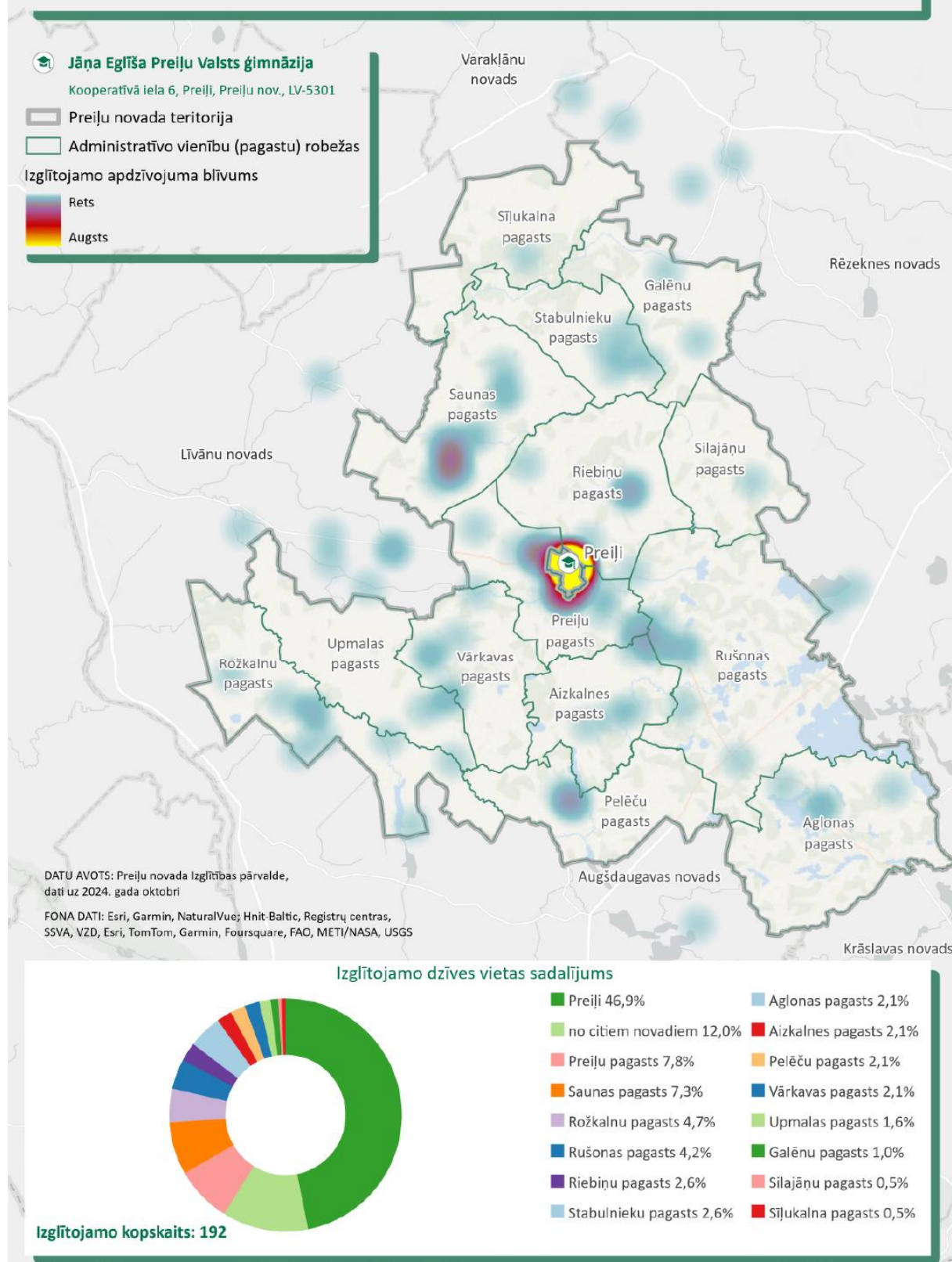
GALĒNU PAMATSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJĀ PĒC 1.-12. KLAŠU IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

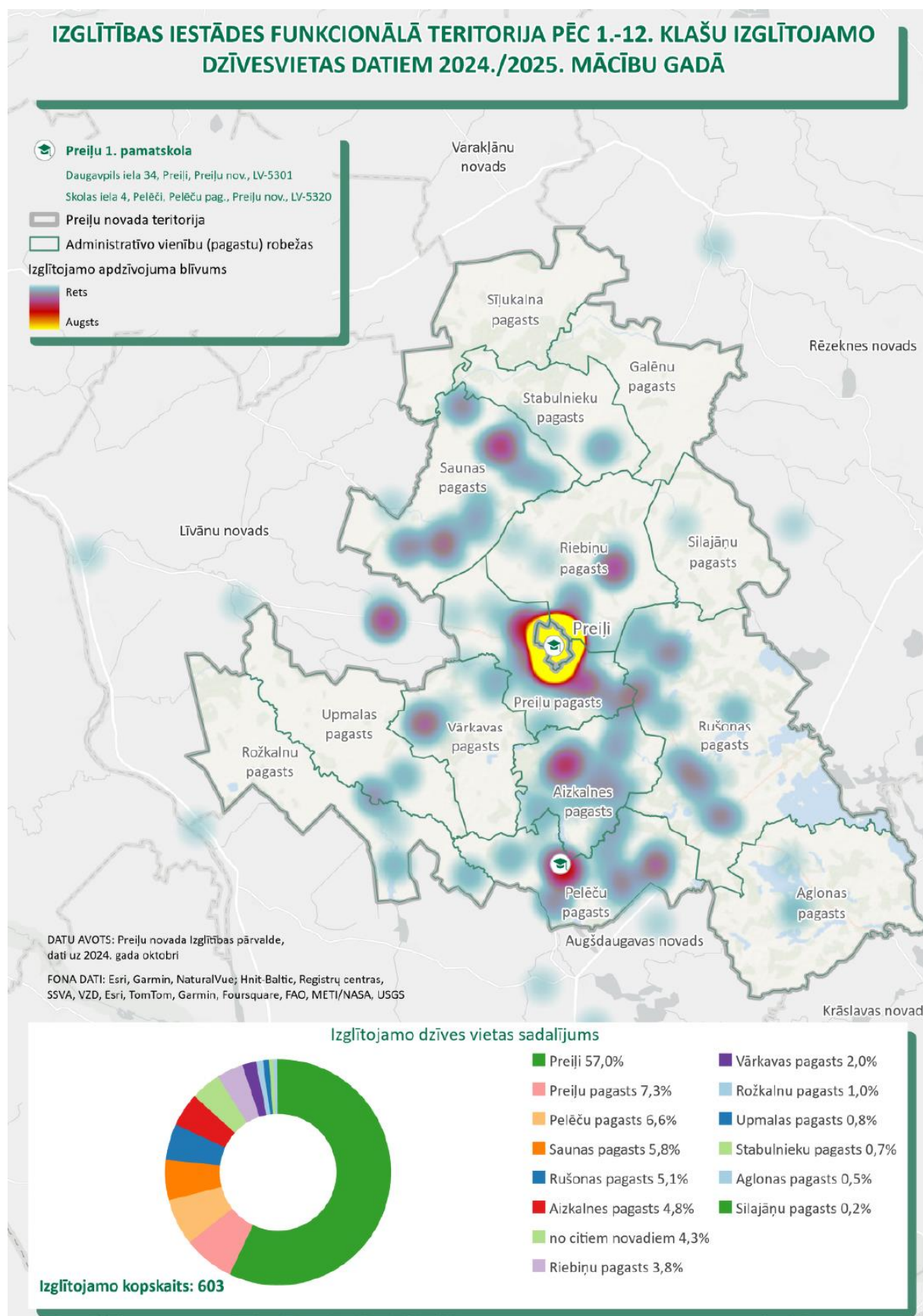


JĀŅA EGLĪŠA PREIĻU VALSTS ĢIMNĀZIJA FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

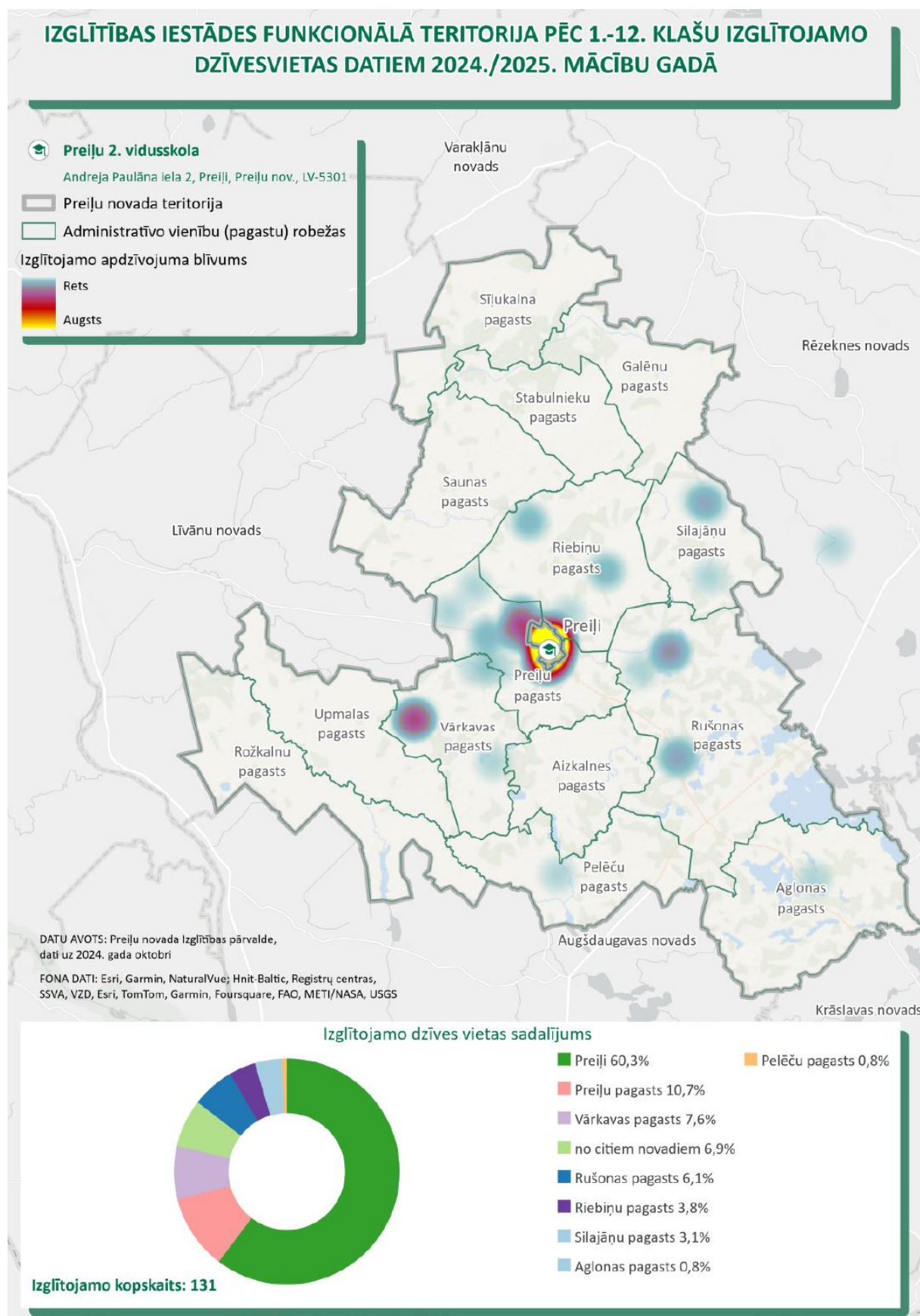
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC 1.-12. KLAŠU IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



PREIĻU 1. PAMATSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

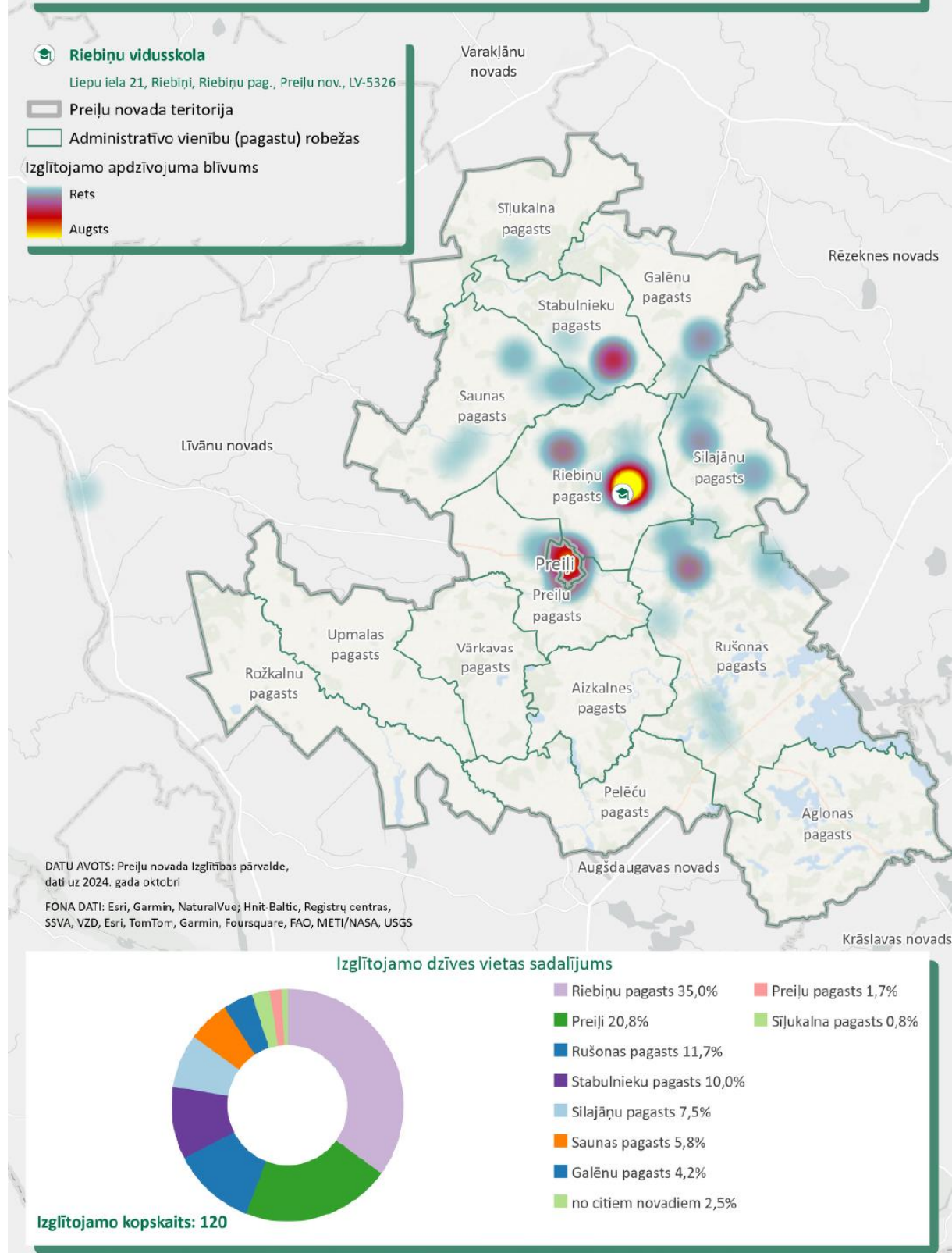


PREIĻU 2. VIDUSSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS



RIEBIŅU VIDUSSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES FUNKCIONĀLĀ TERITORIJA PĒC 1.-12. KLAŠU IZGLĪTOJAMO DZĪVESVIETAS DATIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ



VĀRKAVAS PAMATSKOLAS FUNKCIONĀLĀS TERITORIJAS KARTĒJUMS

